

臺南市公立柳營區果毅國民小學 115 學年度第一學期六年級彈性學習放眼世界課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	環遊世界去	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	為了讓學生體認到自己身為地球村的一員，本學期介紹了一些亞州國家及其文化，引導學生欣賞不同文化的美，且為了讓學生遇到外國人時能進行簡易的對話，因此本學期設計一些日常情境及基本日常對話，引導學生嘗試進行溝通，並將其製作成教戰手冊。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、 作 」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理、肢體及 藝術等符號知能，能 以同理心應用在 生活 與人際溝通。				
課程目標	學生能夠透過出國旅遊的情境學習簡易日常會話，並認識亞州國家著名景點及特色，以製作旅遊日報及旅遊教戰手冊的方式推薦各國文化特色，進而認同自己是地球村的一員。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1.小組製作一本旅遊日報內含圖片一張及 150 字以內敘述 2.小組進行旅遊日報報告，至少 2 分鐘				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
第一單元： 出國萬事通(5節) 探索問題的思考能力 ➡ 第二單元： 環遊亞洲 (6節) 探索問題的思考能力 ➡ 第三單元： 旅遊日報 (6節) 處理日常生活問題 ➡ 第四單元： 教戰手冊 (4節) 探索問題的思考能力					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	旅遊達人 出國萬事通	英◎2-III-2 能說出課堂中 所學的字詞 英◎5-III-7 能以正確的發 音及適切的速 度朗讀簡易對 話。 英◎6-III-2 樂於參與課堂 中各類練習活 動，不畏犯 錯。	1. 各國護 照認識 「出國萬事 通」：認識 機場職業及 搭機流程	1. 能認識各 國護照。 2. 能說機場 相關單 字。 3. 能完成搭 機流程對 話。 4. 能用圖畫 自行設計 簡易護照 能完成 「出國萬 事通」學 習單。	出國萬事通 1.教師提問：「護照是國際身 分證，請問護照裡面應該包含 哪些內容？」 2.認識機場職業：空服員 (flight attendant)、安檢 (security check)、飛行員 (pilot)、航警(airport police)並 進行角色扮演。 3.學習搭機簡易會話： (a) Check-in A: Hello, what's your name? B: My name is ____. A: Where are you flying today? B: I'm flying to ____. A: May I see your passport, please? B: Yes, here you are. A: Your seat number is ____. B: Thank you. (b)Security Check A: Boarding pass. B: Here you go. A: Have a safe flight. B: Thank you.	1. 口頭練習 1 分鐘。 2. 完成護照 設計。完 成「出國 萬事通」 學習單。	1. 設計簡易護 照。 2. 「出國萬事 通」學習單

第 7-12 週	6	旅遊達人 環遊亞洲 30 天	英◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 英◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1.亞洲各國介紹認識 2.亞洲著名景點認識 3.亞洲著名特色認識 4.「環遊亞洲 30 天」：認識亞洲各國	1.能說出亞洲國家單字。 2.能朗讀課堂簡易句型。 3.能積極參與課堂活動 4.能完成「環遊亞洲 30 天」學習單。	環遊亞洲 30 天 1. 老師介紹認識亞洲位置圖 (1) 教師提問：「是否有去其他亞洲國家旅遊的經驗？」並介紹亞洲的五個國家：韓國、日本、越南、中國、印度 Korea, Japan, Vietnam, China, India。 (2) 句子教學： Where are you from? I am from _國家_. 2. 認識亞洲著名景點-(韓國-濟州島、日本-大阪城、越南-紅教堂、中國-長城、印度-泰姬瑪哈陵) (1) 單字教學：island, castle, church, wall, tomb。 (2) 句子教學： When you go to _國家_, you can visit _景點_. (3) 課堂發表 3. 認識亞洲國家特色-(韓國-明星、日本-卡通、越南-河粉、中國-熊貓、印度-咖哩) (1) 默契大考驗： 一次派出 3 位學生，當教師說出一個國家時，	1. 口頭練習 1 分鐘。 2.完成「環遊亞洲 30 天」學習單。	「環遊亞洲 30 天」學習單。
----------	---	-------------------	--	---	--	--	---	-----------------

						3 位學生必須同時說出他們一想到該國家就會想到的特色，若有人答案一樣即可得分。 (2) 單字教學：idol, cartoon, pho, panda, curry。 (3) 句型教學： When it comes to __國 家__, I know __特色__. 課堂發表。		
第 13-18 週	6	旅遊達人 旅遊日報	英◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英◎5-III-5 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。 英◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1.認識旅遊日報及旅遊雜誌 2.了解資料蒐集方式 3.寫出簡易單字句型畫出旅遊日報。	1.能說出旅遊日報的基本要素。 2.能運用資料蒐集的方法。 3.能製作出簡易旅遊日報。	旅遊日報特派員 1.複習本學期所學。 2.教師展示旅遊日報或旅遊雜誌，教師提問：「一份旅遊日報需有哪些基本要素?」 3.小組合作製作一份簡易旅遊日報： (1)從學過的國家中選擇一個要介紹的國家。 (2)上網蒐集資料，內容須包含：國家的國旗、推薦景點(附圖片)、特色(附圖片)、推薦原因。 (3)以 1-5 顆星為等第，畫出推薦等級。 (4)小組上台分享。	1..小組完成簡易旅遊日報。 2.小組上台分享旅遊日報 3 分鐘。	1.旅遊日報及旅遊雜誌 2.蒐集資料教學 ppt

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。					
第 19-21 週	4	亞洲旅遊教戰守則 實際產出	英◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 英◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1.結合過往所學，認識旅遊教戰手冊及製作方式。	1.了解旅遊教戰手冊要素。 2.能積極參與課堂活動。 3.能與同學分工合作完成旅遊教戰手冊製作。 4.能與同學完成小組報告。	製作旅遊教戰手冊 1.小組合作結合上學期的旅遊日報，加上出國旅遊時須注意的事項(例如：景點地圖、如何到達目的地、迷路時問路法、點餐要訣及看診注意事項)集成一本教戰手冊。 2.小組上台發表。	1.完成分組報告。	1.將學生學習單集結起來，製作成旅遊教戰手冊

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。					
--	--	--	-------------------------------------	--	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立柳營區果毅國民小學 115 學年度第二學期六年級彈性學習放眼世界課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	環遊世界去	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	為了讓學生體認到自己身為地球村的一員，本學期介紹了一些亞州國家及其文化，引導學生欣賞不同文化的美，且為了讓學生遇到外國人時能進行簡易的對話，因此本學期設計一些日常情境及基本日常對話，引導學生嘗試進行溝通，並將其製作成教戰手冊。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、 作 」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理、肢體及藝術 等符號知能，能 以同理心應用在 生活與人際溝通。				
課程目標	學生能夠透過出國旅遊的情境學習簡易日常會話，並認識亞州國家著名景點及特色，以製作旅遊日報及旅遊教戰手冊的方式推薦各國文化特色，進而認同自己是地球村的一員。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1.小組製作一本旅遊教戰手冊內含圖片一張及 150 字以內敘述 2.小組進行旅遊教戰手冊報告，至少 2 分鐘				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
第一單元：問路篇 (5節) 探索問題的思考能力 ➡ 第二單元：點餐篇 (5節) 探索問題的思考能力 ➡ 第三單元：購物篇 (5節) 探索問題的思考能力 ➡ 第四單元：教戰手冊 (4節) 探索問題的思考能力					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	國外旅遊 教戰守則 問路篇	英◎2-III-2 能說出課堂中 所學的字詞 英◎5-III-5 能以正確的發 音及適切的速 度朗讀簡易句 型的句子。 英 5-III-7 能以正確的發 音及適切的速 度朗讀簡易對 話。 英◎6-III-2 樂於參與課堂 中各類練習活 動，不畏犯 錯。 藝 1-III-6 能學習設計思 考，進行創意 發想和實作。	1.場所單字 認識 2.認識問路 句型。 3.了解簡易 地圖繪製。 4.認識指路 句型。 5.「教戰 守則 1—問 路篇」：認 識場所、問 路及指路單 字及句型。	1.能認識場 所單字。 2.能說出場 所相關單 字。 3.能完成問 路對話。 4.能與班上 同學共同完 成簡易地 圖。 5.能積極參 與課堂活 動。 6.能完成 「教戰守則 —問路篇」 學習單。	教戰守則 1—問路篇 1.教師提問：「平常在路上會見 到那些常見的場所呢？」並進行 場所單字教學： station, restaurant, hotel, hospital 2.認識問路句型，並請學生進行 角色扮演： Excuse me. How can I get to (the) __地點__? You can get there by __交通工具 __。 3.全班繪製簡易地圖，並標示幾 個常見的場所。 4.能以 go straight for ____ block(s), turn right, turn left 等語 詞指引他人方向。 5.活動-指引方向：2 人一組，其 中一位需矇眼，另一位需用 go straight, turn right, turn left. go back 等語詞引導夥伴走到終點。	1.口頭練習 1 分鐘。	1.場所英語教 學 ppt。 2.問路英語教 學 ppt 3.「教戰守則 —問路篇」學 習單
第 6-10 週	5	國外旅遊 教戰守則 點餐篇	英◎2-III-2 能說出課堂中 所學的字詞。	1.認識餐點 及用餐禮 儀。	1.能說出課 堂所學之單 字。	教戰守則 2—點餐篇 1.教師提問：「西餐和中餐的用 餐方式有哪些不同的地方呢？」		

			英◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 英 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 英◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	2.菜單製作認識。 3.認識點餐對話。 4.「教戰守則 2—點餐篇」：認識用餐注意事項	2.能朗讀課堂簡易句型。 3.能運用所學單字完成簡易菜單。 4.能積極參與課堂活動 5.能完成「教戰守則一點餐篇」學習單。	介紹西式餐廳常見餐點及用餐禮儀，並進行單字教學：steak, noodle, French fries, fried chicken, rice, milk tea, coffee, juice。 2.製作簡易菜單，並引導學生進行簡易點餐對話： A: Hi! May I help you? B: Yes. I would like some __食物__. A: OK. Anything to drink? B: Yes. I would like some __飲料__. A: For here or to go? B: For here./ To go. A: Will that be cash or credit? B: Cash. A: OK. The total comes to __數字__ dollars.	1.口頭練習 1 分鐘。 2.完成「教戰守則一點餐篇」學習單。	1.點餐英語教學 ppt 2.「教戰守則一點餐篇」學習單
第 11-15 週	5	國外旅遊 教戰守則 購物篇	英◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 英 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。	1.認識常見生活用品單字。 2.廣告單製作認識。 3.認識購物、促銷句型。 4.「教戰守則 3—購物篇」：認識購物注意事項	1.能說出日常生活用品單字。 2.能自製廣告傳單 3.能積極參與課堂活動。 4.能與同學分組合作完成	教戰守則—購物篇 1.教師提問：「日常生活中，到超級市場購物，最常買的物品或食材是什麼？」並以簡報設計超級市場的情境。 2.教師介紹常見日常生活用品：vegetable, drink, seafood, cookies, clothes 3.自製廣告傳單：請學生帶一份廣告傳單，將自己想買的東西剪	1.口頭練習 1 分鐘。 2.完成「教戰守則一點購物篇」學習單。	1.購物英語教學 ppt 2.「教戰守則一點購物篇」學習單

			音及適切的速度朗讀簡易對話。 英◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	篇」學習單：認識購物、廣告、促銷等單字及句型。	成對話。	下來，貼到傳單學習單上，再上網查詢物品英文名稱，並填入學習單中。 4.請學生上台分享自製廣告傳單。 5.教師展示廣告傳單，並認識常見促銷活動用法： a. The ____ is on sale. b. Buy one, get one free. 6.教師播放購物歌，介紹簡易購物用法，學生分組進行角色扮演，並於購物時拿出正確金額： A:Excuse me. How much is this ____? B: It's _____ dollars.		
第 16-19 週	4	國外旅遊教戰守則 實際產出	英◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 英◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意	1.結合過往所學，認識旅遊教戰手冊及製作方式。	1.了解旅遊教戰手冊要素。 2.能積極參與課堂活動。 3.能與同學分工合作完成旅遊教戰手冊製作。 4.能與同學完成小組報告。	製作旅遊教戰手冊 1.小組合作結合上學期的旅遊日報，加上出國旅遊時須注意的事項(例如：景點地圖、如何到達目的地、迷路時問路法、點餐要訣及看診注意事項)集成一本教戰手冊。 2.小組上台發表。	1.完成分組報告。	1.將學生學習單集結起來，製作成旅遊教戰手冊

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			發想和實作。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--