

## 臺南市公立楠西區楠西國民小學 115 學年度第 1 學期 5 年級彈性學習楠西好公民課程計畫

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                           |                                                 |                        |                  |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------|------------------------|------------------|
| 學習主題名稱                   | 楠西好小子                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 實施年級<br>(班級組別)   | 五年級                                 | 教學節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 本學期共( 10 )節               |                                                 |                        |                  |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 4. <b>其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                                                                                                                                                             |                  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                           |                                                 |                        |                  |
| 設計理念                     | 交互作用-各法定議題間透過個人價值分享、分組討論、環境觀察、情境模仿…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                           |                                                 |                        |                  |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並處理日常生活問題。<br>E-C1 具備個人生活道德社會規範，培養公民意識。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                           |                                                 |                        |                  |
| 課程目標                     | 1. 透由影片討論，探索家庭內大人亂生氣時的情況，並能實踐保護自己的方式。<br>2. 藉由參訪警察局，創造戶外學習的機會，理解在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。<br>3. 透由案例討論，理解男生與女生外觀條件的生理差異，並樂於分享自己的想法。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                           |                                                 |                        |                  |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                  |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                           |                                                 |                        |                  |
| 表現任務                     | 1. 辨識校園周邊交通設施並完成「安全設施及標線」學習單。<br>2. 規劃參訪行程並實際至警察局進行互動訪視與致贈感謝狀。<br>3. 透過「紙袋公主」繪本討論，口頭發表並破除性別刻板印象。<br>4. 觀察並撰寫一週間與家人互動的「精彩過一生」日記。<br>5. 完成「兒童權利公約」宣導影片欣賞並發表受教權之重要性                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                           |                                                 |                        |                  |
| 課程架構脈絡                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                           |                                                 |                        |                  |
| 教學期程                     | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 單元與活動名稱          | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 學習目標                      | 學習活動                                            | 學習評量                   | 自編自選教材<br>或學習單   |
| 第 1-2 週                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 安全教育-<br>行車危險大追擊 | 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。                 | 1. 十字路口<br>周遭會有什<br>麼樣提示或                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1. 認識行人<br>專用、車輛<br>專用的安全 | 引導學生思考這些安全設施的<br>設置地點？作用為何？進而加<br>強使用安全設施以保障行走安 | 完成「安全設<br>施及標線」學<br>習單 | 「安全設施及<br>標線」學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第四類)

|          |   |       |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                  |                                                                                                               |                                                                                                                          |                                                                                         |                                                           |
|----------|---|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|          |   |       | [綜] 3a-III-1<br>辨識周遭環境的<br>潛藏危機，運用<br>各項資源或策略<br>化解危機。                                                                                                                 | 警示的交通<br>標誌。<br>2. 屬於行人<br>及汽機車該<br>遵守的號<br>誌。                                                                   | 設施。<br>2. 認識道路<br>上的標線。                                                                                       | 全的觀念。                                                                                                                    |                                                                                         |                                                           |
| 第 3-4 週  | 2 | 參訪警察局 | [社] 1b-III-3 解<br>析特定人物、族<br>群與事件在所處<br>時間、空間脈絡<br>中的位置與意<br>義。<br>戶 E7 參加學校<br>校外教學活動，<br>認識地方環境，<br>如生態、環保、<br>地質、文化等的<br>戶外學習                                       | 進行參訪警<br>察局的校外<br>教學活動，<br>創造戶外學<br>習的機會，<br>引發自發主<br>動的學習。                                                      | 1. 能說出與<br>警察互動的<br>經驗。<br>2. 能說出警<br>察的工作內<br>容。<br>3. 能規劃出<br>參訪活動的<br>相關事項。                                | 1. 進行參訪活動的準備。<br>2. 叮嚀參訪的注意事項。<br>3. 實際進行參訪警察局的活<br>動，活動結束致贈感謝狀給警<br>察局。                                                 | 完成「參訪警<br>察局」學習單                                                                        | 學校對面的警<br>察局                                              |
| 第 5-11 週 | 6 | 男女會客室 | [健] Db-III-5<br>友誼關係的維繫<br>與情感的合宜表<br>達方式。<br>[健] 2d-III-3<br>分析並解釋多元<br>性身體活動的特<br>色。<br>[社] 2c-III-1<br>反省自己或社會<br>的價值觀、偏見<br>與歧視，並探究<br>其緣由。<br>性 E3：覺察性<br>別角色的刻板印 | Db-III-2 不<br>同性傾向的<br>基本概念與<br>性別刻板印<br>象的影響與<br>因應方式。<br>Aa-III-3 個<br>人的價值觀<br>會影響其行<br>為，也可<br>能會影響人<br>際關係。 | 1. 能覺察性<br>別職業刻板<br>印象，提供<br>性別角色楷<br>模。<br>2. 能顛覆童<br>話故事中的<br>刻板化性別<br>角色的印<br>象。<br>3. 能發表個<br>人感受和想<br>法。 | 1. 透過分組討論，讓學生察覺<br>職業發展不應被性別所影響。<br>2. 講述「紙袋公主」故事，顛<br>覆性別關係中的刻板印象。<br>3. 統整發表：傳統的男女不同<br>觀念對工作是不公平的，現化<br>社會是以專業能力比較重要。 | 1. 說出違反性<br>別平等的要<br>素。<br>2. 找出影片中<br>所含有的性別<br>刻板印象。<br>3. 破除性別刻<br>板化印象對自<br>我發展的限制。 | ★引用台南市<br>性平國教輔<br>導團開發之<br>基本教案：性<br>別不設限<br>繪本：紙袋公<br>主 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第四類)

|           |   |         |                                                                                   |                                             |                                                           |                                                                                                         |                                                             |                      |
|-----------|---|---------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------|
|           |   |         | 象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。                                                         |                                             |                                                           |                                                                                                         |                                                             |                      |
| 第 8-10 週  | 3 | 認識氣候變遷  | [社] 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響, 評估與選擇合適的解決方案。<br>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。          | 氣候變遷的趨勢、成因與對人類生活的衝擊。                        | 1. 認識氣候變遷的現象。<br>2. 覺知極端氣候對生活環境的影響。                       | 1. 現象觀察：觀賞氣候變遷紀錄短片，討論氣溫與雨量的極端趨勢。<br>2. 成因探討：小組討論人類行為與氣候變遷的關聯。<br>3. 生活連結：分享氣候變遷對家鄉環境造成的具體衝擊。            | 1. 口頭發表<br>2. 參與討論                                          | 氣候變遷宣導影片、相關新聞報導      |
| 第 11 週    | 1 | 兒童權利公約  | [社] 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。<br>人 E11 了解兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。            | 兒童權利公約對兒童基本需求的保障，特別是受教權的內涵。                 | 1. 了解兒童權利公約的基本理念。<br>2. 認同受教權是兒童不可剝奪的權利。                  | 1. 影片欣賞：觀看聯合國兒童權利公約宣導影片。<br>2. 價值澄清：小組討論若失去受教權對個人成長的限制與影響。                                              | 1. 完成學習單<br>2. 課堂問答                                         | 兒童權利公約宣導影片、兒童權利學習單   |
| 第 15-17 週 | 3 | 保護你，保護我 | [綜]3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>人 E7 認識生活中不公平、不合 | Ca-III-3 化解危機的資源或策略。<br>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 | 1. 能專心觀賞繪本影片。<br>2. 能進行劇本創作與演出。<br>3. 能說明溝通的要素包含語氣、表情、態度。 | 1. 觀賞繪本影片：象爸爸著火了。<br>2. 分組討論：創作不同家庭生活模式的劇本。<br>3. 透過戲劇演出不同家庭的溝通模式。<br>4. 各組說明不同情境下，如何和家人進行有效且具有意義的溝通方式。 | 1. 呈現不同家庭生活模式的意義。<br>2. 了解和家人溝通之要領。<br>3. 以戲劇方式演出合適的家庭溝通方式。 | 勵馨基金會<br>繪本影片：象爸爸著火了 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第四類)

|           |   |          |                                                                           |                                                   |                                                                |                                                                                                                                              |                                                                           |                                     |
|-----------|---|----------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|           |   |          | 理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。                                            |                                                   |                                                                |                                                                                                                                              |                                                                           |                                     |
| 第 14-16 週 | 3 | 再見!該怎麼說? | [綜]1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程,實踐尊重和珍惜生命。<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。                | Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。<br>Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 | 1. 能專心聆聽繪本故事-精彩過一生。<br>2. 能分享自己切身的感受。<br>3. 能省思家人為了自己給予那些付出。   | 1. 教師導讀,學生聆聽繪本故事-精彩過一生。<br>2. 學生輪流分享過去親人遠離或逝去的相關經驗和感受。<br>3. 透過寫出一週間家人和自己互動的每日日記,省思家人對於自我的重要性。                                               | 1. 真實表達對遠方家人的感覺和想法。<br>2. 學習轉換悲傷的心情面對分離和死亡。<br>3. 察覺家人對於自我的重要性,懂得愛要及時說出口。 | 繪本:精彩過一生                            |
| 第 2-4 週   | 3 | 勇敢站出來    | [綜]3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機,運用各項資源或策略化解危機。<br>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態,運用資源解決問題。 | Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。<br>Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。   | 1. 能明白身體自主權的重要。<br>2. 能辨識生活中的危險情境。<br>3. 能使用技巧拒絕和逃離他人不當的觸摸或語言。 | 1. 觀賞影片[身體我最大],讓學生明白每個人都有屬於自己的身體自主權。<br>2. 研讀文本[蝴蝶朵朵]後,教師和學生討論並辨識日常生活中那些人或情境可能會對我們造成潛在危害。<br>3. 透過各組實際情境演練的過程,加強學生面對危機時的應變能力,學會使用相關自救技能保護自己。 | 1. 界定人和人之間彼此的身體界線。<br>2. 認識性侵害,清楚性侵害的預防方式。<br>3. 對突如其來的意外能夠冷靜應變。          | 性侵害防治影片(高年級):身體我最大。<br><br>文本:蝴蝶朵朵。 |

## 臺南市楠西區楠西國民小學 115 學年度第 2 學期 5 年級彈性學習楠西好公民課程計畫

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                                                |                       |                                        |                                                    |                   |                |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------|----------------|
| 學習主題名稱                   | 楠西好小子                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 實施年級<br>(班級組別) | 五年級                                            | 教學節數                  | 本學期共( 10 )節                            |                                                    |                   |                |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 4. <b>其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                                                |                       |                                        |                                                    |                   |                |
| 設計理念                     | 交互作用-各法定議題間透過個人價值分享、分組討論、環境觀察、情境模仿…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                                                |                       |                                        |                                                    |                   |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並實踐處理日常生活問題。<br>E-C1 具備個人生活道德理解社會規範，培養公民意識，。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                                                |                       |                                        |                                                    |                   |                |
| 課程目標                     | 1. 透由影片討論，探索家庭內大人亂生氣時的情況，並能實踐保護自己的方式。<br>2. 透由影片討論，豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與感受。<br>3. 透由案例討論，理解男生與女生外觀條件的生理差異，並樂於分享自己的想法。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |                                                |                       |                                        |                                                    |                   |                |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <div><div><input type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引   <input type="checkbox"/>本土語<br/><input type="checkbox"/>數學   <input checked="" type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動<br/><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技   <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</div><div><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input checked="" type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育<br/><input type="checkbox"/>品德教育<input type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育<br/><input type="checkbox"/>能源教育<input checked="" type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養<br/><input type="checkbox"/>多元文化教育<input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育<br/><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育</div></div> |                |                                                |                       |                                        |                                                    |                   |                |
| 表現任務                     | 1. 參與交通安全常識快問快答，準確辨識生活中不同交通方式的風險。<br>2. 觀察校園外的雲朵變化，利用文字或繪圖記錄雲的種類與天氣關係。<br>3. 分析家庭暴力案例，演練並說出正確的避險及求救管道。<br>4. 完成「成長的喜悅」教學活動，具體描述青春期生理與心理的變化特徵。<br>5. 繪製社區安全地圖，標示出可求助的社會資源單位。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                                |                       |                                        |                                                    |                   |                |
| 課程架構脈絡                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                                                |                       |                                        |                                                    |                   |                |
| 教學期程                     | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵            | 學習內容<br>(校訂)          | 學習目標                                   | 學習活動                                               | 學習評量              | 自編自選教材<br>或學習單 |
| 第 3-4 週                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 安全教育-<br>守法不機車 | [健] 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。<br>安 E5 了解日常生 | Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 | 1. 認識生活中各種交通工具潛在的危險。<br>2. 知道生活中不同交通方式 | 1. 介紹生活中常見交通方式。<br>2. 不同交通方式的注意事項。<br>3. 交通安全常識快問快 | 能積極參與遊戲，熟知交通安全知識。 | 168 交通安全網站     |

C6-1 彈性學習課程計畫(第四類)

|          |   |           | 活危害安全的事件。                                                                                                |                                       | 應注意的安全事項。                                                      | 答。                                                                                                 |                                     |                     |
|----------|---|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------|
| 第 5-6 週  | 2 | 讓我們看雲去    | [自]tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。<br>戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感。 | 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 | 藉由觀察「雲」的活動及同學分享觀察所得，進而了解雲的形成、種類及變化，並知道雲與天氣的關係，並用創作作品表達自己對雲的觀察。 | 1. 播放網路上有關自然界的「雲」的介紹影片。<br>2. 引導學童分享對「雲」的觀察結果。<br>3. 到教室外感受自然環境，並觀察天上的雲。<br>4. 鼓勵學生用不同方式呈現自己對雲的感受。 | 1. 能說出雲的形狀、種類與變化。<br>2. 能說出對雲的觀察所得。 | 雲的形成、種類的相關影片、圖片、學習單 |
| 第 5-7 週  | 3 | 暴力知多少     | [綜]3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。                             | Ca-III-3 化解危機的資源或策略。                  | 1. 能專心觀賞影片。<br>2. 能分辨暴力的行為。                                    | 1. 觀賞影片：閻小妹動畫集-小熊的故事。<br>2. 分組討論：分辨家庭暴力和管教的差異。                                                     | 1. 學習判斷危險情境。<br>2. 練習避險及求救方式。       | 影片：閻小妹動畫集-小熊的故事     |
| 第 8-10 週 | 3 | 我的碳足跡     | [社] 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。<br>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。                               | 能源資源永續利用的內涵，包括碳足跡與簡樸生活。               | 1. 認識碳足跡的定義與對環境的影響。<br>2. 實踐日常生活中的減碳行為。                        | 1. 碳足跡大搜尋：透過影片了解產品從生產到廢棄所產生的碳排放。<br>2. 綠色消費討論：小組討論如何選擇低碳產品與節約能源。<br>3. 我的減碳行動：制定個人的節電、省水與減廢計畫。     | 1. 口頭發表<br>2. 行動記錄檢核                | 碳足跡計算工具、節能減碳宣導短片    |
| 第 11 週   | 1 | CRC-活出生命力 | [社] 2c-III-1 反                                                                                           | 人權重要主                                 | 1. 理解兒童權                                                       | 1. CRC 報馬仔：介紹兒童                                                                                    | 1. 參與討                              | 兒童權利公               |

C6-1 彈性學習課程計畫(第四類)

|           |   |         |                                                                                                               |                                                    |                                                                |                                                                                              |                                                                               |                                                    |
|-----------|---|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|           |   |         | 省自己或社會的價值觀、偏見與歧視,並探究其緣由。<br>人 E11 了解兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持                                                       | 題,包括兒童權利公約的內涵與基本需求保障。                              | 利公約(CRC)的核心精神。<br>2. 覺知社會資源如何支持兒童的發展權。                         | 權利公約的起源及其保障的四大權利。<br>2. 生命力加油站:分享社會中幫助兒童健康成長的案例與資源。<br>3. 權利對對碰:透過情境判定,辨識生活中的權利受損情形與求助管道     | 論<br>2. 情境判定回答                                                                | 約宣導手冊、CRC 案例學習單                                    |
| 第 7-12 週  | 6 | 成長的喜悅   | [健] 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。<br>[健] 2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。<br>性 E1 認識不同性別者身心的異同、尊重特質、並理解性傾向與性別認同的多元面貌。 | Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。<br>Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 | 1. 能專心觀賞繪本影片。<br>2. 能學會保護身體自主權,尊重與維護自己與他人。<br>3. 能察覺青春期的身心變化。. | 1. 觀賞繪本影片:有什麼毛病。<br>2. 學會正確與異性互動的方法。<br>3. 尊重不同族群文化中的性別關係。<br>4. 察覺身體在青春期的各種不一樣的生理和心理特徵。     | 1. 了解性別角色特質,學會尊重不同個體。<br>2. 討論在青春期身體會出現相關第二性徵。<br>3. 歸納性別平等觀念著重於每個人都是唯一的獨立個體。 | ★引用台南市性平國教輔導團開發之基本教案:成長的喜悅<br>繪本影片: <u>有什麼毛病</u> 。 |
| 第 14-16 週 | 3 | 愛在家人你我他 | [綜] 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程,實踐尊重和珍惜生命。<br>家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。                                        | Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。<br>Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 | 1. 能明白家中各自成員的稱謂為何。<br>2. 能畫出生命中影響自己最大的那個家人。<br>3. 能察覺家人        | 1. 透由討論,探索家中的成員,明白家中各自成員的稱謂為何。<br>2. 我的家人不一樣:學生在紙上畫出那個養育自己的家人樣貌。<br>3. 根據家人過去的照片,學生分享並察覺家人現在 | 1. 清楚妯娌、連襟和叔叔伯孀等的稱謂關係。<br>2. 在各自的作品中,指出                                       | 學生家人過去的生活照。                                        |

C6-1 彈性學習課程計畫(第四類)

|         |   |             |                                                                                                                                       |                                                 |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                       |                         |
|---------|---|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|         |   |             | 家 E5 了解家庭中各種關係的互動。                                                                                                                    |                                                 | 過去和現在的差異。                                                                                            | 和以前的外觀有那些改變。                                                                                                                                                                                                                     | 畫中家人最明顯外在特徵。<br>3. 透過對家人描述這些年來的外貌改變，反思自己和家人們的連結是什麼。(哪裡改變了?為什麼?)                       |                         |
| 第 3-5 週 | 3 | 向性侵害 SAY NO | [綜]3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。<br>性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治（制）能力。<br>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 | Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。<br>Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 | 1. 能評估危險情境的可能處理方法及其結果。<br>2. 能瞭解性騷擾與性侵害的各種不同類型。<br>3. 能從自己做起，在生活中落實性侵害防治。<br>4. 能表達自己感受並勇敢對性侵害的行為說不。 | 1. 欣賞性侵害防治宣導短片：差一點，好險！。<br>2. 學生討論並評估日常生活或校園環境中那些情況可能造成危險。<br>3. 情境演練——我要怎麼辦?例如:有同學在網路上總是講一些色色的話…、學校對面的叔叔總是用怪怪的眼神看著我…、在公園打球時，旁邊喝酒的阿伯會突然吐口水進來…等，讓學生瞭解各種生活中可能遇到的危機。<br>4. 教師和學生規劃出社區中的安全地圖，把第一時間能馬上求助的單位(警察局、便利商店、廟宇或教會)標示出來，把安全第一 | 1. 說出遇到性騷擾或性侵害時，最好的應對方式為何?<br>2. 懂得如何向朋友、師長、學生輔導中心、或「兩性平權及性侵害防治委員會」的委員尋求協助。<br>3. 知道在 | 性侵害防治教育宣導-高年級影片:差一點，好險。 |



C6-1 彈性學習課程計畫(第四類)

|  |  |  |  |  |  |                                                                    |                                              |  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  |  | 的觀念落實在生活中。<br>5. 學生發表[身體自主]宣言，對於日常生活中感到不舒服的言語或肢體接觸，會勇於表達真正感受，直接說不。 | 生活中遭受威脅時，第一時間能在哪裡找到安全庇護。<br>4. 說出身體自主權的意義為何？ |  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。