

臺南市公立柳營區果毅國民小學 115 學年度(第一學期)四年級彈性學習果毅後傳奇課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	果毅 PAPAGO	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	結構與功能-認識社區的特色和產業發展，體驗社區傳統文化和在地生活。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	探索在地重要人事物及在地文化，體認社區產業文化並創新產業特色尋求永續發展。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	社區觀察家： 1. 完成社區導覽地圖一份、完成社區主要街道和景點學習單和活力草菇學習單學習單、能使用手機或平板紀錄社區事物、能發現和省思社區所面臨的問題二個以上。 2. 從觀察社區的過程中得知社區所擁有的特色及景點，能簡單介紹其他人來社區的進行小旅遊。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
果毅 PAPAGO (5 節) 能認識社區主要場所和設施並繪製家鄉導覽圖 活力草菇 (6 節) 能說出草菇的栽培方 法和面對的困境 果然有「毅」思 (4 節) 能簡單思考果毅後如何利 用科學來促進社區發展 果毅小導遊 (6 節) 能簡單介紹果毅後這塊土 地的歷史及景點					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週- 第 5 週	5	果毅 PAPAGO	社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 健體 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	社 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1. 探索社區認識社區主要街道和重要景點 2. 能運用科技閱讀地圖，探索地圖上的家鄉。 3. 學會繪製社區導覽地圖並標註重要景點 4. 學會欣賞和拍攝社區的美景並	1. 認識社區地理環境-走訪社區主要街道及重要景點。 教師提問：「老師想要帶全家人從家鄉來參觀果毅後，請問我們有沒有什麼地點是我們一定要去的呢？」 2. 透過 google map 檢視我們認識的社區-建構社區的主要架構和重要景點和設施分佈的位置。 3. 繪製果毅和神農社區地圖-依據自己對社區的了解繪製社區導覽地圖。 師提問： 4. 社區沙龍-尋找社區最美的風景並拍攝下來。	各組上台發表 5 分鐘。	無
第 6 週- 第 11 週	6	活力草菇	社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	社 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1. 了解草菇農場的管理方法 2. 體驗採菇了解菇農的辛苦並懂得愛物惜福 3. 了解草菇產業所面臨問題和困難 4. 學會草菇常見的料理方法	1. 走訪草菇寮-認識草菇農場的管理。 教師提問：「草菇是我們的特色，請說說看家中有沒有煮過什麼草菇的料理？」 2. 趣採菇-體驗採收草菇。 3. 好菇道-訪問菇老闆，了解種植草菇所面臨問題和困難。 4. 菇菇好料理-認識草菇常見的料理方式	上台發表 2 分鐘。	無

第 12 週- 第 15 週	4	果然有「穀」 思	社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 認識果毅後的地理位置、自然資源與人文特色。 2. 引導學生分享對果毅後的感受與印象。 3. 探討果毅後居民如何利用自然資源。 4. 思考人們的生活方式與環境如何互相影響。 5. 初步理解科學如何解決生活問題（如節能、資源再利用）	第一堂課：走進果毅後——我眼中的社區 暖身活動：播放果毅後的影片或照片。 教師提問：「你覺得果毅後有什麼特別的地方？」 小組討論：以圖卡方式介紹果毅後的自然環境（稻田、水源）與人文活動（信仰、廟宇、聚落） 創意繪圖：請學生畫出「我心中的果毅後」並分享感受 第二堂課：生活與環境的互動 案例分享：介紹果毅後居民的農耕方式與水資源利用。 情境模擬：小組模擬在不同情境下（乾旱、汙染）居民如何因應 繪製因果圖：畫出「人與環境互動」的關聯圖 第三堂課：尊重與欣賞——我們的文化故事 故事導入：講述當地信仰（果毅天后宮、鎮西宮）或文化活動（節慶） 文化地圖製作：讓學生在地圖上標示文化據點 角色扮演：模擬導覽員介紹當地文化 第四堂課：科學小創意，社區大改變		
-------------------	---	-------------	---	---	---	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						案例觀摩：介紹簡單的社區科技（雨撲滿、太陽能照明） 集思廣益：以小組為單位提出「我的社區小發明」草圖 成果分享會：每組上台介紹他們的點子，並接受同學回饋		
第 16 週- 第 21 週	6	果毅小導遊	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	- 初步了解果毅後的地理位置、自然環境與歷史背景。 - 認識果毅後的信仰、廟宇、節慶與文化特色。 - 了解果毅後的自然環境如何影響居民的經濟活動（農業、漁業等） - 培養聆聽與提問能力，學習導覽互動技巧。 - 整合學習內容，設計一條果毅後導覽路線。 - 發表導覽	第一堂課：認識果毅後——我的家鄉故事 問答導入教師提問：「果毅後在哪裡？它有什麼地形、氣候特色？」 影片或照片導讀：播放在地環境與老照片。 歷史時間線活動：學生製作簡單的果毅後發展小年表。 第二堂課：果毅後的文化與信仰 圖片觀察與討論教師提問：「果毅後有什麼文化景觀（媽祖廟、宗廟）？」 故事導讀：介紹當地重要的民間傳說或節慶活動 小組共作：設計「果毅後文化寶盒」撲克牌（信仰、廟會、服飾等） 第三堂課：地景與經濟——田野裡的故事 觀察地圖與衛星圖：田地、水路與聚落分布 小組討論教師提問：「為什麼這裡的人會以務農或捕魚為主？」		

					成果，練習口語表達與互動。 手作：製作「地景與生活」對應圖卡 第四堂課：我會聽，我會問——導覽員的基本功 小劇場示範：兩位導覽員介紹景點，一位只講話，一位會互動，學生比較感受 練習活動：兩人一組，模擬導覽與提問 記錄單練習：聆聽夥伴的導覽後寫下「我聽見了什麼」「我想問的問題」 第五堂課：小導遊出任務——規劃我的導覽路線 小組決定主題（如信仰文化之旅、農村生活之旅） 規劃三個以上的景點，製作導覽地圖 撰寫導覽詞草稿，每人負責一個站點介紹 第六堂課：果毅小導遊成果發表會 小組實地模擬導覽（可在教室佈置導覽站點或到校園戶外模擬） 觀眾（同學或其他班）聆聽並提出問題 回饋與反思：學生寫下「我學到了什麼」「我還可以改進什麼？」	
--	--	--	--	--	---	--

臺南市公立柳營區果毅國民小學 115 學年度(第二學期)四年級彈性學習果毅後傳奇課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	果毅 PAPAGO	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	結構與功能-認識社區的特色和產業發展，體驗社區傳統文化和在地生活。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	探索在地重要人事物及在地文化，體認社區產業文化並創新產業特色尋求永續發展。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	社區價值實踐家： 1. 能使用手機或平板記錄社區重要事物並完成一份二分鐘以上的報告、能使用網路行銷社區、能發現和省思社區所面臨的問題二個以上。 2. 能善用社區特產結合中西式料理成美味佳餚。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
(第一單元)小小解說員1 (5) 能使用手機或平板紀錄家鄉 (第二單元)小小解說員2 (6) 能整理及報告家鄉故事 (第三單元)認識特產 (4) 了解家鄉農特產-草菇 (第四單元)草菇料理 (6) 將家鄉農特產製作成美味佳餚					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週- 第 5 週	5	果毅小小解說員 1-使用手機 或平板記錄	國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 健體 Ba-II-1 交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	社 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1. 認識家鄉地名的由來 2. 能運用攝影機或手機採訪耆老並記錄下來	1. 錄影訪問地方耆老有關於家鄉的故事 2. 訪問地方耆老有關於果毅後社區的發展 教師提問：「各位同學你有詢問到什麼有趣的社區故事嗎？」 教師提問：「遇到社區的歷史資料的問題，你會請教誰？」	能使用攝影機或手機攝影 能訪問耆老並作紀錄	無
第 6 週- 第 11 週	6	果毅小小解說員 2-資料整理 與報告	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	社 Ae-II-1 人類為了解決生活需求，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 視 E-II-2 媒及工具知能。	1. 學會整理主題資料 2. 能完成社區故事記錄和報告	1. 果毅社區故事資料整理的方法 2. 社區故事報告 教師提問：「老師看到各位孩子透過不同的方式收集資料，請各位分享自己怎麼獲得資料的，以及蒐集到了哪些社區故事？」	能學會資料整理的方法 能完成社區故事報告	無
第 12 週- 第 15 週	4	認識家鄉特產	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	社 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的	1. 了解草菇的種植並觀察記錄生長情形，體驗	1. 種植草菇 2. 觀察草菇 3. 採收草菇 4. 草菇大學堂	上台發表 2 分鐘	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				發展而改變。	菇農採收草菇的過程	教師提問：「草菇種植方式以及想要怎麼吃？」		
第 16 週- 第 21 週	6	草菇烹飪大賽- 草菇料理	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣，並表達自己的想法和感受。	社 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 視 E-II-2 媒材及工具知能。	1. 學會製作簡單的草菇料理 2. 能運用 LINE 及 FB 行銷草菇	1. 腦力激盪-創意草菇料理 2. 草菇披薩烘焙試吃 3. 草菇炒飯試吃 4. 草菇麵包試吃 5. 草菇烹飪大賽宣傳海報 6. 草菇 LINE 行銷 7. 草菇 Facebook 行銷 教師提問：「請各組發揮創意，想一想我們可以將家鄉特色農作物變成什麼樣子的產品呢？」	1. 能製作出至少一道草菇料理 2. 能使用 Instagram 及 FB 行銷草菇	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。