

臺南市楠西區國民小學 115 學年度第 1 學期 3 年級彈性學習楠西好公民課程計畫

學習主題名稱		楠西好兒童	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(10)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		交互作用：各法定與教育議題間透過繪本、影片、分組討論、口頭回答問題等方式，產生對公民意識與道德規範的影響。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。						
課程目標		學生能藉由繪本故事，理解男生與女生除生理的自然差異外，其餘並無不同，破除性別角色刻板印象。 學生能透過討論，探索家中的成員，理解家中成員的稱謂，關懷家人。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		能說出常見的女生特質；能說出繪本中不同以往的女生特質；能說出自己的權益；討論大眾交通工具的危險區域；小組討論說出風、雨對環境、人們的影響。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 4 週	1	我們的媽媽在哪裡？	(健體) Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	1. 繪本：我們的媽媽在哪裡 2. 故事扮演	1. 能說出繪本中常見的女生特質 2. 能踴躍發表自己的看法 能積極參與遊戲	1. 聆聽故事：我們的媽媽在哪裡 2. 分享自己的看法 3. 故事扮演	1. 學生能說出繪本中常見的女生特質 2. 學生能踴躍發表看法	繪本：我們的媽媽在哪裡

第 5-10 週	3	性平教育 完美王子公主進化論	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 (健體) Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。	1. 繪本《灰王子》內容。 2. 繪本《紙袋公主》內容。 3. 不同性別角色的特質文章。	1. 認識與察覺自己的性別角色與特質。 2. 認識他人的性別角色與特質，並尊重不同性別或不同特質的人。	1. 導讀繪本《灰王子》並討論內容。 2. 導讀繪本《紙袋公主》並討論內容。 3. 介紹不同性別角色和不同特質的人。 4. 學生分組討論並報告生活中如何做到尊重不同性別特質的人。	1. 說出自己的性別角色和性別特質。 2. 說出同學的性別角色和性別特質。 3. 說出生活中如何做到尊重不同性別特質的人。	1. 繪本《灰王子》。 2. 繪本《紙袋公主》。 國教輔導團教案
第 11 週	1	兒童權利公約-欺負我年紀小嗎	人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 (國)1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	1. 人權的維護。	1. 能說出故事與人權的關聯性。 2. 能和同學分享自己的觀感。	請學生舉手發表，如果較難保護自己、又沒有力量抗爭為自己發聲的兒童，該擁有什麼的權利？	完成「欺負我年紀小嗎」學習單	「欺負我年紀小嗎」學習單
第 13.14 週	2	安全教育-飛快的火車	安 E2 了解危機與安全。 (國)1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	1. 大眾交通工具的設施。 2. 大眾交通工具的危險區域。 3. 平交道的危險。	1. 認識火車、通勤電聯車和捷運系統的周邊設施，及可能的危險。 2. 認識平交道的安全設施及正確的通行方法。	討論平交道的安全設施及正確的通行方法，軌道就是火車、通勤電聯車和捷運系統的路權，行人與車輛要尊重其路權，別讓火車、通勤電聯車和捷運車輛發生意	完成「火車飛快」學習單	「火車飛快」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						外。		
第 15.16 週	1	戶外教育 自然界的風雨	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 (國)1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	1. 搜尋有關風、雨的相關影片。 2. 教師介紹自然界風、雨形成的方式。 3. 小組進行討論	1. 能主動分享自己對風、雨的感受。 2. 能說出風、雨形成的方式。 3. 能說出風、雨對環境、人們的影響。	1. 透過體驗日常生活的風、雨現象，培養對風、雨的覺知，了解風、雨的相關知識 2. 了解日常現象對環境、人們生活的影響，學習珍惜保護環境。	1. 能說出風、雨形成的方式。 2. 能主動參與小組討論並踴躍發表意見。	「自然界的風雨」學習單
第 17-19 週	1	我要抱抱，不要家暴	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 (國)1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	1. 呈現《爸，我回來了》的歌詞並提問。 2. 教師說明暴力怪的特徵。 3. 了解家暴事件發生時的求助管道。	1. 說出家暴發生時，可以保護自己的方法。 2. 能夠向家人表達自己的愛。 3. 能夠知道家暴事件發生時的求助管道。	1. 利用虛擬的暴力怪讓學生了解有時加害人即使沒有任何原因，也有可能對人暴力相向。 2. 撰寫學習單。	1. 能認真回答問題。 2. 能專心聆聽。	「遠離家暴怪獸」學習單
第 12 週	1	爺爺奶奶不一樣	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	1. 討論繪本故事：怕浪費的奶奶。進行問題與討論。 2. 討論閱讀繪本：爺爺一定有辦法。說出故	1. 主動關心祖父母。 2. 體認祖父母對自己的關心。 3. 學會廢物利用的方法。	1. 畫出與祖父母相處的溫馨時刻，並與同學分享。 2. 製作「關心卡片」送給祖父母，表達感謝與關愛。 3. 利用回收材料製作	1. 能進行發表。 2. 能專心聆聽。	「爺爺奶奶最愛我」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		(國)1-II-1 聆聽時能讓 對方充分表 達意見。	事重點，分享 心得。 3. 討論廢物利 用小物製作。		實用小物，並說明廢 物再利用的方法。 4. 撰寫學習單。		
--	--	-------------------------------------	-------------------------------------	--	------------------------------------	--	--

臺南市楠西區國民小學 115 學年度第 2 學期 3 年級彈性學習楠西好公民課程計畫

學習主題名稱	楠西好兒童	實施年級 (班級組 別)	三年級	教學節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	交互作用：透過繪本、影片、分組討論、口頭回答問題等方式，省思自己與家人的互動方式，了解每個家庭成員都能為良好的家庭氣氛盡一份力。 交互作用：各法定與教育議題間透過繪本、影片、分組討論、口頭回答問題等方式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	學生能藉由繪本故事，理解男生與女生除生理的自然差異外，其餘並無不同，破除性別角色刻板印象。 學生能透過討論，探索家中的成員，理解家中成員的稱謂，關懷家人。				
配合融入之 領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	說出常見的男生特質；說出繪本中不同以往的男生特質；分享自己與家中成員的互動方式；踴躍發表看法				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 1 週	1	雨天夜晚走路要小心 晨光時間共 1 節	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 (國)1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	1. 雨天及夜晚在道路上可能會發生的意外。 2. 雨天或是夜晚時的道路保護自己。	1. 雨天夜晚走路要小心	觀賞雨天及夜間的道路狀況影片或圖片，並討論可能發生危險的原因，討論雨具的種類及顏色，討論其安全性。	完成「雨天夜晚要小心」學習單	「雨天夜晚要小心」學習單
第 2-7 週	3	性平教育- 家族相簿	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 (國)1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	1. 「家族相簿」繪本簡報 2. 「性騷擾大解析保護你我安全第 09 章_因應篇」影片 3. 自我保護宣示	1. 認識自己的身體界線。 2. 認識性騷擾及性侵害的加害者不一定是陌生人。 3. 了解若遇到性騷擾、性侵害、性霸凌的求助管道。	1. 共讀「家族相簿」繪本。 2. 觀賞「性騷擾大解析保護你我安全第 09 章_因應篇」影片 3. 宣示：我是○○○，我有勇氣可以向性騷擾、性侵害說不！	1. 具體說出自己的哪個部分是身體界線。 2. 說出宣示詞。	國教輔導團教案「家族相簿」
第 8-10 週	2	世界上最好的爸爸	(綜合) 2a-II-1 覺察自己	1. 繪本故事 2. 家人互動 3. 互動好方	1. 能專心聽故事 2. 能積極參與討論 3. 能覺察家中成員的	1. 專心聆聽故事 2. 分享家中成員互動方式 3. 察覺自己在家裡的重要性	1. 學生能分享自己與家中成員	影片： <u>世界上最好的爸爸</u>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 (家庭)E3 家人的多元角色與責任。	法	重要性		的互動方式 2. 學生能專心聆聽他人想法	
第 11 週	1	兒童權利公約-戰爭與人權	人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1.國際社會所推行的人權意涵。 2.生活周遭與人權有關的事情。	1.能說出人權的基本意涵。 2.能說出故事與人權的關聯性。 3.能和同學分享自己的觀感。	請學生舉手發表，如果在戰爭時期，大多數的人都過著怎樣的生活，提醒學童人權的寶貴，往往要在失去後才會發現，尊重人權、尊重身邊的每一個人，世界才會得到真正的和諧。	完成「戰爭與人權」學習單	「戰爭與人權」學習單
第 12.13 週	1	到社區走走戶外教育	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 (國)2-II-4 樂於參加討論，提	1. 展示社區景觀照片 2. 進行社區踏查活動 3. 分組討論踏查感想	1. 能分享自己與社區的互動情形。 2. 能認真參與社區環境踏查活動，並遵守活動規則。 3. 能說出社區的景點。 4. 能說出社區環境的特色。	1. 安排實地走訪社區景點，如廟宇、公園、市場，觀察並記錄所見特色。 2. 分組製作社區導覽小卡，向同學或家人介紹社區景點與特色。 3. 參與社區清潔或綠美化活動，並討論維護社區環境的重要性。	1. 完成「到社區走走」學習單。 2. 能主動參與討論並踴躍發表意見。	「到社區走走」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			供個人的觀點和意見。					
第 15.16 週	1	辨識道路的危險	交 3-5-1 認識車輛行駛所隱藏的潛在危險 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	1. 危險感知能力 2. 交通事件應變	1. 辨識道路環境常見的危險。 2. 了解車輛燈號與警示聲的使用情境。 3. 認識車輛的視野死角、內輪差與危險。	1. 認識交通工具的使用安全。 2. 了解交通環境中潛在的風險(如上下車安全、馬路觀察、交通號誌辨識等)。視野死角宣導 https://www.youtube.com/watch?v=5yDYV6V6cfw 3. 培養正確乘車行為與行人安全觀念。	1. 口頭發表能踴躍參與討論並發表。	網路資源影片
第 17-19 週	1	拒絕被收買	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	1. 共讀繪本《糖果屋裡的祕密》。 2. 引導討論校園隱蔽區域和危機討論。 3. 發現大野狼活動與情境討論。	1. 認識與陌生人應對的方式。。 2. 學會抗拒誘惑,保護自己。 3. 能培養見義勇為的精神。 4. 認識具有潛在性侵害危險的環境。	1. 透過角色扮演,模擬遇到陌生人搭話或誘惑時的應對方式。 2. 引導學生畫出校園或社區中的安全與危險區域,認識潛在風險。 3. 討論常見危險情境,並讓學生分享自己的應對方法或安全小撇步。	完成「拒絕被收買」學習單	1. 能與小組成員互相合作。 2. 能認真參與演練活動。

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。