

臺南市楠西區楠西國民小學 115 學年度(第一學期)一年級彈性學習楠西輕旅行課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	歡迎來楠西做客	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用:體察與楠西國小的關係，理解校園環境對生活的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠透過訪問蒐集和分組討論彙整資料後分享，探索認識自己所讀的楠西國小，關心校園中生活的人、事、物，發表校園環境的特色，並藉此涵養對楠西國小的認同感。				
配合融入之 領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 ■本土語 ■數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務	認識楠西國小小小檔案製作： 繪製班上同學居住里別及人數表(方格長條圖)；製作楠西國小校徽；探索校園，介紹校園動物及植物，並找出校園危險的地方。 將完成之圖表集結成個人小檔案。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
楠西佇陀位 (4節) 能認識楠西的地理位置，將班上各里居住人數做簡易分類，並分享自己居住的地方特色。 ➡ 楠西好所在 (6節) 能說出對校徽的感受、製作校徽，唱校歌，介紹校園動植物及找出校園中危險位置。完成楠西小檔案分享。					

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 2 個單元)

單元名稱		楠西佇陀位	教學期程	第 7 週至第 10 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	閩 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 數 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。				
	學習內容(校訂)	1. 楠西佇陀位的閩南語歌詞。 2. 台灣地圖中的台南市的位置。 3. 台南市地圖中的楠西區的位置。 4. 楠西地圖中自己住的里的位置。 5. 住的里周邊環境、風俗故事或特色產物。				
	學習目標	學生能認識楠西的地理位置，唱出「楠西佇陀位」這首歌，將班上各里居住人數做簡易分類及數數，並分享自己居住的地方。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到 什麼？	學習資源
		2	1. 教師帶領學生唱誦「楠西佇陀位」(歌詞)後，問：楠西在台灣哪個縣市？ 2. 教師播放簡報「歡迎來楠西作客」地圖，讓學生猜猜台南市在哪裡？楠西區在哪裡？楠西區有幾個里？哪一個里最大？哪一個里最小？你住在哪一個里？ 3. 教師問：楠西在哪裡？要怎麼說別人才聽得懂？ 4. 教師請學生回家詢問家人自己住的里別，並請家人寫下家中住址。 5. 教師請學生回家詢問家人自己家附近值得介紹的地方。	1. 專心跟著唱誦文本。學生舉手發表。 2. 小組討論要怎麼說別人才聽得懂？依據老師所提供的資料找出台南市及楠西區的位置。 3. 學生回家詢問住的里別及住址。 4. 學生回家詢問值得介紹的地方。	1. 透過自編學習單： (1)正確表達楠西區是位於台南市的東方。 2. 透過訪問家人： (1)分享自己居住在哪一里與附近環境。 (2)簡易分類班上同學居住的里別，與算出每里的人數。	自編教材： 1. 書籍：楠西踏查趣 2. 簡報：歡迎來楠西作客 (1)楠西佇陀位閩南語歌詞 (2)楠西區七個里地圖

	2	1. 教師發給每位學生一個圓點貼紙。請學生用本土語分享自己所居住的里別與住址。 2. 教師拿出(楠西區地圖)，共七個里。請學生將圓點貼紙貼在自己居住的里。 3. 分別請學生說出每個里的人數。問：哪一個里的人最多？哪一個里的人最少？(運用方格長條圖) 4. 教師請學生介紹住家附近環境。	1. 小組互相分享自己所居住的地方。(說出地址) 2. 學生將圓點貼紙貼在自己居住的里。 3. 學生以彩色筆畫出每一個里的方格人數並說出。 4. 學生發表住家附近環境。		
--	---	---	---	--	--

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 2 個單元)

單元名稱		楠西好所在一楠西國小	教學期程	第 11 週至 16 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	生 5-I-4 對生活周遭人事物的美有所感動，願意主動關心與親近。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。				
	學習內容(校訂)	1. 校徽、校歌。 2. 校園的動植物。 3. 校園中的危險位置。				
學習目標		能說出對校徽的感受、製作校徽，唱校歌，介紹校園動植物及找出校園中危險位置，完成楠西小檔案分享。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源

	2	- 教師播放 google 地圖，問：請大家找一找楠西國小在哪裡？楠西國小附近有什麼地方？楠西國小在哪個縣市？ - 老師播放簡報「歡迎來楠西作客」介紹校徽的設計意涵。 - 中心圖案「文」，意指人文精神、人文校園，希望培養楠西兒童擁有素養能力，成長像大樹一樣。 - 五個圓形花蕊向外開放，希望培養楠西兒童為德智體群美五育並重，多元適性發展的兒童。 - 梅花外形如同國花，且梅花為楠西的鄉土特色，希望培養楠西兒童熱愛鄉土和愛國的情操。 - 教師播放校歌，並教唱。 楠西國小校歌 梅嶺蒼蒼，曾水蕩蕩，環山國花香； 春風化雨，幼苗茁壯，學園逸樂長； 五育兼修，身心健康，文理功業昌； 莊敬自強，民族重光，青天白日揚； 誠、孝、勤、恆，活潑兒童正堂堂。 - 教師示範(校徽製作)。	- 依據老師所提供的資料找出楠西國小的位置。小組彼此分享楠西國小周邊的環境。觀察地圖拉遠後，楠西國小在哪個縣市？ - 學生說出看到校徽的感受。 - 學生練唱校歌。 - 學生製作校徽。	- 透過校徽設計介紹： - 說出校徽設計意涵。 - 繪製校徽。 - 透過查閱、請教與討論： - 分享動植物小檔案學習單。 - 找出校園危險位置。 - 完成楠西小檔案發表。	自編教材： - 書籍：楠西踏查趣 - 簡報：歡迎來楠西作客 (1)校徽的設計意涵介紹 (2)校歌 (3)動植物小檔案學習單 (4)校園危險地圖學習單
	2	- 教師於生活課介紹校園中的常見動植物。 - 教師提醒注意動植物小檔案內容：名稱、用途或特色、出現的地方、畫圖或列印圖片說明。 - 教師指導學生可請教師長、到圖書館查閱資料或使用電腦上網查。 - 教師帶領學生踏查校園，完成個人動植物小檔	- 學生認真聆聽校園中常見動植物介紹。 - 學生分享動植物小檔案內容。 - 學生記下查閱資料的方式及操作過程。 - 學生完成個人動植物小檔案。		

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

		案。(融入生活課程中) 5. 完成分組學習單並上台發表。	5. 學生完成分組學習單並上台發表。		
	2	1. 教師帶領學生踏查校園，引導學生認識校園內危險位置。 2. 教師講解校園地圖，協助學生完成校園危險地圖學習單。 3. 指導學生彙整資料，完成楠西小檔案發表。	1. 學生仔細觀察與理解理由。 2. 分組討論校園中的危險位置後，進行說明和分享。 3. 依照老師的說明製作楠西小檔案，進行分享。		

臺南市楠西區楠西國民小學 115 學年度(第二學期)一年級彈性學習楠西輕旅行課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	楠西好迺迺	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	交互作用:探索體察和楠西的關係，了解環境對生活的影響，並藉此涵養對楠西的認同感。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能透過訪問蒐集資料，分組討論彙整資料，探索理解自己所居住的楠西，介紹楠西，創造就業機會，並藉此涵養對楠西的認同感。				
配合融入之 領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☒ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育				

總結性 表現任務		楠西小小導遊解說： 推薦餐廳及最愛風景區；提出社區服務機關功能及問題；覺察社區服務機關及踏查闖關；總括本學期發表，票選最佳導覽員。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
楠西ㄟ風景區 (3節) 能認識楠西各景點， 並推薦餐廳及最愛的 風景區。 ➡ 咱ㄟ好厝邊 (3節) 能介紹楠西各機關單 位，並提出發現的社 區問題。 ➡ 小腳丫踏大街 (2節) 能踏查、覺察楠西社 區服務機構，並完成 尋寶闖關學習單。 ➡ 我愛楠西 (2節) 能分享自己最愛的楠 西景點，並票選最佳 導覽員。						
本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)						
單元名稱		楠西ㄟ風景區		教學期程	第 7 週至 9 週	教學節數 3 節 120 分鐘
學習 重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	閩 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人事物的感受與想法。				
	學習內容(校訂)	1. 楠西好所在的閩南語歌詞。 2. 楠西的風景區。				
學習目標		能認識楠西各景點，朗誦並唱出「楠西好所在」這首閩南語歌，與家人討論楠西的風景區及可推薦的餐廳，並分組彙整，上台報告。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	1	1. 教師教唱「楠西好所在」的閩南語歌。 2. 教師播放影片「五光十色趣遊楠西」及簡報「楠西好迺迺」，介紹楠西的風景區。 3. 教師請學生已經蒐集自選一風景區，回家訪問家人和鄰居，該風景區的資料，分組彙整後下次上台報告。	1. 朗誦並唱出楠西好所在的閩南語歌詞。 2. 學生認真聽講及觀察影片及簡報內容。 3. 分組彙整後上台報告。	1. 透過歌曲唱誦： (1)了解楠西在地風景區。 2. 透過自編學習單： (1)分享學生愛的風景區。 (2)發表適合遊客的餐廳。	自編教材： 1. 書籍：楠西踏查趣 2. 簡報：楠西好迺迺 3. 學習單：我的最愛 Youtue 影片： 五光十色趣遊楠西
	2	1. 教師請學生分組推薦一間適合遊客去的餐廳，並說明推薦的內容和理由。 2. 教師請學生完成「我的最愛」學習單，分享報告自己最愛的楠西風景區。	1. 分組推薦並說明一間適合遊客去的餐廳的內容和理由。 2. 分享報告自己最愛的楠西風景區。		

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		咱ㄟ好厝邊	教學期程	第 10 週至第 12 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	生 2-I-3 探索生活中的人事物，並體會彼此之間會相互影響。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。				
	學習內容(校訂)	1. 楠西社區的服務機構。				
	學習目標	能探索社區的服務機構:區公所、金融機構、市場等等，覺察發現社區內的服務機構功能。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？ 學習資源

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	1	1. 教師播放簡報「楠西好迺迺」，介紹楠西區內服務機構，並提問機構功能。	學生仔細聆聽，舉手發表，說出機構功能。	透過社區觀察：瞭解社區內服務機構的名稱及功能。	自編教材： 1. 書籍：楠西踏查趣 2. 簡報： <u>楠西好迺迺</u> 3. 社區服務機關報告
	2	1. 教師讓學生分組，告知任務。 (1)每組負責一服務機關，蒐集資料並討論彙整其功能。 (2)發表對於社區內的服務機構的觀察和發現，提出意見，並完成社區服務機關報告。	學生分組蒐集資料、討論彙整社區的服務機構並發表。		

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		小腳丫踏大街	教學期程	第 13 週至第 14 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。				
	學習內容(校訂)	社區尋寶闖關學習單。				
學習目標		能踏查、覺察楠西社區服務機構，並完成社區尋寶闖關學習單。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	2	1. 教師指導到楠西ㄟ街仔路踏查須知。(此部分融入生活課中完成。) (1)行前叮嚀：叮嚀學生好好照顧自己，注意安全。 (2)教師播放「社區地圖」，提醒仔細觀察楠西社區服務機構，注意與楠西國小的相關方位。 2. 教師帶領學生完成社區踏查。 3. 教師指導學生完成「尋寶闖關學習單」。	1. 學生仔細聆聽踏查注意事項。 2. 學生認真觀察。 3. 學生完成社區尋寶闖關學習單。		透過社區踏查： (1)覺察社區內服務機關。 (2)完成社區尋寶闖關學習單。	1. 社區地圖 2. 學習單： 社區尋寶闖關學習單

本表為第 4 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		我愛楠西	教學期程	第 15 週至第 16 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習 重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生 5-I-4 對生活周遭人事物的美有所感動，願意主動關心與親近。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。				
	學習內容(校訂)	1. 自己最愛楠西的地方。 2. 聽完同學報告後的感想。 3. 最佳導覽員的票選辦法。				
	學習目標	能分享最喜歡楠西的地方，回饋同學報告內容並票選最佳導覽員。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
		2	1. 教師請學生發表個人最愛楠西的哪個地方及為什麼？ 2. 教師請學生對同學的報告給個人回饋。 3. 選出最佳導覽員： 教師給每人 3 張小貼紙，投給自己以外的 3 位同學。	1. 學生書寫「楠西好所在」學習單，並認真發表。 2. 給發表的同學心得回饋。 3. 學生選出最佳導覽員。	1. 透過口頭發表： (1)了解個人最愛楠西的地方。	學習單： 楠西好所在

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。