# 臺南市公立鹽水區歡雅國民小學115學年度第一學期二年級國語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

| 教材版本 | 南一 | 實施年級<br>(班級/組別) | 二 | 教學節數 | 每週(6)節，本學期共(113)節 |
|---|---|---|---|---|---|
| 課程目標 | 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。<br>2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。<br>3.能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。<br>4.能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵<br>5.能仿作課文短語、句型；找出句子的錯誤並更正。<br>6.能知道聆聽的方法。<br>7.能分辨本課的同音字與多音字與讀音相近的字，並正確運用。<br>8.能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異，及疊字形容詞描述的意涵。<br>9.能認識名詞、形容詞；配合不同名詞使用不同的疊字形容詞、連接詞。<br>10. 認識生活中常用的方向詞；知道同類詞語的上位概念，能從語詞的運用，比較數量的差異。<br>11. 具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。<br>12. 能運用「原因、經過、結果」重述本課的內容及說故事。<br>13. 能認識記敘文、故事、詩歌的寫作形式，並學會對話、記敘文的書寫與如何選擇題材寫日記。<br>14. 認識便條的格式、用法與特點，並能在生活中實際運用。<br>15. 認識標點符號「頓號、冒號、引號」的功能並能應用。 | | | | |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3 用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | | | | |

| | |
|---|---|
| | 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 評量方式（表現任務） | 融入議題實質內涵 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 | 第壹單元我長大了<br>單元引導 | 6 | 1.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>2.能認識並分辨有相同部件的字。<br>3.能分辨多音字、同音字。<br>4.能由課文中的描述推論主角「我」是「鯨魚」。<br>5.能說出小鯨魚和世界「打招呼」的方式。<br>6.能掌握課文句子的語氣。<br>7.知道課文中的「梯子」是指全家的身高線。<br>8.能將課文的描述轉換成圖像。<br>9.知道文中各個人物原本害怕的事、克服的事。<br>10.能由文中敘述，推論小雨會在勇氣樹上寫什 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。<br>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。<br>Ac-I-1 簡單標點符號。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。<br>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | 【海洋教育】<br>海 E11 認識海洋生物與生態。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>【家庭教育】<br>家 E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。<br>【生命教育】<br>生 E2 人的身體與心理、理性與 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 麼。<br>11.能應用疊字形容詞來描述事物。<br>12.能仿作句子。<br>13.能應用短語完成句子。<br>14.能運用句型造句。 | 4-I-2　利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-1　以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-I-2　認識常用標點符號。<br>5-I-4　了解文本中的重要訊息與觀點。<br>6-I-1　根據表達需要，使用常用標點符號。<br>6-I-3　寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | | | 感性之間的關係。<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 第二週 | 第壹單元我長大了<br>第一課打招呼 | 6 | 1.能知道「能力提升」是成長的象徵。<br>2.能認識「口」部的字「哇、呼、吸、噴」。<br>3.能知道「前、後、左、右」所代表的方位。<br>4.能說出小鯨魚和世界「打招呼」的方式。<br>5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>6.能掌握課文句子的語氣。 | 1-I-1　養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。<br>1-I-3　能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1　以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-3　與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享 | Aa-I-5　標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-2　700 個常用字的使用。<br>Ab-I-4　常用字部首的表義(分類)功能。<br>Ab-I-5　1,500 個常用語詞的認念。<br>Ac-I-2　簡單的基本句型。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | 【海洋教育】<br>海 E11 認識海洋生物與生態。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>【家庭教育】<br>家 E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 7.能由課文中的描述推論主角「我」是「鯨魚」。<br>8.能應用疊字形容詞來描述事物。<br>9.能仿作「我跟媽媽向前游」結構的句子。<br>10.能願意主動與他人打招呼，建立社交關係。<br>11.能和大家分享自己學習某項技能的經驗及心得。 | 想法。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 | | |
| 第三週 | 第壹單元我長大了<br>第二課爬梯子 | 6 | 1.能了解長大是生命必經的歷程。<br>2.能討論成長過程所經 | 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核 | 【生命教育】<br>生 E2 人的身體與心理、理性與 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 歷的生理變化，如長高、換牙。<br>3.能知道課文中的「梯子」是指全家的身高線。<br>4.能分辨「一張」、「一張張」、「一張又一張」所表示是單數或多數。<br>5.能認識部首字「生、身」。<br>6.能將課文的描述轉換成圖像。<br>7.能觀察圖片，應用「一張又一張的圖畫」的短語完成句子。<br>8.能應用「……才會……」造句。<br>9.能觀察並接受自己長大的改變。<br>10.能體會成長的喜悅，並說出對自己成長的期許。 | 1-I-3　能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>2-I-3　與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-2　運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1　認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-5　認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-2　認識常用標點符號。<br>5-I-5　認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。<br>6-I-1　根據表達需要，使用常用標點符 | Ab-I-1　1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2　700 個常用字的使用。<br>Ab-I-6　1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-1　簡單標點符號。<br>Ac-I-2　簡單的基本句型。<br>Ac-I-3　基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-1　自然段。<br>Ba-I-1　順敘法。<br>Cb-I-2　各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 | 口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | 感性之間的關係。<br>【家庭教育】<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 號。<br>6-I-2　透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-3　寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | | | |
| 第四週 | 第壹單元我長大了<br>第三課勇氣樹 | 4 | 1.能知道文中各人物原本害怕的事、克服害怕完成的事。<br>2.能知道克服困難是成長表現。<br>3.能認識記敘一件事的寫作方法。<br>4.能認識多音字「倒」。<br>5.能分辨相似的字形「士、土」。<br>6.能分辨同音字「完、玩」。<br>7.能清楚表達自己鼓起勇氣克服困難的經驗。<br>8.能由文中敘述，推論小雨會在勇氣樹上寫什麼。<br>9.能應用「有……還有……」造句。<br>10.能聆聽他人敘說克服困難的經驗，並給予鼓勵。 | 1-I-1　養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。<br>1-I-3　能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1　以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-3　與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-3　運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-1　認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-5　認識基本 | Aa-I-5　標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1　1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2　700 個常用字的使用。<br>Ab-I-5　1,500 個常用語詞的認念。<br>Ac-I-2　簡單的基本句型。<br>Ad-I-1　自然段。<br>Ba-I-1　順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E4認識自己的特質與興趣。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 11.能列出自己害怕的事，並試著安排克服計畫表並勇敢嘗試。 | 筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>4-I-6　能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。<br>5-I-1　以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-I-4　了解文本中的重要訊息與觀點。<br>6-I-1　根據表達需要，使用常用標點符號。<br>6-I-3　寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | | | |
| 第五週 | 語文天地一 | 5 | 1.認識標點符號「冒號、引號」的功能並能應用。<br>2.具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。 | 4-I-3　學習查字典的方法。<br>5-I-2　認識常用標點符號。<br>6-I-1　根據表達需要，使用常用標點符號。 | Ac-I-1　常用標點符號。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量<br>看圖說故事一則 | 【閱讀素養教育】<br>閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱E11低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第六週 | 第貳單元生活小點滴<br>單元引導 | 4 | 1.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>2.能認識並分辨有相同部件的字。<br>3.能分辨多音字、同音字。<br>4.依詩中所述，知道作者所做的活動時間長短。<br>5.由課文議題，思考如何有效利用時間。<br>6.能分辨「好像」在不同語句中的意思。<br>7.能閱讀插圖訊息來補充文意。<br>8.了解圖書館的功能，並善於運用圖書館。<br>9.能體會閱讀的樂趣，樂於終生學習。<br>10.知道便條的格式和功能。<br>11.由課文議題，喚起環保意識，並能實踐於生活中。<br>12.能透過「人、時、地、事、為什麼、怎麼做」，找出課文重點。<br>13.能仿作句子。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>4-I-3 學習查字典的方法。<br>4-I-5 認識基本筆 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Bb-I-3 對物或自然的感受。<br>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙集書寫格式為主。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | 【家庭教育】<br>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。<br>【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E5 覺知人類 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 14.能應用短語完成句子。<br>15.能運用句型造句。 | 畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-1　以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-I-3　讀懂與學習階段相符的文本。<br>6-I-3　寫出語意完整的句子、主題明確的段落。<br>6-I-4　使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 相關的文化內涵。 | | 的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>【海洋教育】<br>海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。<br>【戶外教育】<br>戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 |
| 第七週 | 第貳單元生活小點滴<br>第四課一天的時間 | 6 | 1.能認識時間觀念。<br>2.能分辨每天應該完成的事有哪些，並和大家分享。<br>3.能知道「一口」和「一小小口」所表示的分量差異。<br>4.能依詩中所述，知道作者所做的活動時間長短<br>5.能分辨「抱、泡、跑、飽」等有「包」部件的字。<br>6.能利用注音查字法來查找本課生字。<br>7.能記錄自己一天所做的活動，並完成時間芝麻 | 1-I-1　養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。<br>1-I-3　能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1　以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2　說出所聽聞的內容。<br>3-I-2　運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符 | Aa-I-5　標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1　1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2　700個常用字的使用。<br>Ab-I-4　常用字部首的表義(分類)功能。<br>Ab-I-5　1,500個常用語詞的認念。<br>Ac-I-2　簡單的 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | 【家庭教育】<br>家E12規劃個人與家庭的生活作息。<br>【品德教育】<br>品E1良好生活習慣與德行。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E11培養規劃與運用時間的能力。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 餅。<br>8.能專心聆聽故事，並掌握重點，回答問題。<br>9.能應用「……只剩……」造句。<br>10.能養成「先做該做的事，再做想做的事」的觀念。<br>11.能試著安排自己的時間表，學習有效利用時間。 | 號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>4-I-3 學習查字典的方法。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | 基本句型。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Bb-I-3 對物或自然的感受。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | | |
| 第八週 | 第貳單元生活小點滴<br>第五課小書蟲 | 6 | 1.能知道課文中「小書蟲」的意思。<br>2.能知道閱讀的好處。<br>3.能了解圖書館的功能，並善於運用圖書館。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E12 學習解決 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 4.能分辨「木、林、森」和「木」的關聯性。<br>5.能認識多音字「種」。<br>6.能分辨易混淆字「坐、座」。<br>7.能閱讀插圖訊息來補充文意。<br>8.能運用「從此」造句。<br>9.能運用「不管……都……」造句。<br>10.能發表自己遇到疑問時，會怎麼處理。<br>11.能分享自己到圖書館的經驗。<br>12.能體會閱讀的樂趣，樂於終生學習。 | 息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。<br>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材 | 形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 觀察評量<br>態度評量 | 問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 料。<br>6-I-3　寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | | | |
| 第九週 | 第貳單元生活小點滴<br>第六課從自己開始 | 5 | 1.能知道便條的格式和功能。<br>2.能認識家鄉的水域或海洋的汙染問題。<br>3.能知道「淨灘」活動的目的。<br>4.能認識多音字「便」。<br>5.能讀懂便條的訊息。<br>6.能仿作「大大小小的垃圾」結構的短語。<br>7.能運用「如果……」造句。<br>8.能願意關心其他物種的生活環境。<br>9.能思考「減塑」的方法，並和大家分享。<br>10.能由課文議題，喚起環保意識，並能實踐於生活中。 | 1-I-1　養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。<br>1-I-3　能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2　說出所聽聞的內容。<br>2-I-3　與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-3　運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-1　認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-5　認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-4　了解文本中 | Aa-I-5　標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1　1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2　700 個常用字的使用。<br>Ab-I-4　常用字部首的表義(分類)功能。<br>Ab-I-6　1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2　簡單的基本句型。<br>Ac-I-3　基本文句的語氣與意義。<br>Ba-I-1　順敘法。<br>Be-I-2　在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙集書寫格式為主。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>【海洋教育】<br>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。<br>【戶外教育】<br>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 的重要訊息與觀點。<br>5-I-5　認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。<br>6-I-2　透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-3　寫出語意完整的句子、主題明確的段落。<br>6-I-4　使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | | |
| 第十週 | 語文天地二 | 6 | 1.認識便條的特點和格式，並能在生活中實際運用。<br>2.知道生活中事物的名稱。<br>3.具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。 | 4-I-3　學習查字典的方法。<br>6-I-2　透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | Ab-I-4　常用字部首的表義（分類）功能。<br>Ab-I-5　1,500個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6　1,000個常用語詞的使用。<br>Be-I-2　在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量<br>口述作文一篇 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |
| 第十一週 | 第參單元故事夢工廠 | 6 | 1.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造 | 1-I-1　養成專心聆聽的習慣，尊重對方 | Aa-I-5　標注注音符號的各類文本。 | 字形檢核<br>聲調檢核 | 【閱讀素養教育】 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 單元引導 | | 詞。<br>2.能認識並分辨有相同部件的字。<br>3.能分辨多音字、同音字。<br>4.能討論農夫撿到兔子後不耕田的原因。<br>5.能推論最後農夫是否有等到兔子。<br>6.能整理課文重點。<br>7.能認識季節的名稱。<br>8.從課文引申知道「天生我才必有用」的道理。<br>9.能透過推論，知道課文中的「隨身地毯」是指「鞋子」。<br>10.能仿作句子。<br>11.能應用短語完成句子。<br>12.能運用句型造句。 | 發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>4-I-3 學習查字典的方法。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。<br>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符 | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-1 自然段。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E6 覺察個人的優勢能力。<br>涯 E9 認識不同類型工作教育環境。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【安全教育】<br>安 E2 了解危機與安全。<br>【生命教育】<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>【科技教育】 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 號。<br>6-I-3　寫出語意完整的句子、主題明確的段落。<br>6-I-4　使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | | | 科 E8 利用創意思考的技巧。 |
| 第十二週 | 第參單元故事夢工廠<br>第七課等兔子來撞樹 | 6 | 1.能知道本課所含的寓意。<br>2.能由本課延伸認識成語「守株待兔」的意思。<br>3.能認識「　」部的字「守、家」。<br>4.能查字典，找出相同部首的字。<br>5.能討論農夫撿到兔子後不耕田的原因。<br>6.能推論最後農夫是否有等到兔子。<br>7.能整理課文重點，並試著重述故事。<br>8.能運用「從……到……」寫出事件發生時間或空間範圍的句子。<br>9.能培養努力而不僥倖的態度。 | 1-I-1　養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。<br>1-I-3　能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1　以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-3　與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-4　利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>4-I-1　認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-3　學習查字典的方法。 | Aa-I-5　標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1　1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2　700 個常用字的使用。<br>Ab-I-6　1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2　簡單的基本句型。<br>Ad-I-2　篇章的大意。<br>Ad-I-3　故事、童詩等。<br>Ba-I-1　順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E9 認識不同類型工作教育環境。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 5-I-4　了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-6　利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>6-I-2　透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-3　寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | | | |
| 第十三週 | 第參單元故事夢工廠<br>第八課角和腳 | 6 | 1.能知道花鹿和獅子的特徵、特性。<br>2.能討論花鹿對自己「角、腳」的看法有怎樣的轉變。<br>3.能從課文引申知道「天生我才必有用」的道理。<br>4.能分辨形近字「音、意」、「支、枝」、「渴、喝」、「波、被」。<br>5.能整理課文重點，並試著重述故事。<br>6.能用「又……又……」來描述事物的特點。<br>7.能運用「……卻……」造句。 | 1-I-1　養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。<br>1-I-3　能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1　以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2　說出所聽聞的內容。<br>3-I-4　利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>4-I-1　認識常用 | Aa-I-5　標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1　1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2　700個常用字的使用。<br>Ab-I-5　1,500個常用語詞的認念。<br>Ac-I-2　簡單的基本句型。<br>Ad-I-1　自然段。<br>Ad-I-2　篇章的大意。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E6 覺察個人的優勢能力。<br>【安全教育】<br>安 E2 了解危機與安全。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 8.能透過短詩介紹自己的特點。<br>9.能欣賞、肯定自己的特點。<br>10.能不以外表來評定事物的價值。 | 國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>5-I-4　了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-6　利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>5-I-9　喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。<br>6-I-3　寫出語意完整的句子、主題明確的段落。<br>6-I-4　使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Ad-I-3　故事、童詩等。<br>Ba-I-1　順敘法。<br>Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | | |
| 第十四週 | 第參單元故事夢工廠<br>第九課赤腳國王 | 6 | 1.能透過推論，知道課文中的「隨身地毯」是指「鞋子」。<br>2.能知道赤腳和穿著鞋子走路感受的差異。<br>3.能討論比較「在全國鋪上地毯」和「隨身地毯」兩種方案的優缺點。<br>4.能分辨形近字「踩、採」。<br>5.能整理課文重點，並試著重述故事。 | 1-I-1　養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。<br>1-I-3　能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1　以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-3　與他人交談時，能適當的提問、 | Aa-I-5　標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1　1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2　700 個常用字的使用。<br>Ab-I-4　常用字部首的表義(分類)功能。<br>Ab-I-6　1,000 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | 【生命教育】<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>【科技教育】<br>科 E8 利用創意思考的技巧。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 6.能運用「於是」造句。<br>7.能正確應用「冒號、引號、驚嘆號、問號」。<br>8.能學習同理他人的感受。<br>9.能培養遇到問題時，積極找出解決方法的態度。 | 合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | | 【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 第十五週 | 語文天地三 | 6 | 1.能仔細觀察圖片，並說一說從圖片中看到的訊息。 | 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ac-I-3 基本文句 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2.能認識形容詞並應用。<br>3.能知道同類詞語的上位概念。<br>4.能從句子中找出錯誤之處並更正。 | 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-5 修改文句的錯誤。 | 的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量<br>填空寫作一篇 | 生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱E7發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 |
| 第十六週 | 第肆單元美好的時光<br>單元引導 | 6 | 1.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>2.能認識並分辨有相同部件的字。<br>3.能分辨多音字、同音字。<br>4.能依「開始、經過、結尾」整理課文結構。<br>5.比較句子的意思是否相同。<br>6.認識描述天氣的語詞。<br>7.了解冬至吃湯圓的習俗。<br>8.認識時間的語詞。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-1 自然段。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | 【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 9.能讀懂課名「幸福」所涵蓋的意思。<br>10.知道課文所描述的大自然景色。<br>11.了解課文中對大自然事物的比喻。<br>12.能整理課文重點。11.能仿作句子。<br>13.能應用短語完成句子。<br>14.能運用句型造句。 | 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字,使用 700 字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-I-2 認識常用標點符號。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br>6-I-6 培養寫作的興趣。 | Ba-I-1 順敘法。<br>Bb-I-3 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。<br>Be-I-1 對物或自然的感受。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | | 境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>【環境教育】<br>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |
| 第十七週 | 第肆單元美好的時光<br>第十課去農場玩 | 4 | 1.能認識「遊記」的寫作形式。<br>2.能認識描述天氣的詞語。<br>3.能分辨同音字「近、進」。<br>4.能認識並運用相反詞 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | 【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。<br>戶E3善用五官 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 「遠、近」、「快、慢」、「抬頭、低頭」。<br>5.能依「開始、經過、結尾」整理課文結構。<br>6.能找出兩樣事物的相似點，產生聯想。<br>7.能將短語加上適當的形容詞、量詞，使之成為完整的句子。<br>8.能比較句子的意思是否相同。<br>9.能依「開始、經過、結尾」和大家分享自己的旅遊經驗。<br>10.能培養細心觀察景物的能力。<br>11.能養成親近大自然的習慣。 | 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | 常用字的使用。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-1 自然段。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | | 的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 6-I-3　寫出語意完整的句子、主題明確的段落。<br>6-I-4　使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | | | |
| 第十八週 | 第肆單元美好的時光<br>第十一課幸福湯圓 | 4 | 1.能認識「日記」的寫作形式。<br>2.能了解冬至吃湯圓的習俗。<br>3.能讀懂課名「幸福」所涵蓋的意思。<br>4.能分辨形近字「湯、陽、場」。<br>5.能依課文敘述，整理做湯圓的步驟。<br>6.能應用本課新詞造出合理通順的句子。<br>7.能應用「接著」來描述事情的順序。<br>8.能將一天中令自己印象深刻的事以「日記」體裁記錄下來。<br>9.能享受與家人相處的時光。<br>10.能體會冬至吃湯圓的樂趣，並和大家分享。 | 1-I-1　養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。<br>1-I-3　能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1　以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-3　與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-3　運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-1　認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-2　利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 | Aa-I-5　標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1　1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2　700 個常用字的使用。<br>Ab-I-4　常用字部首的表義(分類)功能。<br>Ab-I-6　1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-1　常用標點符號。<br>Ac-I-2　簡單的基本句型。<br>Ad-I-1　自然段。<br>Bb-I-3　在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>【多元文化教育】<br>多E1了解自己的文化特質。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 5-I-2　認識常用標點符號。<br>5-I-5　認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。<br>6-I-2　透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-3　寫出語意完整的句子、主題明確的段落。<br>6-I-4　使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br>6-I-6　培養寫作的興趣。 | Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | | |
| 第十九週 | 第肆單元美好的時光<br>第十二課到野外上課 | 6 | 1.能知道課文所描述的大自然景色。<br>2.能了解課文中對大自然事物的比喻。<br>3.能分辨相似的字形「夕、　」。<br>4.能仿作「到野外上課」的短語。<br>5.能仿作「去走森林的迷宮」的短語。<br>6.能仿作課文格式，創作童詩。<br>7.能與大家分享接觸大 | 1-I-1　養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。<br>1-I-3　能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2　說出所聽聞的內容。<br>2-I-3　與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | Aa-I-5　標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1　1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2　700個常用字的使用。<br>Ab-I-5　1,500個常用語詞的認念。<br>Ac-I-2　簡單的基本句型。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【戶外教育】<br>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 自然的經驗。<br>8.能欣賞大自然的各種景象。<br>9.能培養親近大自然的愛好與情懷。 | 3-I-3　運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-1　認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-2　利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-1　以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-I-3　讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-4　了解文本中的重要訊息與觀點。<br>6-I-2　透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-4　使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br>6-I-6　培養寫作的興趣。 | Ad-I-3　故事、童詩等。<br>Be-I-1　對物或自然的感受。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | | |
| 第二十週 | 語文天地四 | 6 | 1.能專心聽故事，聽懂故事內容，回答問題。<br>2.能學會使用「頓號」。<br>3.能明白日記的寫作格 | 1-I-2　能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>1-I-3　能理解話 | Ac-I-1　常用標點符號。<br>Ac-I-2　簡單的基本句型。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E2 認識與領域相關的文本 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 式及如何選擇題材。 | 語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1　以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2　說出所聽聞的內容。<br>5-I-2　認識常用標點符號。<br>6-I-1　根據表達需要，使用常用標點符號。<br>6-I-2　透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-3　寫出語意完整的句子、主題明確的段落。<br>6-I-6　培養寫作的興趣。 | Ad-I-2　篇章的大意。<br>Be-I-1　在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 | 仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量<br>接寫作文一篇 | 類型與寫作題材。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 |
| 第二十一週 | 總複習 | 3 | 1.能專心聽故事，聽懂故事內容，回答問題。<br>2.能學會使用「頓號」。<br>3.能明白日記的寫作格式及如何選擇題材。 | 1-I-2　能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>1-I-3　能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 | Ac-I-1　常用標點符號。<br>Ac-I-2　簡單的基本句型。<br>Ad-I-2　篇章的大意。<br>Be-I-1　在生活應 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>閱 E8 低、中年 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 2-I-1　以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2　說出所聽聞的內容。<br>5-I-2　認識常用標點符號。<br>6-I-1　根據表達需要，使用常用標點符號。<br>6-I-2　透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-3　寫出語意完整的句子、主題明確的段落。<br>6-I-6　培養寫作的興趣。 | 用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 | | 級以紙本閱讀為主。 |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

# 臺南市公立鹽水區歡雅國民小學115學年度第二學期二年級國語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

| 教材版本 | 南一 | 實施年級<br>(班級/組別) | 二 | 教學節數 | 每週(6)節，本學期共(114)節 |
|---|---|---|---|---|---|
| 課程目標 | 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。<br>2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。<br>3.能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。<br>4.能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。<br>5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。<br>6.能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。<br>7.能知道聆聽的方法。<br>8.能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。<br>9.認識標點符號的功能並能應用。<br>10.認識書信的格式、用法與特點，並能在生活中實際運用。<br>11.認識相反詞、相似詞、動詞、名詞、形容詞並能運用。<br>12.能學習擬人法的寫作手法、學會描寫情境對話、感官摹寫與書寫記敘文、韻文、童詩。<br>13.能聆聽故事結局、讀懂故事的發展順序，並學會用適當的聲音表情來朗讀與說故事要有適當的動作表演。<br>14.能了解「字謎」和「謎語」隱含的意義，並體會「猜字謎」的趣味，樂於研究字謎。<br>15.認識布告牌與「布告」的功用。 | | | | |
| 該學習階段領域核心素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，定終身學習的基礎。<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動， | | | | |

| | |
|---|---|
| | 體會團隊合作的重要性。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 評量方式（表現任務） | 融入議題實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 | 第壹單元心情溫度計<br>單元引導 | 3 | 1.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>2.能認識並分辨有相同部件的字。<br>3.能分辨多音字、同音字。<br>4.認識生活中常見的情緒語詞。<br>5.知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為。<br>6.能將顏色和情緒產生連結。<br>7.能依「起因、經過、結果」來重述課文重點。<br>8.能依故事發展，推論角色的心情變化。<br>9.能描述「在怎樣的情緒下，想做什麼事」的完整句子。<br>10.能將因果句「……所以……」轉換成「因為……」。<br>11.能用「越來越……」來描述事物的變化。<br>12.能運用「竟然」造句。<br>13 能找出句子中的相反詞。 | 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br>6-I-5 修改文句的錯誤。 | Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Bb-I-1 自我情感的表達。<br>Bb-I-2 人際交流的情感。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | 【生命教育】<br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br>【家庭教育】<br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。<br>【品德教育】<br>品 EJU3 誠實信用。<br>【安全教育】<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 14.能找出段落間的因果關係。 | | | | 得運用文本習得的知識解決問題。 |
| 第二週 | 第壹單元心情溫度計<br>第一課彩色心情 | 6 | 1.能認識生活中常見的情緒。<br>2.能知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為。<br>3.能將顏色和情緒產生連結。<br>4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>5.能認識心部的字「情、怒、愛、怕、怪、急」。<br>6.能分辨同音字「候、後」。<br>7.能用顏色來描述事物。<br>8.能描述「在怎樣的情緒下，想做什麼事」的完整句子。<br>9.能樂於表達自我的情感。<br>10.能管理自己的情緒。<br>11.能找出改變壞心情的方法。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。<br>6-I-3 寫出語意完整的 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Bb-I-1 自我情感的表達。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | 【生命教育】<br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br>【家庭教育】<br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 句子、主題明確的段落。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | | | |
| 第三週 | 第壹單元心情溫度計<br>第二課勇敢超人 | 6 | 1.知道讓主角覺得心中重重的石頭消失的原因是什麼。<br>2.知道主角「勇敢」的地方是什麼。<br>3.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>4.能分辨同音字「趕、敢」、「靜、淨」。<br>5.認識多音字「重」。<br>6.能依「起因、經過、結果」來重述課文重點。<br>7.能掌握主角的心情轉折變化。<br>8.能應用因果句來描述事件。<br>9.能將因果句「……所以……」轉換成「因為……」。<br>10.做錯事情時，能學會自我反省。<br>11.能學會勇敢承認自己的錯誤。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | 【品德教育】<br>品 EJU3 誠實信用。<br>【安全教育】<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 關係，理解文本內容。<br>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | | | |
| 第四週 | 第壹單元心情溫度計<br>第三課小波氣球飛上天 | 5 | 1.能知道小波飛上天空的原因是什麼。<br>2.能知道負面情緒帶來的影響。<br>3.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>4.能分辨形近字「己、已」、「漂、飄」。<br>5.能依故事發展，推論角色的心情變化。<br>6.能由文中描述推論小波的性格特質。<br>7.能用「越來越」來描述事物的變化。<br>8.能運用「竟然」造句。<br>9.能覺察自己生氣的原因是什麼。<br>10.能學習處理負面的情緒。 | 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-7 運用簡單的預 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | 【生命教育】<br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | | | |
| 第五週 | 語文天地一 | 6 | 1.能找出句子中的相反詞。<br>2.能運用朗讀，詮釋文本的意思。<br>3.發現句子錯誤的地方，並加以修正。<br>4.能找出段落間的因果關係。 | 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br>6-I-5 修改文句的錯誤。 | Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。<br>Ac-I-3基本文句的語氣與意義。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量<br>看圖說故事一則 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。 |
| 第六週 | 第貳單元特別的禮物<br>單元引導 | 6 | 1.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>2.能認識並分辨有相同部件的字。<br>3.能分辨多音字、同音字。<br>4.體會擬人化童詩的樂趣。<br>5.能推論出詩中對話句的語氣。<br>6.能依「背景、起因、經過、結果」來重述課文重點。<br>7.認識書信的格式和用法。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Bb-I-1 自我情感的表達。<br>Bb-I-3 對物或自然的感受。<br>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。<br>【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 8.由課文議題，喚起環保意識，並能實踐於生活中。<br>9.能運用疊字形容詞（ABB）來描述事物。<br>10.描述事件時，能加上自己的感受。<br>11.運用「為了」造句。<br>12.能注意聆聽故事，並且抓住重點，訂出合適的題目。<br>13.寫作時能避免使用單一語詞，而是運用相似詞來豐富文章的詞彙。<br>14.知道信件的格式，並正確書寫信封上的資訊。 | 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。<br>6-I-6 培養寫作的興趣。 | Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | | 知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【生命教育】<br>生 E2 理解人的身體與心理面向。<br>【海洋教育】<br>海 E11 認識海洋生物與生態。<br>【能源教育】<br>能 E2 了解節約能源的重要。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 知識解決問題。 |
| 第七週 | 第貳單元特別的禮物<br>第四課小水珠，去哪裡 | 6 | 1.能知道小水珠消失的原因是什麼。<br>2.能知道第二段的小水珠是指「露珠」，和末段的雨珠不同。<br>3.能認識「水」的三態及變化。<br>4. 能認識以相同部件組合成的字。<br>5. 能認識視覺、聽覺、嗅覺等感官。<br>6.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>7.能分辨有「門」的字「間、閃、開、問」。<br>8.能推論出詩中對話句的語氣。<br>9.描述事件時，能加上自己的感受。<br>10.能運用疊字形容詞（ABB）來描述事物。<br>11.能體會擬人化童詩的樂趣。<br>12. 能感受大自然之美。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 技巧寫作。 | | | |
| 第八週 | 第貳單元特別的禮物<br>第五課生日快樂 | 6 | 1.能知道視障者能用其他方式感受世界。<br>2.能認識嗅覺、觸覺等感官。<br>3.能知道主角得到的生日禮物是什麼。<br>4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>5.能認識並分辨有「青」的字「請、靜、清、情、晴」。<br>6.能依「背景、起因、經過、結果」來重述課文重點。<br>7.能歸納主角喜歡禮物的原因。<br>8.描述事件時，能加上自己的感受。<br>9.能同理並尊重身體不便的人。<br>10.能珍惜家人之間的關懷與照顧。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-3 寫出語意完整的 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-1 自然段。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | 【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【生命教育】<br>生 E2 理解人的身體與心理面向。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 句子、主題明確的段落。 | | | |
| 第九週 | 第貳單元特別的禮物<br>第六課給地球的一封信 | 4 | 1.能認識書信的格式和用法。<br>2.能知道地球的重要性。<br>3.能認識地球所面臨的危機。<br>4.能知道愛護地球的具體行動有哪些。<br>5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>6.能認識貝部的字「貴、資、費」。<br>7.能認識多音字「量」。<br>8.能分辨句意的異同。<br>9.能運用「為了」造句。<br>10.能書寫格式正確的信件。<br>11 能.樂意與自然和諧共生。<br>11.能願意主動關心其他物種的生活環境。<br>12.能在生活中落實環保行動，並能影響他人。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。<br>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | 【環境教育】<br>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。<br>【海洋教育】<br>海 E11 認識海洋生物與生態。<br>【能源教育】<br>能 E2 了解節約能源的重要。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | | | |
| 第十週 | 語文天地二 | 6 | 1.能注意聆聽故事，並且抓住重點，訂出合適的題目。<br>2.寫作時能避免使用單一語詞，而是運用相似詞來豐富文章的詞彙。<br>3.知道信件的格式，並能應用於生活中。<br>4.能正確書寫信封上的資訊。 | 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-6 培養寫作的興趣。 | Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。<br>Be-I-2在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。<br>Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量<br>口述作文一篇 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。 |
| 第十一週 | 第參單元語文百寶箱<br>單元引導 | 6 | 1.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>2.能認識並分辨有相同部件的字。<br>3.能分辨多音字、同音字。<br>4.知道「謎語」的謎底是「事物」或「文字」。<br>5.知道文中布告牌想表達的重點是什麼。<br>6.能依照事件順序，組合文章段落。<br>7.仿作「地點+，一下子+動作 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | +好多+名詞」的句子。<br>8. 仿作「事物+量詞+比+量詞+狀態」的句子。<br>9.運用「有的……有的……」造句。<br>10.能將「被」字句改成「把」字句。<br>11.認識標點符號：專名號、書名號 | 鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | | 知識解決問題。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br>【家庭教育】<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。<br>【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>【戶外教育】<br>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 |
| 第十二週 | 第參單元語文百寶箱<br>第七課傘 | 4 | 1.能知道「字謎」的謎底是「字」，題目大多是拆解字的部件而設計。<br>2.能知道「謎語」的謎底是「事物」或「文字」，題目會從謎底的特性去設計。<br>3.能知道文字可以拆解成不同部件或組合成新字。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-3 與他人交談時，能 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>【家庭教育】<br>家 E5 了解家庭中各 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>5.能認識言部的字「謎、語、說、話、訴、請」。<br>6.能認識多音字「答」。<br>7.能推論出詩中謎語的答案為「傘」。<br>8.仿作「地點+，一下子+動作+好多+名詞！」的句子。<br>9.能體會謎語的樂趣。<br>10.能收集謎語並和其他人分享。 | 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Ab-I-4 常用字部首的表義功能。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | | 種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。 |
| 第十三週 | 第參單元語文百寶箱<br>第八課老園丁的話 | 6 | 1.能認識「布告」的功用。<br>2.能知道不同的說法會帶來不同的影響。<br>3.能知道課文中布告牌想表達的重點是什麼。<br>4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>5.能分辨同音字「新、欣」。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-3 與他人交談時，能 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | 【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>【戶外教育】<br>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 6.能正確應用第三人稱代名詞「他、她、它、牠」。<br>7.能比較文中兩張布告牌說法的不同。<br>8.能仿作「事物+量詞+比+量詞+狀態」的句子。<br>9.運用「有的……有的……」造句。<br>10.能學習把話說得更容易讓他人接受。<br>11.能懂得愛護花草，維護環境。 | 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。<br>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-1 自然段。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | | |
| 第十四週 | 第參單元語文百寶箱<br>第九課小小說書人 | 6 | 1.能認識「分享故事」的活動。<br>2.能知道介紹故事時可以加入適當的動作、語氣，讓人更容易被吸引。<br>3.能知道邀請大家來閱讀的說法。<br>4.能認識跟時間有關的詞語。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>6.能分辨有「買」的字「買、賣、讀」。<br>7.能正確應用本課新詞。<br>8.能將「被」字句改成「把」字句。<br>9.能依照事件順序，組合文章段落。<br>10.能體會故事的樂趣，進而愛上閱讀。<br>11.能和大家分享自己閱讀的故事。 | 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | 部件的空間結構。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-1 自然段。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | | |
| 第十五週 | 語文天地三 | 6 | 1.能專注聆聽，蒐集資訊，並做出適當的回應。<br>2.能接續原故事，說出流暢的句子。<br>3.能認識布告並讀出內容的重點。<br>4.認識專名號和書名號的使 | 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-2 認識常用標點符 | Ac-I-1常用標點符號。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 用位置，並正確運用。 | 號。<br>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 | | 填空寫作一篇 | 知識解決問題。 |
| 第十六週 | 第肆單元我喜歡<br>單元引導 | 6 | 1.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>2.能認識並分辨有相同部件的字。<br>3.能分辨並正確使用量詞「顆、棵」。<br>4.知道故事的寓意。<br>5.能依據故事「背景、起因、經過、結果」整理故事重點。<br>6.認識童詩的形式。<br>7.能讀懂課文，並掌握要點。<br>8.應用「……並……」造句。<br>9.應用「當……的時候」造句。<br>10.「事物+狀態+得+不得了」的句子。<br>11.應用「……而且……」造句。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Bb-I-2 人際交流的情感。<br>Bb-I-3 對物或自然的感受。<br>Cb-I-1 各類文本中的 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | 【生命教育】<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>【家庭教育】<br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E2 認識與領域相 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 關係，理解文本內容。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | 親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 | | 關的文本類型與寫作題材。 |
| 第十七週 | 第肆單元我喜歡第十課點金術 | 6 | 1.能知道「點金術」是將碰觸到的事物都變成金子的法術。<br>2.能知道國王覺得「事情可怕」的地方是什麼。<br>3.能知道故事的寓意。<br>4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>5.能認識食部的字「飯、飽、餅、餐」。<br>6.能比較「很、非常、最」所形容的程度。<br>7.能依據故事「背景、起因、經過、結果」整理故事重點。<br>8.能由文中的描述，判斷國王的性格。<br>9.能應用「……並……」造句。<br>10.能依照前後文，填入合適的句子，完成故事。<br>11.能判斷對自己而言有價值的事物是什麼。<br>12.能學習知足，不過分貪求事物。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-7 運用簡單的預 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | 【生命教育】<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | | | |
| 第十八週 | 第肆單元我喜歡第十一課我喜歡你 | 5 | 1.能認識童詩的形式。<br>2.能認識「喜歡」這種情感。<br>3.知道詩中各段「我喜歡你」的對象各是誰。<br>4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>5.能分辨有「寺」的字「特、等、待、時」。<br>6.能正確運用本課新詞。<br>7.能將詞語組合成通順的句子。<br>8.能應用「當……的時候」造句。<br>9.能從文中的句子找出問題的線索，並完整回答。<br>10.能勇於表達內心的情感。<br>11.能體會在日常互動中，家人、朋友的陪伴與愛。<br>12.能說出喜歡家人、朋友的理由。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-1 以適切的速率正 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Bb-I-2 人際交流的情感。<br>Cb-I-1 各類文本中的 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | 【生命教育】<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>【家庭教育】<br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 確的朗讀文本。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 | | |
| 第十九週 | 第肆單元我喜歡第十二課如果，我的房間…… | 6 | 1.能認識「房間」的功能。<br>2.能知道文中哪些屬於作者的想像，哪些屬於真實情況。<br>3.能知道作者最喜歡的房間是什麼樣子。<br>4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>5.能分辨並正確使用量詞「顆、棵」。<br>6.能讀懂課文，並掌握要點。<br>7.能仿作「事物+狀態+得+不得了」的句子。<br>8.應用「……而且……」造句。<br>9.能修正使用錯誤詞語的句子。<br>10.能用完整的語句，清楚的表達自己對於房間的想像。<br>11.能觀察並欣賞自己的房間。<br>12.能運用想像力來增添生活 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-3 讀懂與學習階段 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-1 自然段。<br>Bb-I-3 對物或自然的感受。<br>Ca-I-1 各類文本中與 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | 【家庭教育】<br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 的樂趣。<br>13.能珍惜和家人相處的時光。 | 相符的文本。<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。<br>6-I-6 培養寫作的興趣。 | 日常生活相關的文化內涵。 | | |
| 第二十週 | 語文天地四 | 6 | 1.能因應要表達的重點，在朗讀時強調。<br>2.能認識動詞、名詞、形容詞並應用。<br>3.能說出語意完整的句子。 | 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。<br>Ac-I-2簡單的基本句型。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量<br>接寫作文一篇 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |
| 第二十一週 | 總複習 | 3 | 1.能因應要表達的重點，在朗讀時強調。<br>2.能認識動詞、名詞、形容詞並應用。<br>3.能說出語意完整的句子。 | 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。<br>Ac-I-2簡單的基本句型。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。