

臺南市公(私)立楠西區楠西國民小學 115 學年度(第一學期)四年級彈性學習數位 E 指通課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Word 愛楠西	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	☒ 關係：認識我們生活居住的家鄉特色，了解家鄉文化的多元性和本身的 ☒ 關係，進而產生認同感。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-C3 ☒ 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並 ☒ 認識與包容文化的多元性。 E-B2 ☒ 具備科技與資訊應用的基本素養，並 ☒ 理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	☒ 具備科技與資訊應用的基本素養， ☒ 理解學習操作文書軟體，進一步 ☒ 認識家鄉的文化。				
配合融入之 領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務	楠西景點介紹 1. 認識 word 軟體介面與操作。 2. 完成一份楠西旅遊介紹。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
Word 文書魔法(6 節) 認識 Word 文書處理操作介面。 ➡ Word 是魔術師(7 節) 操作 Word 軟體 ➡ 楠西景點任我遊(7 節) 用 Word 製作並美化楠西旅遊介紹。					

本表為第一單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		Word 文書魔法	教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力豐富創作主題。				
	學習內容(校訂)	Word 的操作方式(複製與貼上、文字樣式、項目符號與編號、段落對齊、文字藝術師、段落行距、頁首頁尾、文字方塊)。				
學習目標		1. 認識 Word 操作介面 2. 練習使用各項 word 功能				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		2	引導】 1. 從生活經驗出發，引導學生觀察各種文書作品（公佈欄文件、家長通知單、邀請卡等） 2. 給兩份比較文件：「黑白且雜亂排版」及「良好排版且有文字樣式有變化」，讓學生觀察哪一份比較容易閱讀及理解？ 【提問】 兩張圖片中的通知單，你會比較想要拿到哪一張呢？為甚麼？	1. 觀察兩份 Word 文件（良好排版 vs. 雜亂排版） 2. 發表觀察結果，說明哪一份比較容易閱讀與理解	能指出視覺差異、初步認識文書作品的特點	兩份 Word 比較文件：「黑白且雜亂排版」及「良好排版且有文字樣式有變化」
		4	【引導】 操作示範+學生實作，逐步探索 Word 功能	1. 學生跟著操作示範：字形樣式修改、複製貼上、段落對齊、行距調整、使用項目符號與編號。	1. 能熟練操作基本排版功能，並說明其用途	任務說明單

		【提問】 下學期兒童節擺攤，如果你們要設計一份宣傳單，你覺得可以怎麼用 word 做出來呢？	2. 嘗試使用不同文字樣式與「文字藝術師」製作句子或標題效果	2. 能使用文字樣式與藝術字強化重點 3. 內容完整、排版清楚、樣式合理	
本表為第二單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)					
單元名稱		Word 是魔法師	教學期程	第 7 週至第 13 週	教學節數 7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力豐富創作主題。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。			
	學習內容(校訂)	Word 的操作方式(圖片格式、插入圖片、圖片位置、圖片旋轉方向、圖片背景、浮水印)。			
	學習目標	1. 了解 Word 圖片編輯功能，包括：插入圖片、圖片背景移除、調整圖片位置、旋轉圖片、設定圖片背景、加入浮水印等操作。 2. 認識 Word 的視覺設計元素與排版技巧，如圖片樣式、圖文搭配、段落配置等。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？
		1	【引導】 老師將上一單元展示之文件「良好排版且有文字樣式有變化」及「『插入圖片』良好排版且有文字樣式有變化」，引導學生觀察及引發好奇心。 【問題】 1. 你認為圖片在學習單中扮演什麼角色？ 2. Word 要怎麼加入圖片？	1. 插入圖片：從檔案、線上來源插入圖 2. 試用圖片格式選項：裁剪、邊框、樣式 3. 小任務：製作「我的動物名片」	1. 是否能正確插入圖片。 2. 是否套用一種圖片樣式。 3. 圖片與文字清晰搭配。
		3	【引導】 展示「背景移除」前後圖片及有趣應用，引發學生學習興趣。	1. 實作移除背景 2. 理解並學習圖層概念	1. 成功去除背景至少一張圖片。 教學任務單

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

		【問題】 1. 你知道 Word 也能移除背景嗎？ 2. 為什麼有的人會把 Word 的圖片旋轉？ 3. 為甚麼我照片移除背景之後，就會另一張圖片蓋住了？	3. 練習圖片旋轉 45°、90°或自訂角度 4. 運用背景移除技巧，合成具趣味性的圖片，並寫下創作想法。	2. 成功旋轉圖片並融入版面。 3. 完成合成照片及創作理念文字任務。	教學任務單	
2		【引導】 展示圖片擋住文字 vs 文字環繞圖片的差異。 【問題】 1. 上一次在打創作想法的時候，你的圖片有沒有很不聽話，自己跑來跑去？	1. 練習圖片文字環繞：嵌入行內、四周環繞 2. 操作對齊方式：左對齊、置中、右對齊 3. 完成前次合成圖片檔案之修改	1. 能使用兩種不同環繞方式。 2. 圖片位置與內容排版清楚、整齊		
本表為第三單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)						
單元名稱		楠西景點任我遊	教學期程	第 14 週至第 20 週	教學節數 7 節 280 分鐘	
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力豐富創作主題。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。				
	學習內容(校訂)	1. Word 的操作方式 2. 配合校定課程內容產出作品				
學習目標		能運用 Word 編輯工具，完成具有主題性的圖文設計，並呈現具個人風格的版面編排。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
		5	【引導】 運用關鍵字搜尋，引導學生觀察網站中，關於楠西旅遊的相關網站。 【問題】 搜尋楠西的景點，就比較少會有美食推薦，如果我	1. 運用關鍵字搜尋能力，找到關於楠西的美食、餐廳及景點 2. 運用課程所學之 Word 功能，製作楠西旅遊介紹，包含景點與美食等。	1. 是否能運用前面所學之功能。 2. 至少找到兩個景點 3. 至少找到兩項美食	1. 所學 Word 功能之列表 2. 教學任務單

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

		們把美食跟景點都放在同一個介紹中可以嗎？優點是什麼？		或餐廳。	
	2	【引導】 1. 建立「聽眾」與「發表者」的角色分工 2. 教師引導學生練習提問與回饋技巧 【問題】 1. 你聽到了哪些你沒有找過的景點及美食？ 2. 哪一組的介紹讓你印象最深？ 3. 如果有機會真的介紹給外地人，你會怎麼做得更好？	1. 小組正式發表作品（展示+口頭說明） 2. 同儕提問與回饋（搭配簡單回饋單） 3. 個人完成學習單，反思自己的表現與收穫	是否能清楚表達文化資訊並回應同儕提問	學生發表回饋單

臺南市公(私)立楠西區楠西國民小學 115 學年度(第二學期)四年級彈性學習數位 E 指通課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Word 愛臺南	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係 ：認識我們生活居住的臺南特色美食，了解臺南市文化的多元性和本身的 關係 ，進而產生認同感。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並 認識 與包容文化的多元性。 E-B2 具備 科技與資訊應用的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	具備 科技與資訊應用的基本素養， 理解 學習操作文書軟體，進一步 認識 家鄉的文化。				

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 ■科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育			
總結性表現任務	臺南美食蒐藏家 1. 熟悉 word 軟體介面與操作。 2. 運用 Word 軟體製作在地美食圖文投票單。 3. 進行全班性的臺南美食票選活動及成果分享。					
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
Word 表格 (6 節) 學習表格功能。 ➡ Word 愛臺南美食 (8 節) 運用表格設計一份臺南 美食票選單。 ➡ 美食選拔秀(6 節) 全班進行臺南美食票選活動，選出並運用表格呈現 全班的美食排行。						
本表為第一單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)						
單元名稱		Word 表格	教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現	資 E8 認識基本的數位資源整理方法。				
	學習內容(校訂)	Word 表格操作（插入表格、調整欄寬和列高、表格對齊調整、合併儲存格）。				
	學習目標	1. 認識表格的基本概念。 2. 如何製作完整表格。				

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		1	【引導】 給兩份比較文件：「短文版本的景點資訊」及「運用表格呈現的景點資訊」，讓學生觀察哪一份比較容易閱讀及理解？ 【問題】 你們覺得哪一個文件，看起來比較清楚？可以花比較少時間了解內容？	1. 觀察兩份 Word 文件（良好排版 vs. 雜亂排版） 2. 發表觀察結果，說明哪一份比較容易閱讀與理解	能指出視覺差異、初步認識文書作品的特點	兩份 Word 比較文件：「短文版本的景點資訊」及「運用表格呈現的景點資訊」
		5	【引導】 操作示範+學生實作，逐步學習 Word 表格的相關操作 【提問】 當你想要把資料整理得又清楚又整齊時，只能把它貼到 word 嗎？只能是長長的文章嗎？有沒有方法可以讓把資料整理得又清楚又整齊？	學生跟著操作練習：插入表格、調整欄寬和列高、表格對齊調整、合併儲存格、美化表格。	能熟練 Word 表格操作，並說明其用途	任務說明單
本表為第二單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)						
單元名稱		Word 愛臺南美食		教學期程	第 7 週至第 14 週	教學節數
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力豐富創作主題。				
				8 節 320 分鐘		

	學習內容(校訂)	1. Word 表格操作 2. 透過關鍵字搜尋找出台南美食				
	學習目標	1. 熟悉表格基本操作。 2. 能運用 Word 所學功能，完成具有臺南美食投票單，並呈現具個人風格的版面編排。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
	2	【引導】 給學生看不同行政區的美食，如麻豆碗粿、玉井芒果冰，讓學生了解不同行政有不同美食。 【提問】 台南總共有 37 個行政區，楠西盛產芒果、芭樂等水果，其他行政區也都盛產一樣的水果嗎？那他們厲害的美食又是什麼呢？	1. 運用轉盤，隨機抽選兩格行政區 2. 找到該行政區得美食各五項及各項美食圖片		能找到行政區的五樣美食及圖片	1. 台南市行各區轉盤 2. 不同行政區美食圖片 3. 任務說名單
	3	【引導】 操作示範：美食投票單的表格樣式。 【提問】 我們找到很多不同區的美食，現在想要讓大家投票，要如何用表格呈現呢？	1. 插入 5*9 的表格，以任務說明在指定位置使用「合併儲存格」。 2. 製作美食投票表格，依序填入美食名稱及對應圖片，以完成表格。		1. 能插入指定大小之表格 2. 能使用「合併儲存格」 3. 將文字及圖片加入表格指定位置	任務說明單
	3	【引導】 揭示「所學 Word 功能列表」，複習各項功能。 【提問】 我們跟機器人有什麼不一樣呢？(人是有感情的)可是我們的表格現在就跟機器人做出來的一樣，那我們可以怎麼做改變？	1. 運用本學年所學，美化「台南美食投票單」。		使用本學年所學到之 Word 功能，豐富單內如。	1. 任務說明單 2. 所學 Word 功能之列表
本表為第三單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)						
單元名稱	美食選拔秀		教學期程	第 15 週至第 20 週	教學節數	6 節 240 分鐘

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力豐富創作主題。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。				
	學習內容(校訂)	1. 體驗於電腦教室跑台投票的合作模式。				
	學習目標	1. 熟練表格製作。 2. 學習實際跑台投票活動				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源	
	6	【引導】 1. 建立「聽眾」與「發表者」的角色分工 2. 教師引導學生練習提問與回饋技巧 【問題】 1. 你聽到了哪些你沒有找過的景點及美食？ 2. 哪一張美食投票投票單讓你印象最深？ 如果有機會去試試看不同的美食，你最想要去哪個行政區吃哪幾樣美食呢？	1. 跑台投票進行「台南美食投票單」之美食投票 2. 完成學習單，同儕優缺點觀察、反思自己的表現與收穫 3. 以表格呈現：自己「美食投票單」之美食排名	1. 能夠完成實際跑台投票 2. 寫出同儕作品之優缺點及反思自己 3. 能運用表格呈現美食排名。	學生發表回饋單	

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。