

臺南市公立楠西區楠西國民小學 115 學年度第一學期一年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	特殊需求：社會技巧	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	依據學生之情緒行為及社會技巧表現之狀況，指導有關生活適應、同理心、情緒控管、情緒認知及人際互動的體會及指導，進行相關的活動及練習，進而提升情緒表達及人際互動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 透過辨識與處理壓力和情緒，培養擬定或調整問題解決計畫的能力。 2. 透過接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 3. 透過傾聽、表達需求的方式，培養適應學校、家庭和社區等特定情境的能力。							
配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	☒ 口頭測驗 ☒ 觀察評量 ☒ 操作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一週	1	認識情緒	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	1. 基本情緒的認識與分辨。	1. 透過多媒體圖片解說情緒卡，並讓學生發表看法。	口頭評量	情緒卡
第二週	1	認識情緒	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	2. 壓力的察覺與面對。	2. 分辨各種不同的情緒卡如：開心、難過、悲傷、驚嚇等等。利用示範、觀察、影片、體驗等方式加深學生印象，並理解各種情緒的區別。	觀察評量	佈題引導
第三週	1	認識情緒			3. 自我優弱勢的察覺。		操作評量	多媒體電子書
第四週	1	表達情緒			4. 能面對玩輸的結果。			
第五週	1	表達情緒						
第六週	1	表達情緒						
第七週	1	認識壓力	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。		3. 依據各種情境，讓學生練習使用情緒卡，來表達心情，並判斷是否合宜。		
第八週	1	認識壓力						
第九週	1	認識壓力	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。		4. 分享一則關於最近自己的挑戰困難，可能成功或失敗的原因與情緒為何。挑戰一款桌益智遊戲，並練習面對失敗時的情況。		
第十週	1	關於自己	特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	特社 B-I-2 溝通的媒介。	1. 發掘自己的優勢能力，並試著描述出來。		口頭評量	情緒卡
第十一週	1	關於自己			2. 發掘自己的弱勢能力，並試著描述出來。		觀察評量	佈題引導
第十二週	1	關於自己			3. 發掘他人的優勢能力，並試著描述出來。		操作評量	多媒體電子書
第十三週	1	關於自己						
第十四週	1	關於別人			特社 B-I-4			

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十五週	1	關於別人		衝突的原因及情境分析。	來。	不喜歡的、害怕的等等…。有關於較熟悉同學的任何形容及敘述，並一一寫下來。	
第十六週	1	關於別人		特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。	4. 發掘他人的弱勢能力，並試著描述出來。	4. 請小朋友說一說，老師、家人或班上同學，對自己的評語有哪些？有關於各種評語、形容及敘述，一一寫下來討論。	
第十七週	1	關於別人					
第十八週	1	我會注意聽		特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 當他人說話時，能面對說話者，表現傾聽態度，關注對方。	1. 與學生討論說話時。觀察學生展現的傾聽態度。	
第十九週	1	我會注意聽			2. 適當使用口語方式與人溝通。	2. 和學生討論：如果你在說話時，你希望對方應該要怎麼樣？藉由同理心技巧，引導學生反思自己，該如何扮演一個好的傾聽者。	
第廿週	1	我會注意聽			3. 以身體動作適度表現出對他人談話的傾聽態度。	2. 從短片中觀察劇中人物，誰的溝通技巧比較好。Ex：是否有眼神接觸、說話是否能停頓與輪流、身體坐姿等等	
第廿一週	1	我會注意聽		特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。			
				特社 C-I-3 社區成員互動的技巧。			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立楠西區楠西國民小學 115學年度第二學期一年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	特殊需求：社會技巧	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	依據學生之情緒行為及社會技巧表現之狀況，指導有關生活適應、同理心、情緒控管、情緒認知及人際互動的體會及指導，進行相關的活動及練習，進而提升情緒表達及人際互動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 透過辨識與處理壓力和情緒，培養擬定或調整問題解決計畫的能力。 2. 透過接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 3. 透過傾聽、表達需求的方式，培養適應學校、家庭和社區等特定情境的能力。							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	☒ 口頭測驗 ☒ 觀察評量 ☒ 操作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一週	1	我會說出來	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	1. 能在教師引導下說出自己的情緒狀態。	1. 透過表情圖卡或影片片段，引導學生觀察角色情緒並說出感受。	口頭評量	情緒卡
第二週	1	我會說出來	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	2. 能以簡單語句表達至少一種基本情緒（如開心、生氣、難過）。	2. 認識情緒詞彙、老師示範語句「我感到……因為……」、「我覺得……」、	觀察評量	佈題引導
第三週	1	我會說出來						
第四週	1	我會說出來	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。	3. 能以簡單語句表達至少兩種基本情緒（如開心、生氣、難過、快樂）。	3. 情緒詞彙的情境演練，與修正不當表達。	操作評量	多媒體電子書
第五週	1	我會說出來	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。				
第六週	1	我會說出來	特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	特社 B-I-2 溝通的媒介。	3. 能以簡單語句表達至少兩種基本情緒（如開心、生氣、難過、快樂）。	4. 在課堂或遊戲後請學生描述自己的情緒與原因。		
第七週	1	我會注意聽						
第八週	1	我會注意聽		特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 當他人說話時，能面對說話者，表現傾聽態度，關注對方。	1. 與學生討論說話時。觀察學生展現的傾聽態度。 2. 從短片中觀察劇中人物，誰的溝通技巧比較好。Ex: 是否有眼神接觸、	口頭評量	情緒卡
				特社 B-I-4 衝突的原因				
						2. 從短片中觀察劇中人物，誰的溝通技巧比較好。Ex: 是否有眼神接觸、	觀察評量	佈題引導

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第九週	1	我會注意聽	及 情 境 分 析。 特社 B-I-5 性別互動的 基本禮儀。 特社 C-I-1 學校規則的 認 識 與 遵 守。 特社 C-I-2 家庭成員互 動的技巧。 特社 C-I-3 社區成員互 動的技巧。	2. 適當使用口 語方式與人溝 通。 3. 以身體動作 適度表現出對 他人談話的傾 聽態度。	說話是否能停頓與輪流、 身體坐姿等等 3. 實際操作--老師特意 對學生講述一件事情，同 時觀察學生傾聽的表現、 行為及反應，並於當下立 即給予回饋、指導及修 正。	操作評量	多媒體電子書 關於傾聽影片
第十週	1	我會注意聽					
第十一週	1	我會注意聽					
第十二週	1	我會說好話		1. 能在每次上 下課時，能主 動打招呼 2. 能以正確的 態度回應他人 的問話。 3. 能對他人進 行簡單自我介 紹。 4. 能在與同儕 互動中主動開 啟話題，並嘗 試使用禮貌用 語傾聽與回應 他人意見。	1. 能在每次上課與下課 時，都能主動向老師打招 呼與道再見。 2. 能以正向的態度回應 他人。 3. 師生一起討論--引導 介紹打招呼有哪些用語、 所謂禮貌的語句有哪些、 適當的回應對話可以是？ 老師示範非語言傾聽及 學生模仿。 4. 分享與回—小朋友分 享今日對話對象與使用的 好話語句。	口頭評量 觀察評量 操作評量	情緒卡 佈題引導 多媒體電子書
第十三週	1	我會說好話					
第十四週	1	我會說好話					
第十五週	1	我會說好話					
第十六週	1	我會說好話					
第十七週	1	我想要幫忙		1. 能於活動 中，表達對工 作任務的想 法。 2. 遇到困難時、引導學生	1. 設計困難任務卡及活 動，引導學生感受體會遇 到困難的情境。 2. 遇到困難時、引導學生	口頭評量 觀察評量	情緒卡 佈題引導
第十八週	1	我想要幫忙					
第十九週	1	我想要幫忙					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二十週	1	我想要幫忙			2. 完成簡單分工，並在遇到困難時，能完整描述說出來。	體會需要他人幫忙的感受及狀況。	操作評量	多媒體電子書
第二十一週	1	我想要幫忙			3. 分工合作時，在遇到困難時，能主動向他人尋求協助。	3. 指導學生辨識何時需要請求協助。		
						4. 教導學生學習請求語句與表達方式（言語/非語言）。 5. 練習與類化--任務中讓學生實際練習尋求協助。 6. 分享--分享最近何時請求協助與對方反應。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。