

臺南市立果毅國民小學 115 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	大家來講古		
參與年級	一年級		
辦理地點	果毅及神農社區鄉鎮		
預估辦理時間	第 12 週， 115 年 11 月 16 日至 115 年 11 月 20 日	預估參與人數	7 人
教學資源 (可複選)	☐ 農林漁牧戶外體驗 (如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…) ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點 (如嘉南大圳、烏山頭…) ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☐ 社教機構 (如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…) ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☒ 其他： <u>在地古厝</u>		
主要景點 路線規劃	果毅後巡禮		
課程領域	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	生活 L2:學校的一天		
教學流程	教學準備： 依教學內容編纂教學手冊 參訪規劃： 果毅後街道(天后宮、碾米廠、鎮西宮) 回顧省思： 以在地古厝引導學生認識家鄉歷史，學習效果佳。		

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

教學實施	☐ 學習單 ☐ 學習手冊 ☒ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部 107 年 8 月 7 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」辦理。

二、校外教學結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：



校長核章：



臺南市立果毅國民小學 115 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	大家攏是好厝邊		
參與年級	一年級		
辦理地點	果毅及柳營區鄉鎮		
預估辦理時間	第 13 週， 116 年 5 月 3 日至 116 年 5 月 7 日	預估參與人數	7 人
教學資源 (可複選)	☐ 農林漁牧戶外體驗 (如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園...) ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點 (如嘉南大圳、烏山頭...) ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☐ 社教機構 (如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟...) ☒ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：_____		
主要景點 路線規劃	果毅國小→草菇寮→碾米廠→果毅國小		
課程領域	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	綜合 L2:戶外的天地		
教學流程	教學準備： 依教學內容編纂教學手冊 參訪規劃： 果毅國小→草菇寮→碾米廠→果毅國小 回顧省思： 希望藉由實地參訪，培養孩子對關懷社區的能量。		

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

教學實施	☐ 學習單 ☐ 學習手冊 ☒ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部 107 年 8 月 7 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」辦理。

二、校外教學結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：



校長核章：



臺南市立果毅國民小學 115 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	來去逛果毅後		
參與年級	二年級		
辦理地點	果毅在地鄉鎮		
預估辦理時間	第 12 週， 115 年 11 月 16 日至 115 年 11 月 20 日	預估參與人數	8 人
教學資源 (可複選)	☐ 農林漁牧戶外體驗 (如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園...) ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點 (如嘉南大圳、烏山頭...) ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☒ 社教機構 (如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟...) ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☒ 其他： <u>菜市場</u>		
主要景點 路線規劃	果毅天后宮→果毅菜市場→果毅天主堂		
課程領域	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	93 年果毅國小出版學校本位課程—「果毅心果毅情」主題統整成果專輯內容涵蓋 90-93 年學校全體老師共同規劃設計的教學計畫和架構，一直到現在果毅國小的校本課程仍圍繞著這些主題進行教學。藉由戶外教育的實地參訪與探索，使學童教學前的知識整備，行程中的實地走讀，行程後的分享與討論等，如此完整的學習歷程，將可有助於校本課程之加深加廣的成效。		
教學流程	教學準備： 由老師自編學習手冊並帶領學生實地探訪，並邀請廟方人員為學生們進行解說，讓學生更認識自己的社區廟宇及市場。		

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

	參訪規劃： 上生活課時，課程內容提到社區重要寺廟或地標，老師也希望學生對於社區裡的重要廟宇及其慶典活動和市場文化有所認識，因此設計此次教學活動，希望藉此能使學生們更深入了解自己所在社區文化。 回顧省思： 參訪活動結束後，引導學生進行校外教學活動回顧，並指導學生完成學習單。
教學實施	☒ 學習單 ☒ 學習手冊 ☒ 學習心得
備註	

- 註：一、請依教育部 107 年 8 月 7 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」辦理。
- 二、校外教學結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。
- 三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：



校長核章：



臺南市立果毅國民小學 115 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	來去逛果毅後		
參與年級	二年級		
辦理地點	果毅在地鄉鎮		
預估辦理時間	第 13 週， 116 年 5 月 3 日至 116 年 5 月 7 日	預估參與人數	8 人
教學資源 (可複選)	☐ 農林漁牧戶外體驗 (如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…) ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點 (如嘉南大圳、烏山頭…) ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☒ 社教機構 (如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…) ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☒ 其他：菜市場		
主要景點 路線規劃	鎮西宮→傳恩文物館→清田文化園→慶林古厝公園		
課程領域	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	93 年果毅國小出版學校本位課程—「果毅心果毅情」主題統整成果專輯內容涵蓋 90-93 年學校全體老師共同規劃設計的教學計畫和架構，一直到現在果毅國小的校本課程仍圍繞著這些主題進行教學。藉由戶外教育的實地參訪與探索，使學童教學前的知識整備，行程中的實地走讀，行程後的分享與討論等，如此完整的學習歷程，將可有助於校本課程之加深加廣的成效。		
教學流程	教學準備： 由老師自編學習手冊並帶領學生實地探訪，並邀請廟方（社區）人員為學生們進行解說，讓學生更認識自己的社區廟宇及社區營造點。		

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

	參訪規劃： 近年來，社區裡許多熱心人士用心規劃許多值得學生們實地走訪以更了解果毅的人文特色及舊時代的生活文物。 回顧省思： 參訪活動結束後，引導學生進行校外教學活動回顧，並指導學生完成學習單。
教學實施	■學習單 ■學習手冊 ■學習心得
備註	

註：一、請依教育部 107 年 8 月 7 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」辦理。

二、校外教學結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：



校長核章：



臺南市立果毅國民小學 115 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	懷舊 e 世代		
參與年級	三年級		
辦理地點	在地鄉鎮		
預估辦理時間	第 12 週， 115 年 11 月 16 日至 115 年 11 月 20 日	預估參與人數	19 人
教學資源 (可複選)	☐ 農林漁牧戶外體驗 (如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園...) ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點 (如嘉南大圳、烏山頭...) ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☒ 社教機構 (如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟...) ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☒ 其他：_____		
主要景點 路線規劃	1. 泉州井 2. 果毅劉家古厝 3. 周家古厝		
課程領域	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	三上：藝術與人文 壹、創意·夢想·家 二、創意冒險地圖 三上：社會 第五單元 參與學習活動 第二課 進行戶外學習		
教學流程	教學準備： 1. 事先書面資料介紹講解 2. 現場實地參訪體驗		

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

	參訪規劃： 事先討論好步行的參訪路線 回顧省思： 以照片及學習單做成果呈現
教學實施	☒ 學習單 ☐ 學習手冊 ☐ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部 107 年 8 月 7 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」辦理。

二、校外教學結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：



校長核章：



計畫名稱 (學習主題)	來去逛果毅後		
參與年級	三年級		
辦理地點	果毅在地鄉鎮		
預估辦理時間	第 13 週， 116 年 5 月 3 日至 116 年 5 月 7 日	預估參與人數	19 人
教學資源 (可複選)	☐ 農林漁牧戶外體驗（如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…） ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點（如嘉南大圳、烏山頭…） ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☒ 社教機構（如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…） ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：_____		
主要景點 路線規劃	1. 北白川宮能久御舍營所遺蹟 2. 佛山觀音巖石碑		
課程領域	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 科技		
學校課程結 構相關性分析	三下：社會——第一單元 我們居住的地方 第一課 認識居住的地方 三下：綜合——單元二元 便利生活網 活動 1 社區資源探索隊		
教學流程	教學準備： 1. 事先書面資料介紹講解 2. 現場實地參訪體驗 參訪規劃： 事先討論好步行的參訪路線		

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

	回顧省思： 以照片及學習單做成果呈現
教學實施	☒ 學習單 ☐ 學習手冊 ☐ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部 107 年 8 月 7 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」辦理。

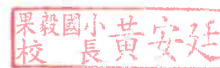
二、校外教學結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：



校長核章：



臺南市立果毅國民小學 115 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	歷史行腳		
參與年級	四年級		
辦理地點	在地鄉鎮		
預估辦理時間	第 12 週， 115 年 11 月 16 日至 115 年 11 月 20 日	預估參與人數	19 人
教學資源 (可複選)	☐ 農林漁牧戶外體驗 (如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…) ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點 (如嘉南大圳、烏山頭…) ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☒ 社教機構 (如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…) ☐ 地方產業、觀光工廠 ☒ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：_____		
主要景點 路線規劃	1. 吳晉淮紀念館 2. 柳營劉家古厝		
課程領域	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	配合自然及社會課程了解及認識居住地方的古蹟及藝文名人成長創作歷程。		
教學流程	教學準備： 事先蒐集欲去的教學景點的相關資訊，對孩子做行前教育及提醒參訪重點。 參訪規劃： 可申請解說導覽的景點，善用資源讓孩子能學得更多。		

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

	回顧省思： 以書面學習單及分組報告分享展示學習成果。
教學實施	☒ 學習單 ☐ 學習手冊 ☒ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部 107 年 8 月 7 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」辦理。

二、校外教學結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：

吳佩容

校長核章：

果毅國小黃安廷
校長

臺南市立果毅國民小學 115 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	科學行腳		
參與年級	四年級		
辦理地點	在地鄉鎮、鄰近鄉鎮		
預估辦理時間	第 13 週， 116 年 5 月 3 日至 116 年 5 月 7 日	預估參與人數	19 人
教學資源 (可複選)	☐ 農林漁牧戶外體驗 (如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園...) ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點 (如嘉南大圳、烏山頭...) ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☐ 社教機構 (如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟...) ☐ 地方產業、觀光工廠 ☒ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：_____		
主要景點 路線規劃	1. 柳營科技園區參觀 2. 工研院南部分院		
課程領域	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	配合自然及社會課程了解人們如何為了生活的需要和解決問題，去從事科學和技術的發展。		
教學流程	教學準備： 事先蒐集欲去的教學景點的相關資訊，對孩子做行前教育及提醒參訪重點。 參訪規劃：可申請解說導覽的景點，善用資源讓孩子能學得更多。 回顧省思：以書面學習單及分組報告分享展示學習成果。		

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

教學實施	☒ 學習單 ☐ 學習手冊 ☒ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部 107 年 8 月 7 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」辦理。

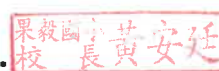
二、校外教學結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：



校長核章：



臺南市立果毅國民小學 115 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	南瀛走透透-柳營風華-生命的源頭 1		
參與年級	五年級		
辦理地點	在地鄉鎮		
預估辦理時間	第 12 週， 115 年 11 月 16 日至 115 年 11 月 20 日	預估參與人數	20 人
教學資源 (可複選)	☐ 農林漁牧戶外體驗 (如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園...) ☒ 臺灣十八處世界遺產潛力點 (如嘉南大圳、烏山頭...) ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☐ 社教機構 (如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟...) ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：_____		
主要景點 路線規劃	烏山頭水庫→八田與一紀念館→鄰近的嘉南大圳		
課程領域	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	結合五年級上學期實施社會領域課程，並融入嘉南大圳與烏山頭水利系統登錄世界遺產數位課程 (100.4.20 教育局函南市教小(二)字第 1000243909 號)		
教學流程	教學準備： 1. 教師準備：教案設計、製作學習單、行前導覽說明、行政支援安全維護。 2. 學生準備：學習單、彩色筆、文具、水壺、外套、健保卡。 3. 教學資源參考資料 http://wusanto.magicnet.com.tw/index.php 4. 準備活動引起動機、學生學習準備、活動說明、行前導覽、行前注意事項說明、師生討論注意事項……)		

	參訪規劃： 1. 解說導覽、學生參觀、觀察並提出問題。 2. 烏山頭水庫實地巡禮，瞭解烏山頭水庫的由來；知道水庫與嘉南大圳的關係；瞭解嘉南大圳與八田與一的對台灣農業水利系統的歷史意義；瞭解八田與一水利系統建築之美及建築代表的意義。 3. 討論活動：探究嘉南大圳分佈在台南市的演進，能認識社區產業與嘉南大圳的關係。 回顧省思： 1. 學生學習回饋、歸納整理、延伸學習及成果發表。 2. 分享觀摩與討論報告。 3. 討論與發表。 4. 學習單與學習單觀摩。
教學實施	☐ 學習單 ☒ 學習手冊 ☐ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部 107 年 8 月 7 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」辦理。

二、校外教學結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：

教師兼代理
教務主任 吳佩容

校長核章：

果毅國小
校長 黃安廷

臺南市立果毅國民小學 115 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	南瀛走透透-柳營風華-生命的源頭 2		
參與年級	五年級		
辦理地點	在地鄉鎮、鄰近鄉鎮		
預估辦理時間	第 13 週， 116 年 5 月 3 日至 116 年 5 月 7 日	預估參與人數	20 人
教學資源 (可複選)	☒ 農林漁牧戶外體驗 (如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…) ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點 (如嘉南大圳、烏山頭…) ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☐ 社教機構 (如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…) ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：_____		
主要景點 路線規劃	德元埤→老牛的家→尖山埤		
課程領域	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	1. 結合社會領域課程中環境教育、生命教育議題的融入，瞭解環境議題對人類社會的影響，以及人類與自然和諧共生的關係。 2. 結合在地特色、南瀛產業文化、自然景觀生態資源，提升教學實施成效。 3. 透過行動參與的課程規劃，讓教學走出圍牆，增進學生認識在地文化及風俗民情，培養愛鄉的情懷，化為實際的行動體驗。		
教學流程	教學準備： 1. 教師準備：教案設計、製作學習單、行前導覽說明、行政支援安全維護。 2. 學生準備：學習單、彩色筆、文具、水壺、外套、健保卡。		

	3. 教學資源參考資料 http://tour.tainan.gov.tw/view.aspx?sn=83 http://www.tainan.gov.tw/agron/page.asp?id=%7B53046CE0-E57B-4B18-B241-A33971E9FBC7%7D 4. 準備活動引起動機、學生學習準備、活動說明、行前導覽、行前注意事項說明、師生討論注意事項……) 參訪規劃： 1. 解說導覽、學生參觀、觀察並提出問題。 2. 德元埤、老牛的家、尖山埤實地巡禮，瞭解相關景點的由來；知道埤塘與台灣農業水利系統、嘉南大圳的關係；瞭解埤塘在台灣農業水利系統所扮演的重要角色及意義；認識埤塘及溼地生態環境結合的重要；能知道如何保護水資源的重要性。 3. 討論活動：探究埤塘分佈在台南市的演進，能認識社區產業與嘉南大圳的關係。 回顧省思： 1. 學生學習回饋、歸納整理、延伸學習及成果發表。 2. 分享觀摩與討論報告。 3. 討論與發表。 4. 學習單與學習單觀摩。
教學實施	☐ 學習單 ☒ 學習手冊 ☐ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部 107 年 8 月 7 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」辦理。

二、校外教學結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：

吳佩容

校長核章：

果毅國小 黃安廷 校

臺南市立果毅國民小學 115 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	鄭成功的足跡		
參與年級	六年級		
辦理地點	鄰近鄉鎮		
預估辦理時間	第 12 週， 115 年 11 月 16 日至 115 年 11 月 20 日	預估參與人數	11 人
教學資源 (可複選)	☒ 農林漁牧戶外體驗 (如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園...) ☒ 臺灣十八處世界遺產潛力點 (如嘉南大圳、烏山頭...) ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☐ 社教機構 (如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟...) ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：_____		
主要景點 路線規劃	1. 保寧宮 2. 赤崁樓 3. 安平古堡 4. 臺江國家公園		
課程領域	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	社會領域:第四單元大航海時代的臺灣-第二課臺灣的明鄭時期		
教學流程	教學準備： 依教學內容編纂教學手冊 參訪規劃： 保寧宮→赤崁樓→安平古堡→臺江國家公園		

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

	討論活動： 以家鄉文化史蹟引導學生認識台灣史，學習效果佳。 回顧省思： 1. 學生學習回饋、歸納整理、延伸學習及成果發表。 2. 分享觀摩與討論報告。 3. 討論與發表。 4. 學習單與學習單觀摩。
教學實施	☒ 學習單 ☒ 學習手冊 ☐ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部 107 年 8 月 7 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」辦理。

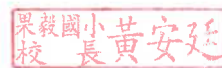
二、校外教學結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：_____



校長核章：_____



臺南市立果毅國民小學 115 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	果毅後在地公廟-天后宮、鎮西宮		
參與年級	六年級		
辦理地點	在地鄉鎮		
預估辦理時間	第 13 週， 116 年 5 月 3 日至 116 年 5 月 7 日	預估參與人數	11 人
教學資源 (可複選)	☐ 農林漁牧戶外體驗 (如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…) ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點 (如嘉南大圳、烏山頭…) ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☐ 社教機構 (如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…) ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☒ 其他： 在地寺廟		
主要景點 路線規劃	1. 鎮西宮 2. 天后宮		
課程領域	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	社會領域：第四單元聚落與人口-第二課聚落的演變 (3)		
教學流程	教學準備： 依教學內容編纂教學手冊 參訪規劃： 鎮西宮→天后樓 回顧省思： 以家鄉文化史蹟引導學生認識台灣史，學習效果佳。		
教學實施	☐ 學習單 ☐ 學習手冊 ☒ 學習心得		

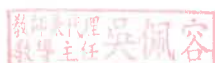
備註	
----	--

註：一、請依教育部 107 年 8 月 7 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」辦理。

二、校外教學結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：



校長核章：

