

臺南市公立柳營區果毅國民小學 115 學年度(第一學期)二年級彈性學習果毅後傳奇課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	校園閱讀趣	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(4)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係-透過閱讀繪本，期許學生能認識家鄉的傳說故事，去了解家鄉、人文特色與環境，並實地走訪感受與家鄉間的親近性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、 作 」的基本語文素養，並具有 生活所需的基礎數理、肢體及藝術 等符號知能， 能以同理心應用在生活與人際溝通 。				
課程目標	學生能夠說出社區鎮西宮的傳說故事，經由實地走訪進行探索，將發現的問題記錄下來以及繪畫出印象最深刻的部分與他人進行分享。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	透過繪本的閱讀及鎮西宮的實地探訪，完成「母子龍傳說」學習單，並進行分享。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
果毅時光機(4) 能了解鎮西宮的歷史並比較 故事與實際的異同。					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1-4 週	4	繪本：母子龍 傳說	國 1-I-1 養成專心聆聽 的習慣, 尊重對 方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流 利的說出語意 完整的話。 生 2-I-1 以感官和知覺 探索生活中的 人、事、物, 覺 察事 物及環境的特 性。	閱讀「母 子龍傳 說」及參 訪鎮西 宮, 了解 故事內容 與鎮西宮 關聯性。	1. 能說出 「母子龍傳 說」的故事內 容並摘要。 2. 能於學習 單上正確寫出 問題答案。	1. 閱讀「母子龍傳說」。 2. 鎮西宮實地踏查。 3. 實地踏查後, 教師以提問問題的方式, 請學生比較繪本中各角色的原型, 進而分享其發現: (1)請問繪本中提到的龍脈地點 (佛山觀音巖)在哪裡? (2)請問繪本中提到的幼龍最後幻 化成哪一棵榕樹呢? 4. 實地走訪後完成學習單。 5. 進行學習單內容分享。	1. 完成 「母子龍 傳說」學 習單。 2. 學生分 享學習單 內容。	1. 繪本「母子 龍傳說」。 2. 「母子龍傳 說」學習單

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

臺南市公立柳營區果毅國民小學 115 學年度(第二學期) 二年級彈性學習果毅後傳奇課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	校園閱讀趣	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(4)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係-透過閱讀繪本，期許學生能認識家鄉的傳說故事，去了解家鄉、人文特色與環境，並實地走訪感受與家鄉間的親近性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、 作 」的基本語文素養，並具有 生活所需的基礎數理、肢體及藝術 等符號知能， 能以同理心應用在生活與人際溝通 。				
課程目標	學生能夠說出社區鎮西宮的傳說故事，經由實地走訪進行探索，將發現的問題記錄下來以及繪畫出印象最深刻的部分與他人進行分享。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	透過繪本的閱讀及鎮西宮的實地探訪，完成「被遺忘的石碑」學習單，並進行分享。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
果毅時光機(4) 能了解鎮西宮的歷史並比較 故事與實際的異同。					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1-4 週	4	繪本：被遺忘的 石碑	國 1-I-1 養成專心聆聽 的習慣, 尊重對 方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流 利的說出語意 完整的話。 生 2-I-1 以感官和知覺 探索生活中的 人、事、物, 覺 察事 物及環境的特 性。	閱讀「被 遺忘的石 碑」及參 訪 鎮 西 宮，了解 故事內容 與鎮西宮 關聯性。	1. 能說出 「被遺忘的石 碑」之故事內 容並摘要。 2. 能於學習 單上正確寫出 問題答案。	1. 閱讀「被遺忘的石碑」，並完成 學習單。 2. 教師以提問方式，引導學生認識 繪本中的石碑： (1)請問繪本中的石碑原本有什麼 功用？ (2)後來石碑發生了什麼事？ (3)最後石碑是在哪裡找到的？ 3. 實地走訪後完成學習單。 4. 進行學習單內容分享。	1. 完成 「被遺 忘的石 碑」學習 單。 2. 學生分 享學習單 內容。	1. 繪本「被遺 忘的石碑」。 2. 「被遺忘的石 碑」學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。