C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市公立鹽水區歡雅國民小學　115　學年度(第 1 學期)3 年級彈性學習 Hello Kids, Hello World 課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	Hello Kids (5)	實施年級 (班級組別)	3	教學節數	本學期共(　20　)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程（■主題□專題□議題）				
設計理念	【創造力與環境】以學生生活為出發點，觀察、發現不同動物與自身的互動關係，並以動物為題創作各種作品。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 自-E-C3 透過環境相關議題學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。				
課程目標	了解常見動物的外表與特色，並以動物題創造藝術作品。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 ■自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 說出農場動物和保護動物的各項措施。 2. 能用英文說出動物園的動物並規劃動物園設施。 3. 說出各種動物的習性與他們的食物。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

Rabbit on the Moon(6)
說出農場動物和保護動物的各項措施。

→

Can you see a bet in the zoo?(6)
能說出動物園的動物。

→

What do reindeers like to eat?(8)
說出各種動物的習性與他們的食物。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 1~6 週	6	Rabbit on the Moon	英 5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 自然 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	農場動物的英語單字。	能用英語說出各種農場動物。	1. 以圖卡介紹各國的各種農場，請學生說說不同國家的農場為什麼會飼養不同的動物。 2. 請學生畫出一個農場，並想想如果自己是農場主人，會飼養什麼樣的動物，需要準備什麼飼料，多大的土地。 3. 觀賞新聞影片，討論動展法禁止觀賞各種動物後，老闆如何處置觀賞用的動物?	實作評量：畫出自己的農場。 口說評量:說出農場動物的英語單字與保護動物的各項措施。	自編自選教材
第 7-12 週	6	Can you see a bat in the zoo?	英 5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	動物園動物的英語單字。	能用英文說出各種動物園動物。	1. 請學生看看不同國家的動物園，並觀察不一樣的展區需要有什麼樣的設施才可以讓動物舒適過生活。 2. 學生分組規劃一個動物園，一同完成各個展區的書面規劃與模型製作。如，非洲動物館、澳洲動物館、臺灣動物館、溫帶動物館、極地動物館、熱帶雨林館、昆蟲館等。 3. 寫出動物園開館活動的致詞，並上台發表。	實作評量：做出動物園模型。 口說評量:能用英文說出動物園的動物。	自編自選教材
第 13-20 週	8	What do reindeers like to eat?	英 5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	認識各種動物與他們的食物。	能用分辨各種動物喜歡吃的食物。	1. 練習唱跳舞蹈 Animals And Food Song，請學生演出各種動物，熟習動物與動物喜歡的食物的搭配。 2. 進行動物與食物配對遊戲，引導學生發現動物不只會吃某種食物，有些動物也會吃其他動物，請學生說說動物與人類的不同。 3. 請學生用圖表試著分類並歸納動物喜歡的食物，上台進行 30 秒的報告。	實作評量：畫出動物喜歡的食物組合。 口說評量:口述動物喜歡的食物。	自編自選教材

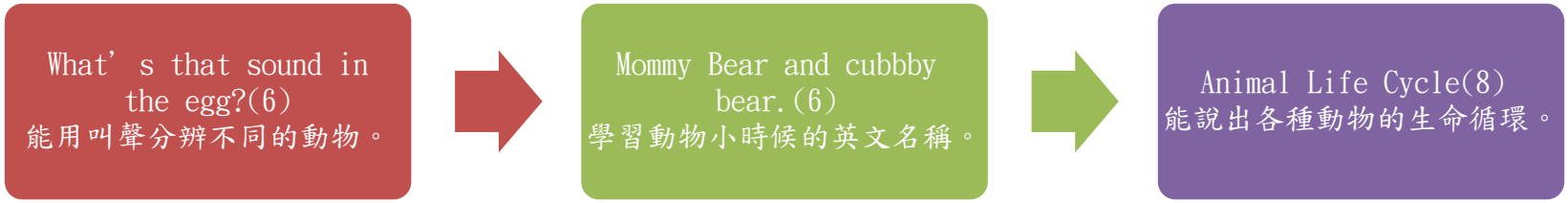
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市公立鹽水區歡雅國民小學　115　學年度(第 2 學期)3 年級彈性學習 Hello Kids, Hello World 課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	Hello Kids (6)	實施年級 (班級組別)	3	教學節數	本學期共(　20　)節
彈性學習課程	1.■**統整性探究課程**（■主題□專題□議題）				
設計理念	【創造力與環境】以學生生活為出發點，觀察、發現不同動物與自身的互動關係，並以動物為題創作各種作品。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 自-E-C3 透過環境相關議題學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。				
課程目標	了解常見動物的外表與特色，並以動物題創造藝術作品。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 ■自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 能用叫聲分辨不同的動物。 2. 學習動物小時候的英文名稱。 3. 能說出各種動物的生命循環。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 （校訂）	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第 1-6 週	6	What’ s that sound in the egg?	英 5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 自然 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。	動物的叫聲。	能用叫聲分辨不同的動物。	1. 欣賞影片 Old MacDonald Had a Farm 並跳出舞蹈，請學生練習後想一個動物的叫聲，並為這一個動物自創一個動作。 2. 反覆練習舞蹈，請學生使用平板互拍影片，由老師剪輯相關成一部作品。 3. 收聽影片並猜猜各種動物的叫聲。	實作評量：為每個動物想一個專屬的動作。 口說評量：聽動物叫聲並說出動物的英文名稱。	自編自選教材
第 7-12 週	6	Mommy Bear and cubbby bear.	英 5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 自然 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。	動物小時候的的英語稱呼。	能用英語說出各種動物小時候的英語稱呼。	1. 觀賞影片，說說認識那些動物，觀察大動物與小動物的差別，說說哪些動物長大後會有很大的改變。 2. 影片並記錄各種動物小時候的英語名稱，練習各種動物小時候與長大的英語名稱，老師引導學生自製字卡練習配對。 3. 欣賞壞媽媽繪本 There Are Moms Way Worse Than You，討論自己的媽媽與動物的媽媽的異同，使用表格呈現，並進行 30 秒的口頭報告。	實作評量：依照提示寫出各種動物小時候的英語稱呼。 口說評量：能用英語說出各種動物小時候的的英語稱呼。	自編自選教材
第 13-20 週	8	Animal Life Cycle	英 5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 自然 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造	動物的生命周期。	能用英語說出各種動物動物的生命周期。	1. 請學生討論雞、蛙、蝶的生命周期，在白紙上畫出循環圖。 2. 請學生多次欣賞影片，請學生補上尚未出現在自己的白紙上的部份，直至全部生命周期都完成。 3. 請學生閱讀繪本 The very hungry caterpillar，並注意其中的生命周期與自己預期的有什麼不同，討論書中內容與自己認知的自然世界有什麼不一樣，例如毛毛蟲的食物，進行 30 秒的口頭報告。	實作評量：設計並繪出完整的動物生命周期循環圖。 口說評量:用英語說出各種動物動物的生命周期。	自編自選教材

			成影響。					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。