

臺南市楠西區楠西國民小學115學年度學校現況與背景分析

壹、依據

一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。

二、本校課程發展委員會 115.6.3 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	1	1	1	2	2	2	9
人數	23	26	24	31	29	32	165
班別：藝才班 ○○班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0	0	0	0	0	0	0
班別：體育班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0	0	0	0	0	0	0
班別：特教班 (可自行調整表格)	一年級 (資源班)	二年級 (資源班)	三年級 (資源班)	四年級 (資源班)	五年級 (資源班)	六年級 (資源班)	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	1	0	1	3	2	1	8
全校總計	23	26	24	31	29	32	165

二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	教師年齡年輕化，充滿活力，勇於突破與創新。	教師時常更替，教學經驗不足，師資穩定度低。	教師年輕有活力，常有新點子注入，配合度高。	教師流動率相對偏高，對於校務推展熟悉後即將調校，對於校務發展的規劃與執行銜接性較弱。

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

學生學習	地方純樸，學生思想單純，易教導。	文化刺激不足，在學習上因能力不足需要教師更加用心指導。	年輕化的教師，搭配樂於學習的孩子，激盪出快樂學習的火花。	教師的教學經歷較少，在提升孩子的學習時，容易有挫折感。
家長需求	家長純樸，好溝通，對於孩子的學習成就期望高。	家長為張羅三餐，工作繁忙，難以密切配合學生的學習步調。	少數年輕家長行動力強，願意為了孩子盡力配合學校。	隔代教養與單親家庭頗多，教庭教育功能學校要著墨許多。
在地特色 社區發展	全區單一學校，學校肩負社會教育責任，社區對學校依存性高。	居民務農打零工居多，為張羅三餐疲於奔命，主動參與校務者較少。	社區與家長支持學校辦學，彼此關係良好。	家長對於學校依賴過深，主動參與學校事務較少。