C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

# 臺南市公立鹽水區歡雅國民小學　115　學年度(第 1 學期)1 年級彈性學習 Hello Kids, Hello World 課程計畫參考說明

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 學習主題名稱<br>(中系統) | Hello Kids (1) | 實施年級<br>(班級組別) | 1 | 教學節數 | 本學期共(　40　)節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範 | 1.□統整性探究課程（■主題□專題□議題） | | | | |
| 設計理念 | 【創造力與環境】以學生生活為出發點，觀察、發現不同動物與自身的互動關係，並以動物為題創作各種作品。 | | | | |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或議題實質內涵 | 英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C3認識國內外主要節慶習俗及風土民情。<br>英-E-C2 積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 | | | | |
| 課程目標 | · 了解常見動物的外表與特色，並以動物題創造藝術作品。 | | | | |
| 配合融入之領域<br>或議題<br>有勾選的務必出現在學習表現 | □國語文 □英語文 ■英語文融入參考指引 □本土語<br>□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動<br>□健康與體育■生活課程 □科技 □科技融入參考指引 | | | □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育<br>□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育<br>□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育<br>□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育 | |
| 總結性<br>表現任務<br>須說明引導基準：學生要完成的細節說明 | 1. 說出各種動物的英文名稱。<br>2. 說出各種動物及萬聖節角色的英文單字。<br>3. 依照指示指認各種動物相關單字。 | | | | |

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

A rabbit on the moon(14)
認識並說出各種動物的英語單字。

→

There's a b on the black cat(14)
認識並說出各種萬聖節動物與角色的英語單字。

→

A reindeer under the Christmas tree(12)
認識並說出常見動物與玩具的英語單字。

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自選自編教材或學習單 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

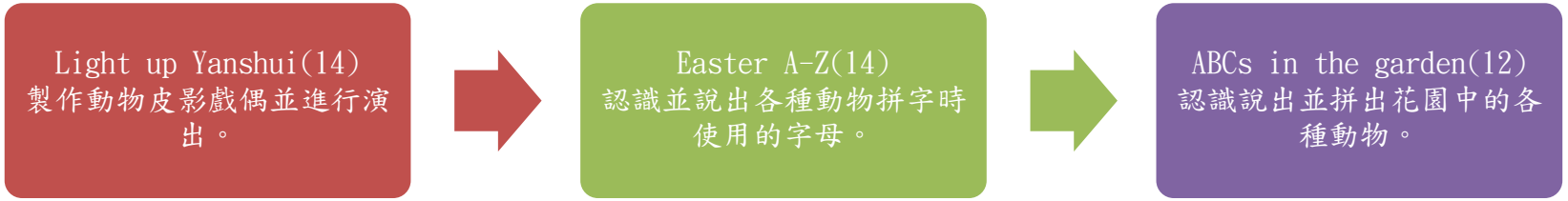
| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第 1-7 週 | 14 | A rabbit on the moon | 英參<br>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>英參<br>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>生活<br>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 | 動物的英語單字。<br>Dog<br>Cat<br>Rabbit<br>Duck<br>Pig | 認識並說出各種動物的英語單字。 | 1. 討論月亮上的陰影形狀。<br>2. 討論不同國家看到的月亮陰影形狀。<br>3. 用陰影猜測動物，學習各種動物的英語單字。<br>4. 欣賞影片，創作月球水彩畫作，並在月亮上融入動物陰影，寫下標題 A RABBIT ON THE MOON<br>5. 遮住標題，請同學猜測說說看到了什麼動物 I see a cat. I see a rabbit.。 | 實作評量：用水彩表現出動物形體。<br>口說評量:說出各種動物的英文名稱。 | 自編自選教材 |
| 第 8-14 週 | 14 | There’s a b on the black cat | 英參<br>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>英參<br>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>生活<br>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 | 萬聖節相關動物的英語單字。<br>Bat<br>Cat<br>Spider<br>Owl<br>Snake | 認識並說出各種萬聖節相關動物與角色的英語單字。 | 1. 討論萬聖節角色並欣賞影片。<br>2. 討論最想扮演的萬聖節角色。討論最想看到的萬聖節角色。<br>3. 引導學生說出各種萬聖節角色的英語單字，練習使用直線與彎曲線條拼出單字。剪紙剪出圖形代表拼出的單字。<br>4. 請學生說出自己與他人拼出的單字。<br>5. 在巫師帽上拼出自己的名字、喜歡的圖案與單字。 | 實作評量：做出萬聖節的裝扮。<br>口說評量:說出各種動物及萬聖節角色的英文單字。 | 自編自選教材 |
| 第 15-20 週 | 12 | A reindeer under the Christmas tree | 英參<br>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>英參<br>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>生活<br>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 | 動物與玩具的英語單字。<br>Lion<br>Elephant<br>Tiger<br>Toy car<br>Kite<br>doll | 認識並說出各種動物與玩具物品的英語單字。 | 1. 老師準備數個禮物箱，請學生依序拆開禮物箱，介紹箱中玩具。<br>2. 學生攜帶自己的玩具，介紹玩具。<br>3. 依照玩具類型分類，如獅子娃娃、車子、娃娃、機器人、童玩等。請學生把各種玩具物品的英語單字與自己的玩具進行配對。<br>4. 請學生製作英語名牌並寫出價格。<br>5. 角色扮演逛玩具店，學生扮演店員，協助結帳。<br>6. 請學生互相出題，給予提示，如“這個動物會吃肉”等，請其他同學用英語猜測是什麼動物。 | 實作評量：依照指示指認各種動物相關單字。 | 自編自選教材 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

# 臺南市公立鹽水區歡雅國民小學　115　學年度(第 2 學期)1 年級彈性學習 Hello Kids, Hello World 課程計畫參考說明

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 學習主題名稱<br>(中系統) | Hello Kids (2) | 實施年級<br>(班級組別) | 1 | 教學節數 | 本學期共(　40　)節 |
| 彈性學習課程 | 1.■**統整性探究課程**（■主題□專題□議題） | | | | |
| 設計理念 | 【創造力與環境】以學生生活為出發點，觀察、發現不同動物與自身的互動關係，並以動物為題創作各種作品。 | | | | |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | 英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C3認識國內外主要節慶習俗及風土民情。<br>英-E-C2 積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 | | | | |
| 課程目標 | 了解常見動物的外表與特色，並以動物題創造藝術作品。 | | | | |
| 配合融入之領域<br>或議題<br>有勾選的務必出現在學習表現 | □國語文　□英語文　■英語文融入參考指引　□本土語<br>□數學　□社會　□自然科學　□藝術　□綜合活動<br>□健康與體育　■生活課程　□科技　□科技融入參考指引 | | | □性別平等教育　□人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育<br>□生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育　□能源教育<br>□安全教育　□防災教育　□閱讀素養　□多元文化教育<br>□生涯規劃教育　□家庭教育　□原住民教育　□戶外教育　□國際教育 | |
| 總結性<br>表現任務<br>須說明引導基準：學生要完成的細節說明 | 1. 製作動物皮影戲偶並進行演出。<br>2. 說出動物拼字時使用的字母<br>3. 把動物與相對應的字母畫出來。 | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)




| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自選自編教材或學習單 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第 1-7 週 | 14 | Light up Yanshui | 英參<br>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>英參<br>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>生活<br>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 | 皮影戲偶製作方法。 | 認識並製作皮影戲偶。 | 1. 觀賞影片 1 影片 2，試試看用手做出相似的影子動物。<br>2. 討論蜂炮的故事，請學生紀錄蜂炮的劇本、動物人偶、場景與道具需求。<br>3. 動物皮影戲偶實作。<br>4. 分組演出。<br>5. 挑選適合錄製影片的劇本進行錄影、配音。 | 實作評量：製作動物皮影戲偶並進行演出。 | 自編自選教材 |
| 第 8-14 週 | 14 | Easter A-Z | 英參<br>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>英參<br>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>生活<br>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 | 26 個大寫字母 | 認識並說出各種動物拼字時使用的字母。 | 1. 觀察復活節彩蛋圖片，討論看到的字母。<br>2. 事先在每個彩蛋中放入一個字母，一位學生抽彩蛋，其餘學生該生猜測抽到的字母。<br>3. 請學生抽彩蛋，每個彩蛋會有 10 個字母，取出彩蛋裡面的字母磚，依序將字母從 A-Z 排好。先完成 26 個字母的組別獲勝。<br>4. 請學生在圓形貼紙上隨意寫出 50 個大寫字母，把貼紙放進彩蛋，拿到校園藏蛋。<br>5. 學生一同去找彩蛋，回教室<br>6. 欣賞影片，用刮刀畫出含有 26 個字母與動物圖形的彩蛋。 | 實作評量：依照指示做出藝術作品。<br>口說評量:說出動物拼字時使用的字母。 | 自編自選教材 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第 15-20 週 | 12 | ABCs in the garden | 英參<br>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>英參<br>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>生活<br>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | 26 個小寫字母 | 認識並說出大小寫字母。 | 1. 欣賞字母繪本 Alphabet City，討論看到的字母。<br>2. 討論並記錄教室內出現字母的地方以及出現的字母。<br>3. 到小森林觀察出現的字母並記錄下來，比較教室裡面跟野外出現的字母有什麼不同。<br>4. 在草地上排出指定的動物單字、自己的名字。<br>5. 欣賞字母躲貓貓影片，請學生討論各種字母可以藏在什麼物品裡面，練習 LOVE 四個字母。<br>6. 製作母親節卡片，寫出 LOVE，把 LOVE 四個字母變成花園裡的小動物，蒐集落葉裝飾卡片。 | 實作評量：把動物與相對應的字母畫出來。 | 自編自選教材 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。