C5-1 領域學習課程(調整)計畫

臺南市公立塩水區歡雅國民小學115學年度第一學期 六 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班:不分類巡迴)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節
課程目標	1. 學習注意聆聽不同媒材並回答內容。 2. 適當表達及回應。 3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4. 認識並書寫常用國字及常用語詞。 5. 讀懂文本的訊息內容。				
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問 題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進 公民意識。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一	第壹單元美好時刻 第一課在天晴了的時候	2	1-1 能注意聆聽各類文本。 1-2 能說出聽到的內容。 2-1 能說出意思完整的話。 2-2 能分享想法。 3-1 能認念及書寫注音符號。 3-2 能標注聲調。 3-3 能拼讀及書寫二拼和三拼。 4-1 能認念並書寫 700 ~	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的 發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行 判斷和提問，並做合理 的應對。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情 和肢體等變化輔助口語 表達。 4-Ⅲ-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以 書寫或運用各	Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常用字的字形、 字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件 的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

			1200 個常用字。 4-2 能認使用 1500 個常用語詞。 5-1 能回答篇章段落文句意思。 5-2 能回答篇章段落大意。	種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段 相符的文本。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階 段的摘要策略，擷取大 意。 5-Ⅲ-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自 己的觀點	Ab-Ⅲ-5 2,500~3,700 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 2,500~3,700 個常用語詞的使 用。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		
二	第壹單元美好時刻 第一課在天晴了的時候	2	1-1 能注意聆聽各類文本。 1-2 能說出聽到的內容。 2-1 能說出意思完整的話。 2-2 能能分享想法。 3-1 能認念及書寫注音符號。 3-2 能標注聲調。 3-3 能拼讀及書寫二拼和三拼。 4-1 能認念並書寫 700 ~ 1200 個 常用字。 4-2 能認使用 1500 個常用語詞。 5-1 能回答篇章段落文句意思。 5-2 能回答篇章段落大意。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的 發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行 判斷和提問，並做合理 的應對。 4-Ⅲ-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以 書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段 相符的文本。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階 段的摘要策略，擷取大 意。	Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件 的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 2,500~3,700 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 2,500~3,700 個常用語詞的使 用。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

三	第壹單元美好時刻 第二課珍珠鳥	2	1-1 能注意聆聽各類文本。 1-2 能說出聽到的內容。 2-1 能說出意思完整的話。 2-2 能能分享想法。 3-1 能認念及書寫注音符號。 3-2 能標注聲調。 3-3 能拼讀及書寫二拼和三拼。 4-1 能認念並書寫 700 ~ 1200 個 常用字。 4-2 能認使用 1500 個常用語詞。 5-1 能回答篇章段落文句意思。 5-2 能回答篇章段落大意。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的 發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行 判斷和提問，並做合理 的應對。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情 和肢體等變化輔助口語 表達。 4-Ⅲ-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以 書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段 相符的文本。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階 段的摘要策略，擷取大 意。 5-Ⅲ-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自 己的觀點	Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常用字的字形、 字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 2,500~3,700 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 2,500~3,700 個常用語詞的使 用。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
四	第壹單元美好時刻 第三課客至	2	1-1 能注意聆聽各類文本。 1-2 能說出聽到的內容。 2-1 能說出意思完整的話。 2-2 能能分享想法。 3-1 能認念及書寫注音符號。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的 發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行 判斷和提問，並做合理 的應對。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情 和肢體等變化輔	Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常用字的字形、 字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 1,200~2,200 個常用字的使 用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 【生涯規畫教育】

			3-2 能標注聲調。 3-3 能拼讀及書寫二拼和三拼。 4-1 能認念並書寫 700 ~ 1200 個 常用字。 4-2 能認使用 1500 個常用語詞。 5-1 能回答篇章段落文句意思。 5-2 能回答篇章段落大意。	助口語 表達。 4-Ⅲ-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以 書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段 相符的文本。 5-Ⅲ-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自 己的觀點	及部件 的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 2,500~3,700 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 2,500~3,700 個常用語詞的使 用。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		涯 E7 培養良好的人際互動能力。
五	第壹單元美好時刻 語文天地一	2	1.能知道「寄情於景」、「借事抒情」的內涵。 2.能將抒情的技巧運用在寫作中。 3.能知道律詩的句數、字數，與押韻、對仗等要求。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
六	讀寫練功房 1 來自遠方的信	2	1.能比較電子郵件與傳統書信的不同。 2.能認識臺灣高雄與英國倫敦的文化特色與差異。 3.能運用文氏圖進行多文本的分類。 4.能以電子郵件格式進行	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的 發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行 判斷和提問，並做合理 的應對。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情 和肢體等變化輔	Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常用字的字形、 字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 1,200~2,200 個常用字的使 用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【科學教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

			溝通與表達。 5.能感受並尊重臺灣高雄與英國倫敦的文化特色與差異。	助口語 表達。 4-Ⅲ-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以 書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 5-Ⅲ-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自 己的觀點	及部件 的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 2,500~3,700 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 2,500~3,700 個常用語詞的使 用。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		【閱讀素養教育】 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。
七	第貳單元工作圖像 第四課贏得喝采的輸家	2	1-1 能注意聆聽各類文本。 1-2 能說出聽到的內容。 2-1 能說出意思完整的話。 2-2 能能分享想法。 3-1 能認念及書寫注音符號。 3-2 能標注聲調。 3-3 能拼讀及書寫二拼和三拼。 4-1 能認念並書寫 700 ~ 1200 個 常用字。 4-2 能認使用 1500 個常用語詞。 5-1 能回答篇章段落文句意思。 5-2 能回答篇章段落大	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的 發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行 判斷和提問，並做合理 的應對。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情 和肢體等變化輔助口語 表達。 4-Ⅲ-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以 書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段 相符的文本。 5-Ⅲ-6 熟習適合學	Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 1,200~2,200 個常用字的使 用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件 的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 2,500~3,700 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 2,500~3,700 個常用語詞的使 用。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU9 公平正義。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

			意。	習階 段的摘要策略，擷取大 意。 5-Ⅲ-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自 己的觀點	意、主旨、結構與寓意。		
八	第貳單元工作圖像 第五課哇！原來如此	2	1-1 能注意聆聽各類文本。 1-2 能說出聽到的內容。 2-1 能說出意思完整的話。 2-2 能能分享想法。 3-1 能認念及書寫注音符號。 3-2 能標注聲調。 3-3 能拼讀及書寫二拼和三拼。 4-1 能認念並書寫 700 ~ 1200 個常用字。 4-2 能認使用 1500 個常用語詞。 5-1 能回答篇章段落文句意思。 5-2 能回答篇章段落大意。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的 發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行 判斷和提問，並做合理 的應對。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情 和肢體等變化輔助口語 表達。 4-Ⅲ-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以 書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段 相符的文本。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階 段的摘要策略，擷取大 意。 5-Ⅲ-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自 己的觀點	Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件 的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 2,500~3,700 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
九	第貳單元工作圖像	2	1-1 能注意聆聽各類文本。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的 發言，並簡要記	Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常用字	字形檢核 寫字檢核	【生涯規畫教育】 涯 E3 認識生涯規畫的

	第六課登月先鋒		1-2 能說出聽到的內容。 2-1 能說出意思完整的話。 2-2 能能分享想法。 3-1 能認念及書寫注音符號。 3-2 能標注聲調。 3-3 能拼讀及書寫二拼和三拼。 4-1 能認念並書寫 700 ~ 1200 個 常用字。 4-2 能認使用 1500 個常用語詞。 5-1 能回答篇章段落文句意思。 5-2 能回答篇章段落大意。	錄。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行 判斷和提問，並做合理 的應對。 4-Ⅲ-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以 書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段 相符的文本。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階 段的摘要策略，擷取大 意。 5-Ⅲ-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自 己的觀點	的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件 的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 2,500~3,700 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	口語評量 觀察評量 態度評量	意涵。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。
十	第貳單元工作圖像 語文天地二	2	1.寫作時，能運用適當的人稱敘述事件。 2.能運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題。 3.知道說明的表述方式。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 1,200~2,200 個常用字的使 用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 2,500~3,700 個常用	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

					語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		
十一	第參單元問題解決 第七課明智的抉擇	2	1-1 能注意聆聽各類文本。 1-2 能說出聽到的內容。 2-1 能說出意思完整的話。 2-2 能能分享想法。 3-1 能認念及書寫注音符號。 3-2 能標注聲調。 3-3 能拼讀及書寫二拼和三拼。 4-1 能認念並書寫 700 ~ 1200 個 常用字。 4-2 能認使用 1500 個常用語詞。 5-1 能回答篇章段落文句意思。 5-2 能回答篇章段落大意。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的 發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情 和肢體等變化輔助口語 表達。 4-Ⅲ-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以 書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段 相符的文本。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階 段的摘要策略，擷取大 意。 5-Ⅲ-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自 己的觀點	Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常用字的字形、 字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 2,500~3,700 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
十二	第參單元問題解決 第八課飢渴好	2	1-1 能注意聆聽各類文本。 1-2 能說出聽到的內容。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的 發言，並簡要記錄。	Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。	字形檢核 寫字檢核 口語評量	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E11 了解急救的重要

	「火」伴		2-1 能說出意思完整的話。 2-2 能能分享想法。 3-1 能認念及書寫注音符號。 3-2 能標注聲調。 3-3 能拼讀及書寫二拼和三拼。 4-1 能認念並書寫 700 ~ 1200 個 常用字。 4-2 能認使用 1500 個常用語詞。 5-1 能回答篇章段落文句意思。 5-2 能回答篇章段落大意。	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行 判斷和提問，並做合理 的應對。 4-Ⅲ-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以 書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段 相符的文本。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階 段的摘要策略，擷取大 意。 5-Ⅲ-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自 己的觀點	Ab-Ⅲ-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件 的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 2,500~3,700 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 2,500~3,700 個常用語詞的使 用。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	觀察評量 態度評量	性。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
十三	第參單元問題解決 第九課火燒連環船	2	1-1 能注意聆聽各類文本。 1-2 能說出聽到的內容。 2-1 能說出意思完整的話。 2-2 能能分享想法。 3-1 能認念及書寫注音符號。 3-2 能標注聲調。 3-3 能拼讀及書寫二拼和三拼。 4-1 能認念並書寫 700 ~ 1200 個 常用字。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的 發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行 判斷和提問，並做合理 的應對。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情 和肢體等變化輔助口語 表達。 4-Ⅲ-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以 書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200	Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件 的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 2,500~3,700 個常用語詞的認念。	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

			4-2 能認使用 1500 個常用語詞。 5-1 能回答篇章段落文句意思。 5-2 能回答篇章段落大意。	字。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階 段的摘要策略，擷取大 意。 5-Ⅲ-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自 己的觀點	Ab-Ⅲ-6 2,500~3,700 個常用語詞的使 用。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		
十四	第參單元問題解決 語文天地三	2	1.能善用圖像做筆記的方法，整理文章脈絡。 2.能認識不同的小說類型，感受閱讀小說的樂趣。	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
十五	讀寫練功房 2 名偵探福爾摩斯	2	1.能認識偵探小說經典之作—福爾摩斯。 2.能了解審視文章對於寫作的重要性。 3.能以適當的閱讀理解策略進行閱讀，並修改、潤飾作品。 4.能學習從觀察中進行推理。 5.能從文中體會閱讀推理小說的樂趣。	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 2,500~3,700 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 2,500~3,700 個常用語詞的使用。	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。

					Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		
十六	第肆單元文學之窗 第十課戲術	2	1-1 能注意聆聽各類文本。 1-2 能說出聽到的內容。 2-1 能說出意思完整的話。 2-2 能能分享想法。 3-1 能認念及書寫注音符號。 3-2 能標注聲調。 3-3 能拼讀及書寫二拼和三拼。 4-1 能認念並書寫 700 ~ 1200 個 常用字。 4-2 能認使用 1500 個常用語詞。 5-1 能回答篇章段落文句意思。 5-2 能回答篇章段落大意。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的 發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行 判斷和提問，並做合理 的應對。 4-Ⅲ-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以 書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段 相符的文本。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階 段的摘要策略，擷取大 意。 5-Ⅲ-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自 己的觀點	Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件 的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 2,500~3,700 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
十七	第肆單元文學之窗 第十一課紀念照	2	1-1 能注意聆聽各類文本。 1-2 能說出聽到的內容。 2-1 能說出意思完整的話。 2-2 能能分享想法。 3-1 能認念及書寫注音符號。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的 發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行 判斷和提問，並做合理 的應對。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情 和肢體等變化輔	Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件 的表音及表	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。

			3-2 能標注聲調。 3-3 能拼讀及書寫二拼和三拼。 4-1 能認念並書寫 700 ~ 1200 個 常用字。 4-2 能認使用 1500 個常用語詞。 5-1 能回答篇章段落文句意思。 5-2 能回答篇章段落大意。	助口語 表達。 4-Ⅲ-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以 書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段 相符的文本。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階 段的摘要策略，擷取大 意。	義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 2,500~3,700 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
十八	第肆單元文學之窗 第十二課少年筆耕	2	1-1 能注意聆聽各類文本。 1-2 能說出聽到的內容。 2-1 能說出意思完整的話。 2-2 能能分享想法。 3-1 能認念及書寫注音符號。 3-2 能標注聲調。 3-3 能拼讀及書寫二拼和三拼。 4-1 能認念並書寫 700 ~ 1200 個 常用字。 4-2 能認使用 1500 個常用語詞。 5-1 能回答篇章段落文句意思。 5-2 能回答篇章段落大	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的 發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行 判斷和提問，並做合理 的應對。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情 和肢體等變化輔助口語 表達。 4-Ⅲ-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以 書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段 相符的文本。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階 段的摘要策	Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件 的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 2,500~3,700 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

			意。	略，擷取大 意。	意。		
十九	第肆單元文學之窗 語文天地四	2	1.能閱讀並理解古典詩文的文句意義，與篇章內涵。 2.能廣泛閱讀不同文化、不同時空、不同類型的文學作品。 3.能從文學作品中認識不同文化、感受時代演變及領會共通情感。	5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制 度等文化內涵。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。。
二十	閱讀充電站 1 你可能不知道的職業	2	1.能認識本課所提到的職業所做的工作內容。 2.能了解這些特殊的工作是如何幫助人們的生活。 3.透過閱讀文章,學生能說出本課職業的特殊性。 4.能找出文章中對於描述各項職業運用的架構。 5.能欣賞每個職業所具有的價值性。 6.培養學生對於未來想從事職業的想像。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的 發言,並簡要記錄。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行 判斷和提問,並做合理 的應對。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情 和肢體等變化輔助口語 表達。 4-Ⅲ-1 認識常用國字 1,800~2,700 字,以 書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200	Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件 的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 2,500~3,700 個常用語詞的認念。	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。

				字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段 相符的文本。 5-Ⅲ-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自 己的觀點	Ab-Ⅲ-6 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		
二十一	閱讀充電站 2 黃蓉智退霍都	2	1.能藉由文章敘述，了解人物性格及事件經過。 2.能經由閱讀武俠小說，了解其元素、特點。 3.能以適當的閱讀理解策略進行閱讀。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的 發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情 和肢體等變化輔助口語 表達。 4-Ⅲ-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以 書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。	Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

臺南市公立塩水區歡雅國民小學115學年度第二學期 六 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班:不分類巡迴)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週(2)節，本學期共(38)節
課程目標	1. 學習注意聆聽不同媒材並回答內容。 2. 適當表達及回應。 3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4. 認識並書寫常用國字及常用語詞。 5. 讀懂文本的訊息內容。				
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進 公民意識。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一	第壹單元童年你我他 第一課風中騎士	2	1-1 能注意聆聽各類文本。 1-2 能說出聽到的內容。 2-1 能說出意思完整的話。 2-2 能能分享想法。 3-1 能認念及書寫注音符號。 3-2 能標注聲調。 3-3 能拼讀及書寫二拼和三拼。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的 發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行 判斷和提問，並做合理 的應對。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情 和肢體等變化輔助口語 表達。 4-Ⅲ-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以 書寫或運用各種數	Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700常用字的字形、 字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 1,200~2,200個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 2,500~3,700	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【人權教育】

			4-1 能認念並書寫 700 ~ 1200 個 常用字。 4-2 能認使用 1500 個常用語詞。 5-1 能回答篇章段落文句意思。 5-2 能回答篇章段落大意。	位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段 相符的文本。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階 段的摘要策略，擷取大 意。 5-Ⅲ-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點	個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 2,500~3,700 個常用語詞的使 用。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
二	第壹單元童年你我他 第一課風中騎士	2	1-1 能注意聆聽各類文本。 1-2 能說出聽到的內容。 2-1 能說出意思完整的話。 2-2 能能分享想法。 3-1 能認念及書寫注音符號。 3-2 能標注聲調。 3-3 能拼讀及書寫二拼和三拼。 4-1 能認念並書寫 700 ~ 1200 個 常用字。 4-2 能認使用 1500 個常用語詞。 5-1 能回答篇章段落文句意思。 5-2 能回答篇章段落大意。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的 發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行 判斷和提問，並做合理 的應對。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情 和肢體等變化輔助口語 表達。 4-Ⅲ-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以 書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段 相符的文本。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階 段的摘要策略，擷取大 意。 5-Ⅲ-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自	Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 2,500~3,700 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 2,500~3,700 個常用語詞的使 用。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

				己的觀點			
三	第壹單元童年你我他 第二課達駭黑熊	2	1-1 能注意聆聽各類文本。 1-2 能說出聽到的內容。 2-1 能說出意思完整的話。 2-2 能能分享想法。 3-1 能認念及書寫注音符號。 3-2 能標注聲調。 3-3 能拼讀及書寫二拼和三拼。 4-1 能認念並書寫 700 ~ 1200 個 常用字。 4-2 能認使用 1500 個常用語詞。 5-1 能回答篇章段落文句意思。 5-2 能回答篇章段落大意。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的 發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行 判斷和提問，並做合理 的應對。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情 和肢體等變化輔助口語 表達。 4-Ⅲ-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以 書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段 相符的文本。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段 的摘要策略，擷取大 意。 5-Ⅲ-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點	Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 2,500~3,700 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
四	第壹單元童年你我他 第三課機智的孩子	2	1-1 能注意聆聽各類文本。 1-2 能說出聽到的內容。 2-1 能說出意思完整的話。 2-2 能能分享想法。 3-1 能認念及書寫注音符號。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的 發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行 判斷和提問，並做合理 的應對。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情 和肢體等變化輔助口語 表達。	Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 1,200~2,200 個常用字的使 用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件 的表音及表義功能。	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

			3-2 能標注聲調。 3-3 能拼讀及書寫二拼和三拼。 4-1 能認念並書寫 700 ~ 1200 個 常用字。 4-2 能認使用 1500 個常用語詞。 5-1 能回答篇章段落文句意思。 5-2 能回答篇章段落大意。	4-Ⅲ-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以 書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段 相符的文本。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段 段的摘要策略，擷取大 意。 5-Ⅲ-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 2,500~3,700 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 2,500~3,700 個常用語詞的使 用。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
五	第壹單元童年你我他 語文天地一	2	1.閱讀時能運用「自我提問」，找出文章的重要訊息或概念。 2.與他人對話時，能專注的聆聽並適時的回應。 3.能依據不同情境，運用直接描寫或間接描寫的方式寫作。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
六	第貳單元 往夢想起飛 第四課談夢想	2	1.認識談論型議論文的論證方式。 2.能理解課文重點及作者觀點。 3.能提出分論點的議論手法，熟練寫作技巧。 4.能使用合適的名言佳句佐證立場。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的 發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行 判斷和提問，並做合理 的應對。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情 和肢體等變化輔助口語 表達。 4-Ⅲ-1 認識常用國	Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常用字的字形、 字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 1,200~2,200 個常用字的使 用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

			5.能認識故事結構中包含的五個元素。 6.能知道故事「轉折」的創作內涵。 7.能運用生動、適切的譬喻法進行造句。 8.能在故事結構中設計衝突或轉折，完成故事創作。 9.能了解追尋夢想時會遇到挫折，但仍具備勇於挑戰的態度。	字 1,800~2,700 字，以 書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段 相符的文本。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段 的摘要策略，擷取大 意。 5-Ⅲ-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點	義字。 Ab-Ⅲ-5 2,500~3,700 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 2,500~3,700 個常用語詞的使 用。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生涯規畫教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
七	第貳單元往夢想起飛 第四課談夢想	2	1-1 能注意聆聽各類文本。 1-2 能說出聽到的內容。 2-1 能說出意思完整的話。 2-2 能能分享想法。 3-1 能認念及書寫注音符號。 3-2 能標注聲調。 3-3 能拼讀及書寫二拼和三拼。 4-1 能認念並書寫 700 ~ 1200 個 常用字。 4-2 能認使用 1500 個常用語詞。 5-1 能回答篇章段落文句意	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的 發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行 判斷和提問，並做合理 的應對。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情 和肢體等變化輔助口語 表達。 4-Ⅲ-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以 書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段 相符的文本。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習	Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件 的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 2,500~3,700 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 2,500~3,700 個常用語詞的使 用。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生涯規畫教育】 涯 E3 認識生涯規劃的

			思。 5-2 能回答篇章段落大意。	階 段的摘要策略，擷取大 意。 5-Ⅲ-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點			意涵。 涯 E5 探索自己的價值觀。
八	第貳單元往夢想起飛 第五課蒂烈娜	2	1-1 能注意聆聽各類文本。 1-2 能說出聽到的內容。 2-1 能說出意思完整的話。 2-2 能能分享想法。 3-1 能認念及書寫注音符號。 3-2 能標注聲調。 3-3 能拼讀及書寫二拼和三拼。 4-1 能認念並書寫 700 ~ 1200 個 常用字。 4-2 能認使用 1500 個常用語詞。 5-1 能回答篇章段落文句意思。 5-2 能回答篇章段落大意。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的 發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行 判斷和提問，並做合理 的應對。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情 和肢體等變化輔助口語 表達。 4-Ⅲ-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以 書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段 相符的文本。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階 段的摘要策略，擷取大 意。 5-Ⅲ-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點	Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件 的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 2,500~3,700 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【生涯規畫教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
九	第貳單元往夢想起飛 第六課不怕	2	1-1 能注意聆聽各類文本。 1-2 能說出聽到的內容。 2-1 能說出意思完整的	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的 發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行 判斷和提問，並做	Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 1,200~2,200	字形檢核 寫字檢核 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。

			話。 2-2 能能分享想法。 3-1 能認念及書寫注音符號。 3-2 能標注聲調。 3-3 能拼讀及書寫二拼和三拼。 4-1 能認念並書寫 700 ~ 1200 個 常用字。 4-2 能認使用 1500 個常用語詞。 5-1 能回答篇章段落文句意思。 5-2 能回答篇章段落大意。	合理 的應對。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情 和肢體等變化輔助口語 表達。 4-Ⅲ-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以 書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段 相符的文本。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階 段的摘要策略，擷取大 意。 5-Ⅲ-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點	個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 2,500~3,700 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 2,500~3,700 個常用語詞的使 用。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	觀察評量 態度評量	涯 E4 認識自己的特質與興趣。
十	第貳單元往夢想起飛 語文天地二	2	1.能了解「為何型」、「什麼型」、「如何型」、「談論型」等議論類文章的內涵與形式。 2.閱讀主題相近的文章時，能運用比較閱讀的方式，藉由比較文章的相異與相同點，對主題有更深入、全面的認識。	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

				的訊息或觀點。			
十一	第參單元給年輕的你 第七課打開心中的窗	2	1-1 能注意聆聽各類文本。 1-2 能說出聽到的內容。 2-1 能說出意思完整的話。 2-2 能能分享想法。 3-1 能認念及書寫注音符號。 3-2 能標注聲調。 3-3 能拼讀及書寫二拼和三拼。 4-1 能認念並書寫 700 ~ 1200 個 常用字。 4-2 能認使用 1500 個常用語詞。 5-1 能回答篇章段落文句意思。 5-2 能回答篇章段落大意。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的 發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行 判斷和提問，並做合理 的應對。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情 和肢體等變化輔助口語 表達。 4-Ⅲ-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以 書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段 相符的文本。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階 段的摘要策略，擷取大 意。 5-Ⅲ-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點	Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 2,500~3,700 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【生涯規畫教育】 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
十二	第參單元給年輕的你 第七課打開心中的窗	2	1-1 能注意聆聽各類文本。 1-2 能說出聽到的內容。 2-1 能說出意思完整的話。 2-2 能能分享想法。 3-1 能認念及書寫注音符	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的 發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行 判斷和提問，並做合理 的應對。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情 和肢體等變化輔助	Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

			號。 3-2 能標注聲調。 3-3 能拼讀及書寫二拼和三拼。 4-1 能認念並書寫 700 ~ 1200 個 常用字。 4-2 能認使用 1500 個常用語詞。 5-1 能回答篇章段落文句意思。 5-2 能回答篇章段落大意。	口語 表達。 4-Ⅲ-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以 書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段 相符的文本。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段 的摘要策略，擷取大 意。	功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 2,500~3,700 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 2,500~3,700 個常用語詞的使 用。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		【生涯規畫教育】 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。
十三	第參單元給年輕的你 第八課努力愛春華	2	1-1 能注意聆聽各類文本。 1-2 能說出聽到的內容。 2-1 能說出意思完整的話。 2-2 能能分享想法。 3-1 能認念及書寫注音符號。 3-2 能標注聲調。 3-3 能拼讀及書寫二拼和三拼。 4-1 能認念並書寫 700 ~ 1200 個 常用字。 4-2 能認使用 1500 個常用語詞。 5-1 能回答篇章段落文句意思。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的 發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行 判斷和提問，並做合理 的應對。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情 和肢體等變化輔助口語 表達。 4-Ⅲ-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以 書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段 相符的文本。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段 的摘要策略，擷取大 意。	Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常用字的字形、 字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 2,500~3,700 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 2,500~3,700 個常用語詞的使 用。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【生涯規畫教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。

			5-2 能回答篇章段落大意。	5-Ⅲ-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點			
十四	第參單元給年輕的你 第八課努力愛春華	2	1-1 能注意聆聽各類文本。 1-2 能說出聽到的內容。 2-1 能說出意思完整的話。 2-2 能能分享想法。 3-1 能認念及書寫注音符號。 3-2 能標注聲調。 3-3 能拼讀及書寫二拼和三拼。 4-1 能認念並書寫 700 ~ 1200 個 常用字。 4-2 能認使用 1500 個常用語詞。 5-1 能回答篇章段落文句意思。 5-2 能回答篇章段落大意。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的 發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行 判斷和提問，並做合理 的應對。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情 和肢體等變化輔助口語 表達。 4-Ⅲ-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以 書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段 相符的文本。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階 段的摘要策略，擷取大 意。 5-Ⅲ-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點	Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 2,500~3,700 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 2,500~3,700 個常用語詞的使 用。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【品德教育】 品 E6 欣賞感恩。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
十五	第參單元給年輕的你 第九課每一個孩子都有一條自己的小路	2	1-1 能注意聆聽各類文本。 1-2 能說出聽到的內容。 2-1 能說出意思完整的話。 2-2 能能分享想法。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的 發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行 判斷和提問，並做合理 的應對。 2-Ⅲ-4 運用語調、表	Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【生涯規畫教育】 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

			3-1 能認念及書寫注音符號。 3-2 能標注聲調。 3-3 能拼讀及書寫二拼和三拼。 4-1 能認念並書寫 700 ~ 1200 個 常用字。 4-2 能認使用 1500 個常用語詞。 5-1 能回答篇章段落文句意思。 5-2 能回答篇章段落大意。	情 和肢體等變化輔助口語 表達。 4-Ⅲ-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以 書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段 相符的文本。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段 段的摘要策略，擷取大 意。 5-Ⅲ-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點	及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 2,500~3,700 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		【閱讀素養教育】 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。
十六	第參單元給年輕的你 語文天地三	2	1.能根據生活經驗和知識，創造出新事物或新形象，完成想像寫作。 2.能完成一篇想像寫作。 3.能找出適當的名言佳句，送上畢業祝福。	2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
十七	閱讀充電站 1 馭風逐夢的男孩	2	1.認識人物傳記的寫作方式。 2.掌握主旨，體會傳記人物成功的條件。 3.能使用提問模組，摘要出文	1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

			本大意。 4.能利用數位工具蒐集相關資料，歸納組織訊息。 5.能感受主角為實現夢想所付出的努力。 6.培養思辨與實踐的態度，朝自己的夢想前進。	切的回應。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	態度評量	閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。
十八	閱讀充電站 2 失敗博物館 閱讀充電站 3 伯樂老師的最後一堂課	2	1.察覺「失敗」的發想與原因。 2.分辨「失敗」的困境與潛能。 3.根據課文與運用平板蒐集「失敗之作」資料。 4.整理蒐集資料，進行口頭分享。 5.感受突破慣性思考的樂趣。 6.培養創意的思辨與實踐。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的 發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行 判斷和提問，並做合理 的應對。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情 和肢體等變化輔助口語 表達。 4-Ⅲ-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以 書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階 段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點	Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 1,200~2,200 個常用字的使 用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 2,500~3,700 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。

十九	閱讀充電站 3 伯樂老師的最後一堂課 畢業週	2	1. 察覺新聞媒體帶給讀者的影響。 2. 分辨網路新聞與社群資訊的真偽。 3. 能具備思考以及提問的技巧。 4. 能依事件敘述進行思辨與表達。 5. 能覺察自我的情緒變化，傾聽他人的意見。	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 1,200~2,200 個常用字的使 用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 2,500~3,700 個常用語詞的認念。	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【家庭教育】 家 E5 主動與家人分享。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。