

臺南市立楠西區楠西國民小學 115 學年度(第一學期)四年級彈性學習楠西輕旅行課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	美哉!江家古厝	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 中系統：認識楠西江家古厝的傳統歷史，了解江家古厝的傳統建築特色。實地拜訪江家古厝，領略傳統閩南式建築聚落互助精神。				
設計理念	交互作用：了解江家古厝環境對我們生活的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土事務的素養。				
課程目標	學生能夠藉由環境踏查，探索江家古厝，理解在地生活環境與我們生活的影響，從平板拍攝照片製作影片的實踐活動中，關心江家古厝存在的歷史意義。				
配合融入之 領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務	辦理江家古厝攝影展 1. 透過繪本、打油詩，認識江家古厝。 2. 在圖表標示出江家古厝位置。 3. 藉由資料蒐集，找出江家古厝的建築特色。 4. 蒐集照片，布置班級藝文展，體現江家古厝之美				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)					

古厝的前世今生(5)

- 學生能藉由欣賞繪本與打油詩認識並且標示出江家古厝位置。

古厝的風俗文化(5)

- 透過校本課本認識江家古厝傳統習俗。能說出的江家古厝的建築特色及演變與文物特色，拍攝江家古厝的照片並舉辦班級藝文展覽。

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 2 個單元)

單元名稱		古厝前世今生	教學期程	第 11 週至第 14 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(國語文) 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 (社會) 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。				
	學習內容(校訂)	1. 江家古厝打油詩。 2. 校本課本-江家過台灣的故事。 3. google 地圖-江家古厝位置。				
學習目標		能朗誦江家古厝打油詩，說出唐山過台灣的歷史故事及江家祖先過台山的原因，並用 google 地圖找出將江古厝位置。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 學習資源

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	(節數)			透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	
	1	T:播放簡報，朗誦楠西輕旅行校訂讀本打油詩*2 次 Q:小朋友，打油詩中有那些字詞與楠西江家古厝相關？ 並分組討論圈出與楠西江家古厝相關字詞。 T:補充學生不足之處	1. 專心閱讀並朗誦校本課本的打油詩 2. 分組討論尋找詩中藏著楠西江家古厝的字詞並發表。	1. 口頭朗讀出打油詩 2. 圈出打油詩中與江家古厝相關的字詞	1. 校本課本-楠西踏查嬉遊記：打油詩 2. 教學簡報
	2	T: 播放唐山過台灣的歷史影片 Q:小朋友：你聽過「唐山過台灣」的故事嗎？ Q 唐山指的是哪裡？ T:介紹江家古厝的歷史由來 Q:小朋友請依據校本課本，分組討論與提問江家古厝的歷史由來，並做簡單的口頭報告。	1. 專心觀看唐山過台灣的歷史影片 2. 依據影片說出故事大意及回答問題 3. 閱讀校本課本後學生重述故事並提問，導引出江家古厝的歷史由來。	3. 口頭報告江家古厝的歷史由來	3. 海報-簡易地圖「江家古厝位置」。

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	2	T: 用 google 地圖找出將江古厝位置。 T: 引導學生說出自己搜尋的江家古厝及分組海報製作	4. 查閱 Google 地圖資料，找出江家古厝，並在海報製作簡易地圖標示江家古厝位置。	4. 在海報上繪製簡易地圖標示出江家古厝位置。	
--	---	---	---	--------------------------------	--

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 2 個單元)

單元名稱		再現古厝之美	教學期程	第 15 週至第 21 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(社會) 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 (社會) 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 (社會) 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 (國語) 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。				
	學習內容(校訂)	1. 「江家古厝」建築特色與演變 2. 「江家古厝」文物特色 3. 江家古厝的攝影照片藝文展				
學習目標		能說出的江家古厝的建築特色及演變與文物特色，拍攝江家古厝的照片並舉辦班級藝文展覽。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 學習資源

	(節數)			透過什麼工具或形式+要看到什麼?	
	2	T: 運用校本教學簡報及影片介紹古厝周遭環境 Q:古厝周遭環境有哪些景物? T: 運用校本教學簡報及影片介紹古厝周遭環境 Q: 江家古厝為何稱為四進三合的四合院? Q:古厝建築材料有哪些? T: 各小組討論整理古厝建築材料並在海報上依時間順序呈現古厝建築的順序 Q:古厝建築材料有哪些先列出?再依照時間出現的順序,在海報上標示。	1. 專心閱讀校本課本「江家古厝」及觀看網路影片-江家古厝 2. 學生發表從校本課本看到哪些江家古厝的周遭景物 3. 學生小組討論報告江家古厝四進三合的四合院的結構及原因並記錄於學習單 4. 專心閱讀校本課本「江家古厝」並整理古厝建築材料的演變流程圖於海報上	1. 說出江家古厝的周遭景物 2. 說出古厝建築四合院的結構及填寫學習單 3. 說出古厝建築材料並將時間順序發展的古厝建築整理於海報	1. 校本教學簡報:「古厝的地理與建築」。 2. 學習單及海報:「古厝小小建築師」。 3. 校本課本「江家古厝」。 4. 網路影片:江家古厝
	1	T: 運用校本教學簡報及影片介紹古厝文物 Q: 江家古厝江文物館裡有很多阿公阿嬤們用過的東西,你知道它們在以前有什麼樣的功能嗎?	1. 專心閱讀校本課本「江家古厝」 2. 學生發表從校本課本看到哪些江家古厝文物 3. 說出這些江家古厝文物的名稱及功能 4. 討論分享自己與這些文物的連結	4. 說出古厝文物及用途	

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	2	Q:小朋友江家古厝的建築特色及文物特色有哪些? Q:選自己最喜歡建築特色拍照並分享原因? Q:最有感覺的文物館拍照並分享原因? T: 與小朋友整理照片及標註標籤,指導布置攝影展空間及展示。	1. 運用平板及簡單光影技巧,拍攝江家古厝。 2. 整理挑選並填寫標籤預備攝影展覽。 3. 布置江家古厝攝影展空間	5. 拍攝江家古厝特色照片,舉辦班級藝文展,展現古厝之美。。	

臺南市楠西區楠西國民小學 115 學年度(第二學期)四年級彈性學習楠西輕旅行課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	拜訪江家古厝	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	帶領學生認識江家古厝的建築特色。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土素養。				
課程目標	學生能夠探索江家古厝,理解在地生活環境與我們生活的影響,從平板拍攝照片製作影片的實踐活動中,關心江家古厝存在的歷史意義。				
配合融入之 領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

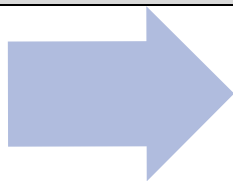
總結性
表現任務

製作江家古厝回顧影片並舉辦攝影展

1. 閱讀「大埕ㄟ宋江陣」繪本
2. 藉由課程理解與分組討論，解釋古厝的傳統習俗及意義。
3. 透過分組，查閱古厝相關資產的維護與保存方法，紀錄並且討論發表。
4. 江家古厝-傳承與守望，透過分組，進行拍照與剪輯，利用文字與圖像，舉辦攝影展

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)

再現古厝之美(5)



古厝，守望與傳承(5)

- 能拍照並整理江家古厝的建築特色後，舉辦班級藝文展。

- 討論發表江家古厝文化資產應如何維護與保存，整合照片與文字，提出古厝的願景與推廣。

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 2 個單元)

單元名稱		古厝的風俗文化-宋江陣	教學期程	第 11 週至第 15 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(社會)1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 (社會)3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 (國語文)5-II-10 能閱讀多元文本，以認識重大議題。				

	學習內容(校訂)	1. 「大埕ㄟ宋江陣」繪本內容 2. 江家古厝傳統習俗(如：「吃公」)及意義。				
	學習目標	能閱讀繪本並陳述「大埕ㄟ宋江陣」江家古厝宋江陣起源及各種兵器種類，運用口語表達其傳統習俗及意義。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)		教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
	3	T：共同閱讀、討論及發表「大埕ㄟ宋江陣」繪本。 Q：影片觀賞-「大埕ㄟ宋江陣」戲劇，從影片中探討宋江陣的起源與意義。 T:引導學生討論紀錄，安排各組發表並回饋。		1. 繪本共讀-「大埕ㄟ宋江陣」，同時播放繪本 PPT。 2. 影片觀賞-「大埕ㄟ宋江陣」戲劇。 3. 探討發表江家古厝與宋江陣的起源及意義。	1. 藉由影片認識宋江陣，小組發表宋江陣的起源及意義 2. 說出江家古厝的由來。 3. 說出古厝的傳統習俗及意義 4. 發表學習單：「習俗 e 點通」、「江家古厝配對大考驗」。	1. 繪本(含 PPT)：「大埕的宋江陣」 2. 影片：「大埕ㄟ宋江陣戲劇」。 3. 教學簡報：「江家古厝」。 4. 學習單：「習俗 e 點通」、「江家古厝配對大考驗」。 「下課花路米-宋江陣」
	2	T：播放影片與探討江家古厝傳統習俗。 Q：江家古厝傳統習俗的意義。		1. 藉由繪本和影片，說出古厝的傳統習俗及意義。 2. 小組討論「習俗 e 點通」及「江家古厝配對大考驗」學習單。 3. 分享學習單的內容。		

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

單元名稱		古厝，守望與傳承	教學期程	第 15 週至第 20 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現	(社會)1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 (社會)2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 (國語)2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。				
	學習內容(校訂)	1. 江家古厝文化資產的維護與保存方法。 2. 利用攝影展的照片及文字內容，製作攝影展相簿。				
學習目標		1. 能討論與發表江家古厝文化資產的維護與保存方法將所拍攝的照片整理編排與展覽。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
		2	Q：有哪些方法可以維護、保存江家古厝的文化與資產？ 各組進行發表及回饋。	1. 共讀繪本與校本課本，全班欣賞網路資源-「江家古厝文物保存」，討論江家古厝文化資產如何維護與保存。 2. 小組發表討論重點，紀錄老師的回饋。 3. 小組習寫學習單。	1. 發表維護江家古厝的方法。 2. 發表學習單。	1. 繪本：「大埕的宋江陣」。 2. 校本課本「楠西踏查嬉遊記-江家古厝」 3. 學習單：「江家古厝的再興」。 4. 網路：江家古厝文物保存。

C6-1 彈性學習課程計畫（第一類-單元活動設計）

	3	T：攝影照片與輔助文字等資料該如何呈現？ 指導各組進行…… 指導場地布置及展示。	1. 進行攝影展與推廣活動照片整合與文字資料說明。 2. 介紹攝影展照片。	1. 展示照片統整與使用文字。 2. 分享攝影展的主題與構思。 3. 清楚說明照片內容	1. 運用 PPT 製作攝影展 2. 江家古厝照片
--	---	---	---	--	---