C2-1 學校課程願景(國小)

臺南市立鹽水區歡雅國民小學115學年度學校課程願景

壹、學校願景

學校願景以象徵生態綠色植株呈現，意旨每位小朋友都是學校孕育的小幼苗，企盼在學校教育陶冶的歡雅學子，未來都能成長茁壯；而圖像中心圓為歡雅國小校徽，外圍由四片葉子包納，葉子分別代表藝術人文氣質涵養的「藝文」、健康活力陽光正向的「活力」、待人和善處事圓融、包容特教孩子的「圓融」，打造互相尊重、友善的環境，學習面對每一個人的不同、才能有創新展能優質卓越的「卓越」；期能以「藝文、活力、圓融、卓越」教育願景，引領歡雅孩子都能歡喜文雅、快樂成長。



貳、學生圖像(可用文字或圖像)



參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：

本校預定發展之校定課程以以生態為主，校內植被豐富，有多種樹木植物，社區經濟作物為鹽地番茄，結合在地特色，運用校本課程讓學生學習相關知識，增進地方認同。另外也加入鹽水民俗傳統活動蜂炮活動的認識、歡雅地區鴿笅文化，藉著耆老介紹、學生親自體驗，讓歡雅學子更能認識並欣賞尊重自己的文化。

		課程類型	年級節數 / 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
				節數	節數	節數	節數	節數	節數
校訂課程	彈性學習課程	統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	生態歡雅，國際開花	1	1	1	1	1	1
			Hello Kids, Hello World	2	2	1	1	1	1
			數位國際，科技領航			1	1	1	1
		PBL	小小旅行設計師: 一日壯遊					1	
			歡雅畢業錄						1
		社團活動與技藝課程	鼓動青春，獅躍歡雅	0	0	1	1	2	2
		特殊需求領域課程		0	0	0	0	0	0
		其他類課程 (自行增列)		0	0	0	0	0	0
		學校實際彈性學習總節數		3	3	4	4	6	6
		課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

六年級鼓動青春，獅躍歡雅依規定規劃 2 節，實際實施一節

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
生態歡雅 國際開花	一上	美學與文化	科普生態，在地出發(一)	拜訪校園東區植物，黃梔子粉粿 DIY，落葉書籤創作，透過實作課程了解植物在生活中的可應用性。	生活課程、語文
	一下	美學與文化	科普生態，在地出發(二)	拜訪校園東區植物，製作左手香泡澡錠，進行樹的創意畫，探索體驗自己生長的環境及人文歷史。	生活課程、語文
	二上	美學與文化	科普生態，在地出發(三)	拜訪校園西區植物，壓花及水苔球製作，探索體驗自己生長的環境。透過實作課程了解植物在生活中的可應用性。	生活課程、語文

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
	二下	美學與文化	科普生態，在地出發(四)	拜訪校園西區植物，製作我的葉片面具及防蚊液，透過實作課程了解植物在生活中的可應用性。	生活課程、語文
	三上	美學與文化	科普生態，歡喜閱讀(一)	拜訪校園南區植物，體驗鴿笅文化，透過繪畫及，了解植物在生活中的可應用性。搭配期末成果展，呈現實作作品(乾燥花、種子盆栽)。	自然、語文、本土語
	三下	環境與文化	科普生態，歡喜閱讀(二)	鴿笅實作課、賽鴿笅繪圖)進行校園植物解說	自然、語文、本土語
	四上	美學與文化	科普生態，歡喜閱讀(三)	拜訪校園北區環境及植物，培養基本語文素養，學習環境素材創作。透過閱讀與實地體驗，瞭解及關懷在地人文特色--粉鳥苓。	自然、語文、本土語、英語、健康與體育
	四下	環境與文化	科普生態，歡喜閱讀(四)	運用閱讀理解歷史環境與宗教活動的影響。 進行校園植物解說	自然、語文、本土語、英語、健康與體育
	五上	時間空間地域與身分認同	科普生態，國際連線(一)	認識校園樹木、分類，以統計圖表呈現。 將校園植物變身文創小物。	自然、社會
	五上	環境與人地互動	PBL 小小旅行設計師：一日壯遊(一)	偏鄉小學，父母忙於工作，少有機會帶孩子出門旅遊。因此希望此課程能讓孩子具有規劃行程的能力，並加以實踐，未來還能帶父母出去旅遊。	綜合、資訊
	五下	時間空間地域與身分認同	科普生態，國際連線(二)	配合校園植物解說活動，找植物故事，繪製心智圖，寫腳本並進行影片拍攝。	自然、社會
	五下	環境與人地互動	PBL 小小旅行設計師：畢業旅行(二)	畢業旅行是小學生活的最後一場大冒險。身為「小小旅行設計師」，我們要為自己規劃一場獨一無二的畢業旅行。	綜合、資訊
	六上	美學與文化	科普生態，國際連線(三)	引導學生認識校園植物，探索生活周遭的人文美學。分組進行蔬菜水果的栽種，期末完成蔬果的收成。	自然、語文、本土語

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
	六上	美學與文化	PBL 歡雅畢業錄	應用資訊網路與科技工具，分組蒐集整理小學六年的活動照片與精彩回顧，編排製作畢業紀念冊，透過團隊手作留下童年回憶。	**語文、資訊**
	六下	美學與文化	科普生態，國際連線(四)	透過觀察周遭環境的動植物，知道如何欣賞美的事物。學習尊重他人，與同學團體合作完成美食影片拍攝。	**自然、語文、本土語**
	六下	美學與文化	PBL 歡雅畢業錄	應用資訊網路與科技工具，分組蒐集整理小學六年的活動照片與精彩回顧，編排製作畢業紀念冊，透過團隊手作留下童年回憶。	**語文、資訊**

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
Hello Kids, Hello World	一上	創造力與環境	Hello Kids(1)	認識常見動物的名稱，並以口頭問答方式進行評量。	**英語、生活**
	一下	創造力與環境	Hello Kids(2)	認識常見動物的外表與特色，並以動物題創造小型藝術作品。	**英語、生活**
	二上	創造力與環境	Hello Kids(3)	認識常見的動物，討論其形體及顏色，利用遊戲評量學生認知情形。	**英語、生活**
	二下	創造力與環境	Hello Kids(4)	練習常見的動物，練習用英語說出與拼出相關動物詞彙，並探討各種動物的特點。	**英語、生活**
	三上	創造力與環境	Hello Kids(5)	認識動物的習性，討論不同生活地點的動物，並探討動物保護議題。	**英語、自然**
	三下	創造力與環境	Hello Kids(6)	從動物叫聲與幼獸的特色探討，直到動物的生命循環。	**英語、自然**
	四上	創造力與環境	Hello World(1)	討論分享各種植物水果的外型特徵，用口語和圖像分享學習成果。	**英語、自然**

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
	四下	創造力與環境	Hello World(2)	用視覺與嗅覺體驗花卉植物的魅力，口語分享個人學習成果，實作卡片以及花束。	英語、自然
	五上	創造力與環境	Hello World(3)	利用五感體驗各種植物蔬果，紀錄植物蔬果成長過程。	英語、自然
	五下	創造力與環境	Hello World(4)	利用紙張做出花卉作品，探討植物的各種特性及利用方式。	英語、自然
	六上	創造力與環境	Hello World(5)	討論地球環境議題，規劃行動並創造環保藝術品。	英語、自然
	六下	創造力與環境	Hello World(6)	研究植物蔬果背後代表的花語及意涵，實際創作並運用於生活情境中。	英語、自然

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
數位國際，科技領航	三上	語文與創造力	數位小尖兵(一)	引導學生使用電子裝置進行語文創作，並運用網路資源讓生活更方便與美好。	**語文、綜合、科技**
	三下	語文與創造力	數位小尖兵(二)	引導學生進行圖文創作，使用電子裝置產出，並運用網路資源讓生活更方便與美好。	**語文、綜合、科技**
	四上	環境與文化	數位小尖兵(三)	由自身環境社區認識自己的文化，並透過資訊科技載具蒐集資料。	**語文、綜合、科技**
	四下	環境與文化	數位小尖兵(四)	透過資訊科技載具蒐集資料，反思並產出身環境社區文化的作品。	**語文、綜合、科技**
	五上	美學與創造力	科技達人(一)	應用資訊技能於處理生活的事物，判讀網路訊息，正確擷取訊息。	**語文、綜合、科技**
	五下	美學與創造力	科技達人(二)	透過實際體驗讓學生多方探索各種知識，並將所學創意產出並與人分享。	**語文、綜合、科技**
	六上	邏輯與表達	科技達人(三)	應用所學資訊技能於處理生活的事物，並且運用網路資源產出具班級特色的作品。	**語文、藝術、科技**
	六下	邏輯與表達	科技達人(四)	應用所學資訊技能於處理生活的事物，並且運用網路資源產出具校園文化的作品。	**語文、藝術、科技**

1、 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視**無需**呈現。
2、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 30-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。