

臺南市公立楠西區楠西國民小學 115 學年度第一學期三年級彈性學習 世界任我行 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	世界任我行 - Ciao! Italy!	實施年級 (班級組別)	三年級上	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題專題議題)				
設計理念	交互作用:認識多元文化及其對於人類社會的影響，進而鼓勵學生建構世界觀及世界和平的胸懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	藉由環遊世界的主題，帶領學生認識義大利，理解與關心本土及國際事務，以同理心包容多元文化。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引	
總結性 表現任務	1. 1. 繪製國旗。 2. 2. 我的面具。 3. 3. 製作海報。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
義起趣玩 (6) 認識義大利招呼語、國旗以及義大利飲食 ➡ 義起嘉年華 (6) 認識威尼斯嘉年華 製作嘉年華面具 ➡ 義起做海報 (8) 蒐集世界嘉年華會資料 小組報告					

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

單元名稱	義起趣玩	教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	6 節 240 分鐘
------	------	------	-------------	------	---------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(社會)2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。				
	學習內容(校訂)	1. 義大利 2. 義大利飲食				
	學習目標	1. 能認識義大利的地理位置、招呼語和國旗 2. 能認識義大利飲食的特色				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	
	2	1. 義大利的國旗有哪些顏色呢？ 2. 顏色代表什麼意思？	畫出義大利國旗	1. 能夠專心聆聽 2. 能夠觀察並說出 看法	自編教材 學習單	
	2	1. 義大利的美食有哪些呢？ 2. 你最喜歡哪一種？ 3. 義大利美食的共同點是什麼？	討論義大利飲食的特色			
	2	1. 義大利為何有麵食文化？ 2. 義大利麵食文化有哪些種類？	引導出義大利-麵食文化 (通心粉/麵疙瘩/餃子/ 蔥卷)			
本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)						
學習重點	單元名稱	義起嘉年華	教學期程	第 7 週至第 12 週	教學節數	6 節 240 分鐘
	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(藝文)3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。				
	學習內容(校訂)	1. 威尼斯嘉年華 2. 製作面具				

學習目標		1. 能認識威尼斯嘉年華 2. 能製作威尼斯面具			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	3	1. 威尼斯嘉年華是什麼？ 2. 威尼斯嘉年華的慶祝目的？ 3. 與哪些節慶或活動相似？	1. 認識威尼斯嘉年華	1. 能夠專心聆聽並 討論 2. 享受面具製作的 樂趣	自編教材
	3	1. 威尼斯面具的特色是什麼？ 2. 威尼斯面具的特殊花紋有哪些？	1. 製作威尼斯面具 2. 與同學分享自己的成果		
本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)					
單元名稱		義起做海報	教學期程	第 13 週至第 20 週	教學節數 8 節 320 分鐘
學習 重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(社會)2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。			
	學習內容(校訂)	1. 世界各國嘉年華 2. 小組口頭發表			
	學習目標	1. 能透過資料蒐集、整合，製作海報 2. 能上台發表並聆聽他人的想法			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	3	1. 除了威尼斯有嘉年華，還有哪些國家呢？ 2. 別的国家慶祝活動的方式與威尼斯嘉年華相同或相異之處？	1. 發現世界各國嘉年華會 2. 分享嘉年華會的慶祝方式	實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	3	1. 介紹的是哪個國家的嘉年華? 2. 為了什麼事情而慶祝舉辦嘉年華會?	1. 各小組上台分享不同國家的嘉年華會		
--	---	---	---------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立楠西區楠西國民小學 115 學年度第二學期三年級彈性學習 世界任我行 課程計畫(☒普通班/☐藝才班/☐體育班/☐特教班)

學習主題名稱 (中系統)	世界任我行 - Olá! Brazil!	實施年級 (班級組別)	三年級下	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用:認識多元文化及其對於人類社會的影響，進而鼓勵學生建構世界觀及世界和平的胸懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	藉由環遊世界的主題，帶領學生認識巴西，理解與關心本土及國際事務，以同理心包容多元文化。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 繪製國旗。 2. 足球體驗。 製作海報。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

單元名稱		森巴足球	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(社會)2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。				
	學習內容(校訂)	1. 認識巴西 2. 介紹足球規則				
學習目標		1. 能認識巴西的地理位置、國旗以及招呼語 2. 能了解足球規則 3. 體驗足球比賽				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		2	1. 巴西國球是什麼？ 2. 為什麼足球對於巴西人很重要？有什麼文化 意涵？ 3. 引導出體育與文化密不可分	1. 畫出巴西國旗 2. 討論巴西國球	1. 能夠專心聽講 2. 能了解足球並團 隊競賽	自編教材
		2	1. 講解足球規則 2. 踢足球的注意事項及安全規則有哪些？	體驗足球比賽		

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

單元名稱		森巴亞馬遜	教學期程	第 5 週至第 12 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(自然) po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。				
	學習內容(校訂)	1. 地球之肺 2. 環境教育 3. 保育生態的方法				
學習目標		1. 認識亞馬遜森林對地球的意義 2. 認識保育生態的方法				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？
		3	1. 猜猜封面呈現的是哪個地方的景象？畫面中間那棵大樹應該就是木棉樹，樹的周邊有哪些動物和植物呢？ 2. 這兩個男人到雨林來的目的是什麼？ 3. 木棉樹終於被保留下來，如果你是樹林裡的動物，心情如何？這本書要告訴我們的重點是什麼？你對桑諾最後所做的決定，有哪些看法呢？		1. 閱讀有關亞馬遜森林的繪本-大木棉樹：亞馬遜雨林的故事 2. 分享故事心得	1. 能專心閱讀 2. 能踴躍回答問題 3. 能分享心得
		3	1. 森林的功用是什麼？ 2. 如何保護生態環境為何很重要？ 3. 現在能做到保護生態環境的方式有哪些？		1. 引導森林的重要性 2. 保育生態的方法	自編教材
		2	1. 保育生態有什麼好處？ 2. 環境被破壞會有什麼影響？ 3. 台灣哪些政策是在保護生態環境？		1. 找出生態保育的相關資料 2. 分享生態保育的心得	

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

單元名稱		森巴漫畫	教學期程	第 13 週至第 20 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(綜合)1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。				
	學習內容(校訂)	創作出四格漫畫				
學習目標		1. 以保護環境為主題，畫出四格漫畫 2. 向同學們分享並宣導環境教育				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		4	1. 哪些方式可以保護地球，維護生態環境? 2. 生態環境破壞所帶來的影響有哪些? 3. 四格漫畫可以有起承轉合的方式畫出	1. 小組討論出 10 件人類能保護地球的方法 2. 介紹四格漫畫的順序	1. 能夠畫出對環境好的行為 2. 能與同學分享自己的想法和感受	自編教材
		4	1. 四格漫畫可以有起承轉合的方式畫出，從發現問題到解決問題 2. 介紹你的四格漫畫人物遇到了什麼事情?	1. 個人畫出四格漫畫，提倡保護環境的重要性 2. 能和同學分享自己的畫作以及中心思考		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。