臺南市公立鹽水區歡雅國民小學 115 學年度第一學期三年級彈性學習數位國際。科技領航課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	數位小尖兵(一)	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1.■**統整性探究課程**（■主題□專題□議題）				
設計理念	【語文與創造力】透過跨領域的實際體驗讓學生能夠多方探索各種知識，並將所學創意產出，與世界分享。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備~~「聽、說、讀、寫、作」的~~基本語文素養，並具有生活所需的~~基礎數理、肢體及~~藝術等符號知能，~~能以同理心~~應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作~~之素養~~。				
課程目標	學生能將所學應用於處理生活的事物，並且運用網路資源讓生活更方便與美好。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	學生能夠蒐集各種資訊，轉化成自己的知識，並鼓勵學生運用影片、圖片與網路產出與發表所學。 利用文字與圖片作出關於校的簡報並加以發表分享。 1、學生學習簡報相關技能。 2、學生分組拍攝校園景觀。 3、利用 PowerPoint 製作學校簡報，並加以分享。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

我的日常 (6)
學生能了解如何搜尋並使用網路資源。

→

我愛學習 (6)
學生能使用線上資源進行學習，並口述所學知識。

→

我的學校 (8)
學生能整理並使用網路資訊來描述自己的學校。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單

			議題實質內涵					
第 1-6 週	6	我的日常	【綜合領域】 綜-E-B2 蒐集與應用資源~~，理解各類媒體內容的意義與影響，~~用以處理日常生活問題。	1. Google 搜尋引擎。 2. Google 圖片。 3. Google 地圖。 4. Google 翻譯。 5. YouTube	1. 學生能了解如何搜尋並使用網路資源。	認識與回答: 1. 真真假假 Google 趣。 2. Google 圖庫搜搜樂。 3. Google 到我家。 4. Google 翻翻樂。 創作與分享: 5. 小小 YouTube	口頭評量 學生能口頭說明各種網路資料的蒐集方法與功能。	1. 學習紀錄
第 7-12 週	6	我愛學習	【綜合領域】 綜-E-B2 蒐集與應用資源~~，理解各類媒體內容的意義與影響，~~用以處理日常生活問題。	1. YouTube 影片(陶笛、美術、自然、英語)	1. 學生能使用線上資源進行學習，並口述所學知識。	認識與回答: 1. YouTube 小老師。 2. Google 地圖帶我玩世界。 創作與分享: 3. 我學我教。	口頭評量 學生能自學技能如科學常識、音樂指法等，並將所學用口述或實作方式教導給其他學生。	1. 學習紀錄
第 13-20 週	8	我的學校	【國語文領域】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗~~，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索~~	1. 敘述短文寫作方法。	1. 學生能整理並使用網路資訊來描述自己的學校。	認識與回答: 1. 歡雅我最懂。 2. 我和歡雅。 3. 歡雅人事物。	口頭評量 學生能利用文字與圖片作出關於校的簡報。	1. 學習紀錄

			~~多元知能，~~培養創新精神，以增進生活適應力。			創作與分享: 4. 歡雅故事。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立鹽水區歡雅國民小學 115 學年度第二學期三年級彈性學習數位國際，科技領航課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	數位小尖兵(二)	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1.■**統整性探究課程**（■主題□專題□議題）				
設計理念	【語文與創造力】透過跨領域的實際體驗讓學生能夠多方探索各種知識，並將所學創意產出，與世界分享。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備~~「聽、說、讀、寫、作」的~~基本語文素養，並具有生活所需的~~基礎數理、肢體及~~藝術等符號知能，~~能以同理心~~應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作~~之素養~~。				
課程目標	學生能將所學應用於處理生活的事物，並且運用網路資源讓生活更方便與美好。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	運用電腦製作競選海報，並實際政見發表。 1、學生分組運用平板電腦進行競選海報製作。 2、練習政見發表與競選口號。 3、以世界咖啡廳概念進行政見發表。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

我的同學我最懂 (6)
學生能了解如何搜尋並使用網路資源。

→

是要選里長嗎? (6)
能掌握敘述短文的寫作方法。

→

我是1號里長候選人 (6)
能運用文字、影片、圖片與網路產出政見發表。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單

			議題實質內涵					
第 1-6 週	6	我的同學我最懂	【綜合領域】 綜-E-B2 蒐集與應用資源~~，理解各類媒體內容的意義與影響，~~用以處理日常生活問題。	1. Google 搜尋引擎。 2. Google 圖片。 3. Google 地圖。 4. Google 翻譯。	1. 學生能了解如何搜尋並使用網路資源。	認識與回答: 1. 同學我最懂。 創作與分享: 2. 世界同學咖啡廳。 3. 回饋與修正。	口頭評量 學生能簡報介紹自己的同學。	學習紀錄
第 7-12 週	6	是要選里長嗎?	【國語文領域】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受~~，並給予適當的回應，~~以達成溝通及互動的目標。	1. 敘述短文寫作方法。	1. 能掌握敘述短文的寫作方法。	認識與回答: 1. 形象文宣撰寫。 創作與分享: 2. 我是小里長。	口頭評量 學生能完成小里長競選名片設計，可於模範生競選時發放。	學習紀錄
第 13-20 週	8	我是 1 號里長候選人	【國語文領域】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗~~，學習有步驟的規劃活動和解決問題，~~並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	編輯文字、搭配圖片、影片的使用。	能運用文字、影片、圖片與網路產出政見並發表。	認識與回答: 1. 小里長大簡報。 創作與分享: 2. 幕僚回饋中。 3. 世界咖啡廳。	口頭評量 以「我是里長候選人____」為題，進行口頭簡介，並用世界咖啡廳方式進行現場政見發表。	學習紀錄

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。