

臺南市公立柳營區果毅國民小學 115 學年度第一學期六年級彈性學習公民素養課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱		果毅囡仔好素養	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		將各法定議題間透過分組討論、口頭回答問題、海報製作…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。						
課程目標		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		學生能夠透過課程學會保護自己、尊重他人、環境保護的公民基本素養,並針對議題進行至少一分鐘的口頭發表。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

[illegible]

第 2-7 週	6	性別平等教育	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	學生能理解每個人都是獨一無二的，學會尊重不同性別與特質。 學生能辨識令人不舒服的互動，並勇敢說「不」。	●你我都一樣，尊重最重要 1. 教師出示兩張人物圖像（外型風格差異大），提問：「你覺得他們是一樣的還是不一樣的？那這樣的人可以成為朋友嗎？」 2. 進行「同理心眼鏡」角色扮演遊戲：學生抽取「角色卡」（例如：安靜的同學、身心障礙者、穿著不同風格的學生）模擬在校園中與這些同學互動的情境 3. 請學生分享剛才角色扮演的感受與反思：「如果我是他，我最希望別人怎麼對我？」並寫下**「我願意這樣對待不同的同學……」**句子，貼在教室友善牆。 ●勇敢說不，自我保護 1. 教師說一段小故事：「有人總是故意拍你後腦勺開玩笑，你不喜歡，但又不好意思說……」問：「你遇過這種事嗎？你當時怎麼做？」 2. 進行「界線劇場」小短劇演出：小組分配劇情，演出「被觸碰但不舒服」、「被強迫做不喜歡的事」等情境 3. 討論如何勇敢說不、找大	1. 教師提問：「你覺得他們是一樣的還是不一樣的？那這樣的人可以成為朋友嗎？」 學生回答：2. 「雖然他們看起來很不一樣，但我覺得他們都可能有相同的興趣，比如都喜歡畫畫或打籃球，就可以變朋友。」 2. 學生作品分享 2 分鐘 教師提問：「有時候別人開玩笑你不喜歡，但大家都在笑，你敢說不嗎？你會怎麼做？」 學生可能回答：「我會先告訴對方我真	
---------	---	--------	--	---	---	--	--	--

					人幫忙 4. 學生寫下「我遇到不舒服的事時，我可以……」（說出來、告訴信任的大人等），並進行全班分享。 ●性別不設限，人人都精彩 1. 教師提問：「你覺得女生可以開飛機嗎？男生可以當幼稚園老師嗎？為什麼？」 😊 學生可能回答：「當然可以啊！只要她有能力就可以開飛機，不是隻有男生能做這些工作。」 2. 「翻轉性別職業卡」活動：學生分組挑戰「刻板 VS 翻轉」配對遊戲（例如：男廚師、女建築師） 討論：這些配對合理嗎？哪一種讓人感覺比較自由？ 3. 畫一張「未來的我」：不受性別限制，畫出自己喜歡或想做的工作或興趣並寫下「我想做的事，跟我是男生女生沒關係，因為……」	的不喜歡，如果他還是一直講，我會去找老師幫忙，因為那不是開玩笑，是讓我不舒服。」 2. 學生作品口頭分享 1 分鐘 1. 教師提問：「你覺得女生可以開飛機嗎？男生可以當幼稚園老師嗎？為什麼？」 😊 學生可能回答：「當然可以啊！只要她有能力就可以開飛機，不是隻有男生能做這些工作。」 2. 學生畫作分享 1 分鐘	翻轉性別職業卡
--	--	--	--	--	--	--	---------

			5	學生能學會辨識危險情境與保護自己的方法。 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	●自我保護及危機處理 1. 師說情境：「如果有人在網路上說喜歡你，要你傳照片，你會怎麼辦？」 2. 小組進行「突發狀況！怎麼辦？」模擬處理挑戰：不同卡片情境（如：走失、網路陌生人搭話、不舒服觸碰） 3. 討論並寫下安全做法 4. 完成「我的安全小提醒」學習單，並與同學互相討論哪幾點最實用，鼓勵帶回家與家人分享。 ●輔導團教案(2) 【服務人群逗陣來】 一、生活經驗「挖挖樂」 1. 教師詢問學生在班上幹部的選擇，性別會是影響班級幹部當得好壞的因素之一嗎？如果是，為什麼？如果不是，你覺得影響班級幹部當得好壞的因素是什麼？讓學生就自己的感受，發表自己的看法。 2. 在掃地工作的安排上，有沒有什麼性別的刻板印象，例如：什麼掃地工作該由男生或女生來做會較好？還是	1. 師提問： 「如果有人在網路上說喜歡你，要你傳照片，你會怎麼辦？」 學生：我會拒絕 2. 學生口頭分享 1 分鐘	「我的安全小提醒」學習單
--	--	--	---	--	--	---	--------------

					沒有差別？ 3. 性別會是影響掃地工作做得好壞的因素之一嗎？如果是，為什麼？如果不是，你覺得影響掃地工作做得好壞的因素是什麼？ 4. 讓學生初步歸納總結自己和他人的看法及感受。 ※教師統整：每種班級幹部或是掃地工作，性別的影響或許難以避免，但更重要的是其它真正會影響工作做得好壞的因素，例如：個人性格、工作意願、努力動機、投入程度或是能力高低等。 二、服務人群「男」「女」一樣嗎？ (一)閱讀「服務人群」文本，可搭配影片進行教學。 (二)比較和分析： 1. 文章一開始在第二段和第三段提出兩個服務人群的例子，一位是紅十字會的創辦人—瑞士企業家亨利·杜南先生，另一位是臺東中央市場的菜販陳樹菊阿嬤，剛好一位是男生，另一位是女生，引導學生思考：為什麼課本會做這樣的安排？ 2. 老師提出一個假設：如果服務人群的工作內容相互對調，會不會影響到服務人		「服務人群」文本 老師提問：如果服務人群的
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------

					群的結果或成效？ 讓學生進行討論。 ※教師統整：服務人群的工作是人性光輝的展現，不過每個人可以付出的條件都不一樣，擁有的力量，也許大小不一；投入的時間，也許長短不同，但只要懷抱著熱情，都可以盡心盡力服務人群。性別其實並不會影響到服務人群的熱情和成效，但也許不同性別的人，其思考的觀點不同，會導致做法也大相逕庭。 ~第一節結束~ 三、服務人群「圖像創作」 (一)在「服務人群」文本第四段裡提到幾個生活中的例子，例如：有些人到火車站當「臨時孫子」，幫老人家提重物；有些人到醫院當志工，協助民眾就醫，或唱歌安慰生病的人；更有些人利用假日，走進育幼院說故事給孩子們聽，或是到博物館擔任解說員……請學生說一說，這些服務人群的例子，有哪些是適合男生來做？有哪些是適合女生來做？ (二)學生討論及分享看法。 (三)請學生選擇「服務人	工作內容相互對調，會不會影響到服務人群的結果或成效？ 學生：不會	
--	--	--	--	--	---	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						群」文本第四段裡其中一個例子，或者另外舉出生活中服務人群的例子，把它畫出來。可以在圖旁加上註解：「我覺得，……的工作適合男生或女生來做，因為……」 ※教師統整：所有人都應該根據自己付出的條件和力量的大小，選擇自己適合的服務人群方式，不要因為性別而有所限制。 ~第二節結束~		
第 8 週	1	性侵害防治教育	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	◎Bb-III-1 自我情感的表達。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	能分辨何謂私密部位，並知道哪些接觸是「不舒服」的	●身體是寶貝，別人不能隨便碰 1. 教師提問：什麼是「不舒服的碰觸」？你曾經有過這樣的經驗嗎？ 2. 學生活動：觀看影片《建立孩子對身體界線的認識》，討論何謂「安全觸碰」與「不安全觸碰」並討論影片中提到的三個「不可以碰」的部位。 3. 分組討論：遇到不舒服的觸碰，你會怎麼辦？	1. 教師提問：什麼是「不舒服的碰觸」？你曾經有過這樣的經驗嗎？ 學生回答： 「我覺得不舒服的碰觸就是別人在我不願意的時候碰我，像是有人突然抱我，或是拍我屁股，讓我感到很尷尬、不高興。 2. 口頭分享 1 分鐘	影片《建立孩子對身體界線的認識》
第 9-11 週	3	家庭教育	5-III-7 連結相關的知識和經	Ac-III-4 各類文句表達	學生能辨識生活中的好	●好習慣從家開始 1. 引導學生思考：「你在家	教師提問：在	

			驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	的情感與意義。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	習慣，並了解其對家庭生活的影響。	是被提醒才做事，還是主動做事的人？」提問：在家中有何事是「應該主動做」的？ 2. 活動一：分組討論與分享 「我在家有哪些主動完成的事？」 活動二：教師統整黑板分類：主動打掃、自己整理書包、主動洗碗、照顧寵物等。 活動三：學習單活動—「我可以改變的家中習慣」：學生圈選現有的好習慣，並寫下一個想要養成的新習慣及做法。 3. 統整活動：全班回饋—請2~3位學生分享要挑戰的新習慣及執行方式。 教師補充：每個好習慣都從小事做起，持之以恆，會讓家庭更溫暖和諧。	家中有何事是「應該主動做」的？ 學生可能回答： 「我覺得像是吃完飯要自己收碗、把自己的書包整理好，這些不用爸媽提醒就要自己做，因為是自己的事情，也可以讓家裡更輕鬆一點。」 學生口頭分享 1分鐘	學習單—「我可以改變的家中習慣」
					學生能運用語言或行動對家人表達關心與情感	●愛要說出口，幸福不打烊 1. 影片欣賞《說不出口的愛》 教師提問： - 「你最近一次對家人說『謝謝』或『我愛你』是什麼時候？」 - 「你覺得影片中的哪一幕最讓你感動？為什麼？」	教師提問： - 「你最近一次對家人說『謝謝』或『我愛你』是什麼時候？」 - 「你覺得影片中的哪一幕最讓你感動？為什麼？」	影片欣賞《說不出口的愛》

					學生回應： - 「我平常不太說出來，但看完影片覺得應該要更常表達。」 - 「我會在卡片裡寫給媽媽，因為講出來有點害羞。」 2. 活動名稱：「愛的留言卡」 每位學生發下一張「愛要說出口卡片」，寫下想對某位家庭成員表達的話（例如感謝、關心、支援）可畫圖或用貼紙裝飾 引導學生思考：「除了我愛你、謝謝你，還能說什麼讓人感受到愛？」 3. 愛的傳遞小行動--自願分享卡片內容 教師總結：「說出口的愛，會讓幸福更靠近；寫下來的心意，也能溫暖一整天。」 ●互相幫忙，家庭更溫暖 1 教師出示家庭情境圖（圖如下：例如媽媽煮飯、孩子幫忙摺衣服、爸爸掃地等）。 學生觀察圖片後，小組討論：「誰在幫忙？還有哪些人可以參與？」 教師提問： - 「你覺得這張圖片中的誰最累？誰可以多	學生回應： - 「我平常不太說出來，但看完影片覺得應該要更常表達。」 - 「我會在卡片裡寫給媽媽，因為講出來有點害羞。」 「愛要說出口卡片」 教師提問： - 「你覺得這張圖片中的誰最累？誰可以多幫忙一點？」 - 「如果你是
--	--	--	--	--	---	--

						幫忙一點？」－「如果你是圖中的孩子，你會想幫忙做什麼？」 學生可能回答：－「媽媽一邊煮飯一邊顧小孩，好辛苦！」－「我會想幫忙收拾桌子，這樣媽媽可以休息一下。」 2. 我也是家事小幫手 學生完成「家事小幫手任務卡」學習單：寫出自己可以做的3件家務，並畫圖。 同儕互相分享：「我最想幫忙的是……」「我曾經幫忙過……」 教師引導提問：－「你認為做這些家事有什麼意義？」－「家人會因為你幫忙而有什麼感覺？」 3. 溫暖承諾卡--學生在「家事小幫手任務卡」學習單下面寫下：這週我會做的一件幫忙行動。 教師總結語：－「家庭像一個隊伍，互相幫忙，就會更有愛。」	圖中的孩子，你會想幫忙做什麼？」 學生可能回答：－「媽媽一邊煮飯一邊顧小孩，好辛苦！」－「我會想幫忙收拾桌子，這樣媽媽可以休息一下。」	「家事小幫手任務卡」
第 12 週	1	品德教育	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。	能說出什麼是好品德及其重要性。	●好品德人人誇 1. 播放動畫短片《誠實的 97 分》 教師提問：「你覺得主角做	教師提問：「你覺得主角做得對嗎？為什麼？」	影片《誠實的 97 分》

				Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	得對嗎？為什麼？」 「你曾經做過讓人稱讚的事嗎？」 學生擬答：「他選擇誠實，我覺得很勇敢。」 2. 品德好行動配對卡 學生兩兩合作，將日常情境與對應的好品德（如：誠實、負責、關懷、禮貌）進行配對。 小組分享一組他們覺得最重要的配對組。 教師加強說明品德背後的價值。 3. 我的好品德承諾卡 發下學習單，請學生選一項品德行為，寫下下週想實踐的具體方式。 教師提問： 「你選擇的品德行為是什麼？你打算怎麼實踐？」 學生擬答： 「我選誠實，下次考試如果不會，我會誠實寫我不會，而不是偷看別人的答案。」 4. 小組輪流分享「我最想實踐的好品德行為」。 教師總結：「好品德不只是在課堂上說，更重要的是我們在生活中去做。」	「你曾經做過讓人稱讚的事嗎？」 學生擬答： 「他選擇誠實說出，我覺得很勇敢。」 小組口頭分享 1 分鐘 教師提問： 「你選擇的品德行為是什麼？你打算怎麼實踐？」 學生擬答： 「我選誠實，下次考試如果不會，我會誠實寫我不會，而不是偷看別	「我的好品德承諾卡」學習單
--	--	--	--	----------------------------------	---	--	----------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

							人的答案。」	
第 13 週	1	環境教育	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	能觀察並提出改善環境的建議。	●地球是我家 1. 教師活動：播放影片《我們只有一個地球》環境警世短片 師提問：「你看到地球怎麼了？」 「你曾經為了保護環境做過什麼嗎？」 學生擬答： 「垃圾好像越來越多，動物沒有家了。」 「我曾經帶自己的環保杯去買飲料。」 2. 活動一：利用環保觀察紀錄表，找出教室內的環保危機（實地觀察） 分組觀察教室與走廊是否有資源浪費或不環保的地方。 記錄後提出改善建議。 3. 活動二：設計「環保一週挑戰卡」 學生選擇一項自己能做到的環保行動（如減塑、節電、分類等），填寫在挑戰卡上。 小組分享改善建議與挑戰卡內容。 教師總結：「每個人做一點，地球就會不一樣。」	師提問：「你看到地球怎麼了？」 「你曾經為了保護環境做過什麼嗎？」 學生擬答： 「垃圾好像越來越多，動物沒有家了。」 「我曾經帶自己的環保杯去買飲料。」 學生提出改善建議 1 分鐘。	影片《我們只有一個地球》 「環保觀察紀錄表」學習單 「環保一週挑戰卡」學習單
第 14 週	1	兒童權利公約	2c-III-2 體認並願意維護	Cc-III-1 個人在團體中		●認識兒童權利公約 1. 播放動畫影片《兒童權利		影片《兒童權利公約》

			公民價值與生活方式。	的角色會隨著社會變遷產生改變。	公約》 師提問： 「你知道兒童也有權利嗎？」 「你覺得小孩應該擁有什麼樣的權利？」 學生擬答： 「我知道像是受教育的權利、玩耍的權利。」 「每個孩子都應該被保護，不能被傷害。」 2. 活動一：四大權利圖像配對遊戲 學生將兒童權利公約的四大權利與圖片進行配對（生存、保護、發展、參與權）。 3. 小組討論每一項權利的意義與實例。 4. 我的權利小書 學生製作迷你書，每頁畫出一項兒童權利並加上自己的想法。 5. 教師提問： 「哪一項權利對你最重要？為什麼？」 學生擬答： 「我覺得受教育的權利最重要，因為學習可以讓我有更多選擇。」 6. 小組分享「我的權利小書」內容。	師提問： 「你知道兒童也有權利嗎？」 「你覺得小孩應該擁有什麼樣的權利？」 學生擬答： 「我知道像是受教育的權利、玩耍的權利。」 「每個孩子都應該被保護，不能被傷害。」 學生口頭分享 1 分鐘 教師提問： 「哪一項權利對你最重要？為什麼？」 學生擬答： 「我覺得受教育的權利最重	「我的權利小書」
--	--	--	------------	-----------------	--	---	----------

						教師總結：「每個兒童都有權利，也要學習尊重別人的權利。」	要，因為學習可以讓我有更多選擇。」	
第 15-16 週	2	安全教育-交通安全	【綜合】Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練 安 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。 安 A-I-2 指認與辨識車輛周圍的危險區域（如：車輛前後方、車輛轉彎處）。	1. 了解使用交通工具的潛在危險。 2. 辨識各類道路環境的常見危險。	認識日常生活中常見的交通危險與安全原則。	●交通安全我最行 1. 播放交通事故短片《馬路如虎口》 師提問： 「影片中發生了什麼事？為什麼會這樣？」 「你曾在路上遇到什麼危險嗎？」 學生擬答： 「有人闖紅燈被車撞了，因為他沒有注意交通號誌。」 「我有一次在巷口騎腳踏車，差點撞上急轉的車子。」 2. 交通情境判斷挑戰 小組討論圖片情境（例如：過馬路滑手機、闖紅燈、走斑馬線），判斷對錯並說明理由。 3. 設計「安全用路小提醒」海報 小組設計一張交通安全海報，內容包含至少三項安全原則。 教師提問： 「你們覺得最重要的交通安全原則是什麼？為什麼？」 學生擬答： 「我覺得過馬路要看左右最重要，因為不注意會有危	師提問： 「影片中發生了什麼事？為什麼會這樣？」 「你曾在路上遇到什麼危險嗎？」 學生擬答： 「有人闖紅燈被車撞了，因為他沒有注意交通號誌。」 「我有一次在巷口騎腳踏車，差點撞上急轉的車子。」 教師提問： 「你們覺得最重要的交通安全原則是什麼？為什麼？」 學生擬答：	短片《馬路如虎口》

					險。」 4. 海報分享與簡短說明設計重點。 教師總結：「守規矩，是為了讓大家都安全到家。」 ● 乘車安全 1. 播放乘車安全影片《搭乘遊覽車安全常識篇》。 老師提問： 「你在通勤或搭車時有遇過什麼不安全的事？」 「你覺得搭車時最需要注意什麼？」 學生擬答： 「有人在車上打鬧，差點跌倒。」 2. 乘車安全情境判斷： 學生觀察插圖或照片（如：不繫安全帶、車上嬉鬧、搶上公車），小組討論對錯及改善方法。 每組分享一個情境與改進方式。 3. 教師補充乘車規則與禮貌用路原則。 4. 乘車安全小提醒書籤設計 學生每人設計一張「乘車小提醒」書籤，上面寫下一句安全標語或守則，例如「上車先排隊，下車才不摔」、「車上不打鬧，安全有保障」。	「我覺得過馬路要看左右最重要，因為不注意會有危險。」 海報分享與簡短說明設計重點 1 分鐘。 老師提問： 「你在通勤或搭車時有遇過什麼不安全的事？」 「你覺得搭車時最需要注意什麼？」 學生擬答： 「有人在車上打鬧，差點跌倒。」 口頭分享 1 分鐘	影片《搭乘遊覽車安全常識篇》。
--	--	--	--	--	--	---	------------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						4. 小組互相展示書籤，並選出一張「最有用的小提醒」。 教師總結：「乘車安全不只是保護自己，也能讓所有人都平安回家。」	書籤展示分享 1 分鐘	
第 17-18 週	2	戶外教育	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	認識校園周遭的自然生態（如植物、昆蟲、鳥類）。	● 戶外探險家 1. 教師引導討論： 「你知道我們學校周邊有哪些動植物嗎？」 「你有觀察過校園裡的小生命嗎？」 學生擬答： 「我們後面有榕樹，常看到松鼠跑過去。」 2. 校園生態觀察任務 發給學生觀察紀錄單，前往學校周邊（如操場邊、花圃、圍牆綠帶等），觀察至少三種自然生物（如樹木、昆蟲、鳥類）。 3. 填寫紀錄單，畫下觀察內容或拍照記錄。 4. 生態保護行動建議 回到教室，小組討論觀察結果並提出一項「保護校園生態」的行動建議。 5. 各小組簡報觀察心得與保護建議。 教師總結：「觀察是保護的第一步，尊重生命就是從認	口頭分享 1 分鐘 校園生態觀察紀錄	校園生態觀察紀錄學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					能了解學校周邊可能的安全風險（如交通、設施、死角等）。	識開始。」 ●小小行動家 - 教師提問：「你知道我們學校附近有哪些危險地點嗎？」 學生擬答：「門口車子很多，感覺不太安全。」 - 學校周邊安全巡察 分組前往學校周邊指定區域（如校門口、轉角巷弄、機車停車區等）進行實地觀察與拍照。 - 填寫「安全巡察紀錄表」，紀錄可疑或潛在危險（如無人行道、轉角死角、設施老舊等）。 - 製作安全提醒貼紙 - 分享觀察結果與貼紙設計。 教師總結：「我們的安全需要大家一起守護，從你我做起。」	教師提問：「你知道我們學校附近有哪些危險地點嗎？」 學生擬答：「門口車子很多，感覺不太安全。」 分享觀察結果與貼紙設計 1 分鐘。	
第 19-21 週	3	家庭暴力防治教育	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資	Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Ca-III-3	能理解家庭是情感支持與安全的地方。	●家是避風港 - 討論「什麼樣的家讓你覺得有安全感？」 - 故事繪本導讀《大吼大叫的企鵝媽媽》與討論家庭支持的重要性。 - 我心中的避風港學習單：畫出或寫出讓自己感到溫暖	口頭分享 1 分鐘	影片《我的家》 「我心中的避

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			源或策略化解危機。	化解危機的資源或策略。		的家庭時光。 4. 分享學習單內容並寫下「我想為家人做的一件事」。 ●愛不帶傷 1. 觀看影片《我的家》，討論「你覺得什麼是愛？」 2. 暴力或關愛？判斷卡牌活動。 3. 我的情緒保護傘：製作圖卡表達當自己遇到不舒服或被傷害時的處理方式。 4. 角色演練求助情境，並複習「可以向誰求助？」 ●尊重，從家開始 1. 情境圖片討論：「圖中有沒有人沒有被尊重？」 2. 角色交換對話：假如你是媽媽／弟弟／爺爺……你會怎麼想？ 3. 家庭中的尊重行動清單：列出3件可以立刻做到的尊重行動。 4. 分組朗讀「尊重從我做起」小宣言並張貼在教室。	口頭分享 1 分鐘 口頭分享 1 分鐘 口頭分享 1 分鐘	風港」學習單 「我的情緒保護傘」學習單 「尊重行動清單」學習單
--	--	--	-----------	-------------	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立柳營區果毅國民小學 115 學年度第二學期六年級彈性學習公民素養課程計畫(☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱	果毅囡仔好素養	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	將各法定議題間透過分組討論、口頭回答問題、學習單…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。							
課程目標	學生能透過體驗、實踐等形式，探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	學生能夠透過課程學會保護自己、尊重他人、環境保護的公民基本素養,並針對議題進行至少一分鐘的口頭發表。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	性別平等教育	C3b-III-1：覺察並尊重自己與他人的性別特質與差異。	C3b-III-1：理解性別的多樣性，尊重個體差異。	能勇於表達自我，尊重他人差異。	●尊重自己的身體 1.播放短片「性別平等小劇場」引發學生興趣。 2.教師提問： 「你有沒有遇過別人因為你的性別而對你有特定期	教師提問： 「你有沒有遇過別人因	「性別平等」影片

					待？」 學生擬答： 「有時候大家覺得男生不應該哭，但我覺得難過時哭很正常。」 3. 身體界線紅綠燈 說明：介紹「身體紅綠燈」的概念，幫助學生辨識哪些觸碰是可以接受的，哪些是不可以的。 4. 教師提問： 「如果有人讓你感到不舒服，你會怎麼做？」 學生擬答： 「我會告訴他不要這樣，或者找老師幫忙。」 5. 列出一些職業或活動，讓學生討論這些是否與性別有關。 教師提問： 「你認為女生可以當工程師嗎？男生可以當舞者嗎？為什麼？」 學生擬答： 「當然可以，職業不應該有性別限制。」 6. 學生分組討論，分享自己學到的性別平等觀念，並製作「性別平等宣言」海報。 7. 教師提問： 「今天的活動中，你學到了什麼？未來你會怎麼做？」 學生擬答：	為你的性別而對你有特定期待？」 學生擬答： 「有時候大家覺得男生不應該哭，但我覺得難過時哭很正常。」 教師提問： 「如果有人讓你感到不舒服，你會怎麼做？」 學生擬答： 「我會告訴他不要這樣，或者找老師幫忙。」 製作「性別平等宣言」海報。	
--	--	--	--	--	---	---	--

					認識並尊重不同性別特質與表現。	「我學會了尊重別人的選擇，也會勇敢做自己。」 ● 尊重差異，友善相待 1. 播放短片「尊重差異 性別平等」，引發學生興趣。 2. 教師提問： 「你有沒有遇過別人因為你的性別而對你有特定期待？」 學生擬答： 「有時候大家覺得男生不應該哭，但我覺得難過時哭很正常。」 3. 性別角色互換體驗 角色分配：教師準備一組性別角色卡片，每張卡片上描述一個角色，例如：「女性消防員」、「男性護士」、「女性工程師」、「男性舞者」等。 學生隨機抽取一張卡片，閱讀並思考該角色的特質與社會期待。 4. 角色扮演與分享：學生根據抽到的角色，進行簡短的角色扮演，展示該角色的日常工作或生活情境。 5. 角色扮演後，學生分享扮演該角色的感受，討論是否感受到任何性別刻板印象。 教師引導問題：	短片「尊重差異 性別平等」
--	--	--	--	--	------------------------	--	----------------------

					「你在扮演這個角色時，有沒有感受到社會對這個性別的特定期待？」 「如果你想從事這個角色的工作，但別人認為這不適合你的性別，你會怎麼做？」 學生可能的回應： 「我覺得女生也可以當消防員，只要有能力就行。」 「如果我想當舞者，我會努力證明自己，不管別人怎麼說。」 6. 讓學生利用學習單記錄自己扮演的角色、感受，以及對性別角色的反思。 ● 勇敢做自己 1. 播放短片「勇敢做自己」或相關主題的動畫片段。 教師提問： 「影片中的主角面對了什麼挑戰？」 「你是否曾經因為自己的興趣或表達方式而感到不被理解？」 2. 角色扮演 說明：學生分組，每組抽取一張角色卡片，卡片上描述一個打破性別刻板印象的角色（例如：男性舞者、女性工程師等）。	口頭分享 1 分鐘 口頭分享 1 分鐘	「性別角色互換體驗」學習單 短片「勇敢做自己」
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	---------------------------------------

					3. 小組討論並準備一段短劇，展示該角色的日常生活與挑戰。 4. 各組上台表演，並分享準備過程中的想法與感受。 5. 小組討論 問題引導： 「你是否曾經因為自己的興趣或表達方式而感到不被理解？」 「我們可以如何支持彼此，讓每個人都能勇敢做自己？」 分享：各組派代表分享討論結果。 6. 每位學生完成「勇敢做自己」學習單，內容包括： 我最喜歡的興趣或活動是什麼？ 我曾經面對過哪些挑戰？ 我希望如何被他人理解與支持？ 教師總結：強調每個人都是獨特的，勇敢做自己是值得被尊重與支持的。 ●勇敢表達，自在成長 一、教學準備 1. 讓學生帶自己偶像的照片資料	口頭分享 1 分鐘 完成學習單	「勇敢做自己」學習單
--	--	--	--	--	--	-------------------------------	-------------------

					劇情：灰姑娘自從和王子結婚後，響應家庭計畫生了兩個寶寶：一個3歲，一個1歲。但是經濟衰退、景氣不好，為了節省家裡的開銷，並沒有雇用僕人，她仍然自己一個人獨力整理廣大的皇宮內外，辛苦的做著家事；而王子卻每天應酬不斷，對於家事都沒有盡到一份力。國王、皇后這時恰巧出國考察去了，沒辦法幫灰姑娘照顧可愛的兩個小孫子。終於，灰姑娘累倒了。皇宮內因為沒有整理，佈滿了灰塵、蜘蛛絲，衣服、碗盤沒洗，到處髒亂，還可以看見蟑螂、老鼠、蚊子、蒼蠅橫行；小孩也沒人照顧。皇宮外則雜草叢生，幾乎要將皇宮給淹沒了。王子這時才警覺到事情的嚴重性，只好自己捲起袖子來做著自己從來沒有碰過的家事。但是，王子卻笨手笨腳，不是打翻水桶，摔了跤，就是被雜草割傷了手，小孩子也一把眼淚一把鼻涕的吵著要找媽媽，王子被煩得只能跪地求饒，只好搖搖頭，讚嘆老婆大人——灰姑娘——的偉大，和灰姑娘一起討論後，決定要減少應酬並且和灰姑娘一起同甘	
--	--	--	--	--	---	--

						共苦，共同分工合作將家事做好。 2. 教師將家事簡單列出項目並對全班學生做簡單的調查、統計。讓學生大致明瞭家中家事分工狀況。 3. 分組討論 教師將學生分成三組並討論題目： *灰姑娘和王子應該怎麼分配工作呢？ *家中成員應該如何分配家事呢？ *你自己能為家做些什麼事？ 4. 上台報告討論心得 5. 綜合活動 教師綜合各組意見提出適當建議及觀念，破除家事分工只能由某人來做的刻板印象，並輔導學生能夠分擔家事，學習獨立。	口頭分享 1 分鐘 口頭分享 1 分鐘	家事表
第 7-8 週	2	性侵害防治教育	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	◎Bb-III-1 自我情感的表達。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	能尊重自己與他人的隱私，當自己身體的好主人。	●保護自己，從「不」開始寶貝的寶貝 1 1. 教師展示媒體塑身廣告，請學生發表： A. 對俊男美女的看法。 B. 為什麼有人會選擇去塑身美容中心？ C. 教師歸納： a. 審美觀點因人而異，勿受廣告影響而自怨自艾 b. 舉例長得醜、胖、殘障的知名人士，鼓勵學生肯定自	口頭分享 1 分鐘	

					學，小華是個頑皮搗蛋的孩子。小華（走過玲玲的身旁）：玲玲，妳的頭髮好好玩哦！哈！哈！（邊說邊故意去扯她的頭髮，敲她的頭） D. 同學討論： a. 如果碰到以上三種情境，你有何感受？該如何把內心的感覺反應出來？ b. 你對小華的行為有何感覺？ c. 男女同學之間應以何種態度相對待？ d. 請談談你與家人相處，身體碰觸的感覺經驗。 E. 教師歸納： a. 當別人的碰觸讓你覺得不舒服時，要勇於拒絕 b. 與別人相處要互相尊重，不能任意侵犯別人的身體。 3. 做自己身體的主人 共同討論： 請說說看，當你遇到以下幾種情境時，會有何種反應？ A. 有人摸我不願意別人碰觸的地方。（我會大聲說「不要」） B. 有人說黃色笑話。（我有權要求對方不要說） C. 有同學以言語或行動侵犯我的身體。（我會適度表達自己的情緒，並說出感覺）	口頭分享 1 分鐘	
--	--	--	--	--	---	-----------	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						D. 有同學偷窺我換體育服裝或泳裝時。(我會適度表達自己的情緒，並加以制止) E. 我發現同學私下偷看色情影片。(拒絕收看或討論) 三、綜合活動 1. 完學習單-寶貝的寶貝 2 2. 歸納和分享 A. 不因外在的胖瘦美醜而妄自菲薄，要悅納自己，肯定自我。 B. 要勇於拒絕別人不舒服的碰觸。 C. 我有責任不讓自己侵犯別人，做自己身體的好主人，與人之間能互相尊重。	完成學習單	學習單-寶貝的寶貝 2
第 9-11 週	3	家庭教育	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	學習用具體行動表達對家人的關心與愛。	●家人互愛我最行 1. 師提問：你最近做過讓家人開心的事嗎？ 學生答：成績進步 2. 小組討論：「我在家可以怎麼做讓家人感受到愛？」 3. 學習單：家庭互愛我最行 4. 分組分享：我的家庭小任務計畫 5. 延伸省思：寫下「我對家人說的一句話」，回家實踐愛心任務 ●一句好話，溫暖全家 1. 比一比—好話與壞話的感覺 2. 引導討論：語言的魔法 1	師提問：你最近做過讓家人開心的事嗎？ 學生答：成績進步 口頭分享 1 分鐘	學習單：家庭互愛我最行 學習單：我的家庭小任務計畫 學習單——一句好

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						好話卡片工作坊：設計一句話給家人（感謝、鼓勵、關心）寫在卡片上加上小插畫 3. 自願分享自己寫的卡片內容與感想 4. 回家實際送出卡片，記錄家人的回應與自己的心情 ●家是幸福的起點 1. 影片欣賞--多元型態的家庭 2. 引導討論：每個家的樣子都一樣嗎？ 3. 我的幸福地圖：畫出「家的幸福角落」與家人一起的時光 4. 分組分享「我的幸福家庭角落」圖 5. 老師講解家功能（支援、成長、安全、歸屬） 6. 任務：與家人共度一小時幸福時光並寫下心得		話，傳遞幸福能量 影片欣賞--多元型態的家庭 學習單-畫出「家的幸福角落」
第 12 週	1	品德教育	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	能在生活中主動展現禮貌行為。	●禮貌讓世界更美好 1. 引起動機 活動：播放短片「禮貌的好小孩」，引發學生對禮貌行為的關注。 教師提問：「你曾經因為別人的禮貌行為而感到開心嗎？請分享經驗。」 「如果有人對你不禮貌，你會有什麼感受？」 2. 發展活動	教師提問：「你曾經因為別人的禮貌行為而感到開心嗎？請分享經驗。」 「如果有人	短片「禮貌的好小孩」

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						活動一：情境討論 說明：提供幾個日常生活中的情境，讓學生分組討論該情境中的行為是否禮貌，並說明理由。 情境範例： 在公共場所大聲喧嘩。 用「請」、「謝謝」等禮貌用語。 打斷別人說話。 活動二：角色扮演 說明：學生分組，選擇一個情境進行角色扮演，展示禮貌與不禮貌的行為，並討論其影響。 3. 統整活動 完成「我的禮貌行動計畫」學習單，內容包括： 我今天展現了哪些禮貌行為？ 我未來可以在哪些方面更加禮貌？ 教師總結：強調禮貌是建立良好人際關係的基礎，鼓勵學生在日常生活中實踐禮貌行為。	對你不禮貌，你會有什麼感受？」 生答：如果別人對我不禮貌我會很生氣想罵回去 角色扮演 完成學習單	「我的禮貌行動計畫」學習單
第 13-14 週	2	安全教育-交通安全	【綜合】Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	1. 了解使用交通工具的潛在危險。 2. 辨識各類道路環境	認識馬路上的潛在危險，了解在馬路上不可遊戲的原因。	●馬路不是遊戲場 1. 播放影片：《馬路不是遊戲場》 教師提問：「影片中的孩子做了什麼危險的事？」 學生擬答：「他們在車來車	教師提問：「影片中的孩子做了什	影片：《馬路不是遊戲場》

		Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練 安 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。 安 A-I-2 指認與辨識車輛周圍的危險區域（如：車輛前後方、車輛轉彎處）。	的 常見危險。	知道騎自行車的基本安全常識與交通規則。	往的地方奔跑，很容易被撞。」 2. 活動一：找找哪裡危險？（情境圖片判斷） 教師出示街道圖片（真實照片或繪圖） 提問：「圖中有誰做了不安全的行為？」 學生擬答：「有人追球跑進馬路」、「有人沒看紅綠燈就過馬路」 3. 教師總結「馬路五不原則」：不奔跑、不追逐、不玩球、不滑板、不玩手機過馬路 3. 活動二：我是交通小記者（角色扮演） 分組模擬存取：若看到小朋友在馬路邊玩，你會怎麼勸說？ 4. 學生寫下「我的勸說台詞」並分享。 5. 統整活動 完成「馬路不是遊戲場」學習單 教師提問總結：「為什麼我們不能把馬路當遊樂場？」	麼危險的事？」 學生擬答：「他們在車來車往的地方奔跑，很容易被撞。」 口頭分享 1 分鐘 完成學習單	「馬路不是遊戲場」學習單
--	--	---	----------------	----------------------------	--	--	---------------------

						的經驗？從學生的生活經驗切入，學生分享騎自行車的經驗時的感受以及遇到的事件，並從中尋找提問線索，如：怎麼騎車的？在道路的哪一邊？有沒有戴安全帽？有沒有注意過紅綠燈？有沒有看過車禍？ 2. 活動二、危險自行車 詢問學生是否有騎乘自行車的經驗？從學生的生活經驗切入，學生分享騎自行車的經驗時的感受以及遇到的事件，並從中尋找提問線索，如：怎麼騎車的？在道路的哪一邊？有沒有戴安全帽？有沒有注意過紅綠燈？有沒有看過車禍？ 3. 活動三、我會騎自行車了 課程的總結說明，在騎乘自行車的時候需要注意以下幾點： 1. 騎符合身高的自行車 2. 騎在道路的右側且不橫衝直撞 3. 注意大車的視野死角 4. 保持安全距離 5. 正確配戴安全帽	口頭分享 1 分鐘 口頭分享 1 分鐘	
第 15-16 週	2	戶外教育	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	能理解社區建築象徵意義，並表達其對自我與	●認識家鄉從走讀開始 1. 引起動機 教師帶學生現場觀看社區壁畫		

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	社區的啟發。	2.發展活動 每組認養一幅壁畫進行觀察與討論 3.完成家鄉走讀 —— 果毅後的壁畫學習單，並分享 ●教室外的老師 1. 教師帶學生到震西宮 教師提問：「你來過震西宮嗎？你覺得它對果毅有什麼重要性？」 學生擬答：「我去拜過拜拜，是附近居民的信仰中心。」 2.走讀震西宮 學生實地觀察建築、裝飾與祭祀空間 3.學生使用學習單——果毅國VS. 震西宮紀錄「我觀察到的特色」與「我的感受」 4.統整活動——學生分享學習單	完成學習單 教師提問： 「你來過震西宮嗎？你覺得它對果毅有什麼重要性？」 學生擬答：「我去拜過拜拜，是附近居民的信仰中心。」 口頭分享 1 分鐘	家鄉走讀 —— 果毅後的壁畫 學習單——果毅國VS. 震西宮
第 17 週	1	家庭暴力防治教育	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危	Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、 鄉里 —國族及其他社群的關係。	家庭暴力問題產生時，能知道可以尋求的支援	●拒絕暴力從我做起 一、引起動機 1.教師事先蒐集數則有關家庭暴力的案例報導，舉一則家庭暴力社會案例剪報，運用其內容及經過，引發學生進一步了解的動	口頭分享 1	

			機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		機。 2. 強調家庭暴力的嚴重性以及高發生率，引發學生的動機。 二、家庭暴力的迷思 1. 教師說明家庭暴力的定義與種類。家庭暴力指的是家庭成員間施予肢體上或精神上的暴力行為，是觸犯法律的行為。家庭暴力的方式可分為：(1)身體虐待(2)精神虐待(3)性虐待(4)言語虐待。 2. 教師說：經過解說同學們可能對家庭暴力的定義或界限還很模糊，接下來我們透過「拒絕家庭暴力」學習單的檢核，並請同學們針對這些問題進行小組討論，來澄清一些觀念，讓大家更瞭解什麼是家庭暴力。 三、發生家庭暴力怎麼辦？ 1. 教師說明家庭暴力可能發生在同學自己家裡或周遭親朋好友家裡，如果不幸有家庭暴力問題產生，可以尋求的支援，協助學生更進一步瞭解家庭暴力的法律救濟方法，以及心理輔導等求助管道。	分鐘	完成學習單 「拒絕家庭暴力」學習單
--	--	--	------------------	-------------------------	--	---	----	---------------------------------

第 18 週	1	環境教育	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	瞭解日常生活中會對環境造成的破壞行為。 理解地球資源有限，過度使用會造成環境危機。	●我是環保小尖兵 - 觀看影片：《海洋塑膠垃圾的危機》 - 教師提問：「影片中的發生甚麼事？」 學生擬答：「人類亂丟垃圾」 - 發展活動 活動一：環保對對碰（小組配對遊戲） 教師出示「環境破壞」與「對應行動」卡片，學生兩兩配對說明 教師提問：「你最常做到哪一項？哪一項你覺得最困難？」 活動二：我是環保小尖兵（學習單填寫） - 統整活動 學生完成「環保小尖兵承諾卡」：寫下 2 項自己要做到的行動 ●愛護地球從你我做起 - 播放影片：《地球發燒了》動畫版 教師提問：「你覺得地球為什麼發燒？」 學生擬答：「空氣污染、森林砍伐、用太多塑膠…」 - 發展活動. 提問：	教師提問：「影片中的發生甚麼事？」 學生擬答：「人類亂丟垃圾」 口頭分享 1 分鐘 學習單「我是環保小尖兵」 影片：《地球發燒了》 教師提問：「你覺得地球為什麼發燒？」 學生擬答：	影片：《海洋塑膠垃圾的危機》
--------	---	------	---	--	---	--	---	-----------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						「你願意減少拋棄式用品嗎？從哪一項開始？」 3. 完成學習單 4. 學生上台分享學習單 5. 統整活動 製作「愛地球金句貼紙」：寫一句口號貼在教室 教師總結：「一個小行動，也能改變整個地球。」 ●綠色行動	「空氣污染、森林砍伐、用太多塑膠…」 口頭分享 1 分鐘	學習單--愛護地球從你我做起 六甲-其中一節融入領域(19 週前)
第 19 週	1	兒童權利公約	2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。		●我的權利我知道		六甲-融入領域(19 週前)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。