

臺南市公立柳營區果毅國民小學 115 學年度第一學期二年級彈性學習公民素養課程計畫(☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱	果毅囡仔好素養	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定議題間透過分組討論、口頭回答問題、學習單、戶外踏查…等之形式，產生對公民意識與道德規範的影響，並透過專業的戶外活動規劃，培養孩子對自然環境的友善行動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、 寫 、作」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理、肢體及 藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養各項公民素養知能，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☒戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	透過每次每人口頭發表 2 分鐘及各項實作，學會保護自己、尊重他人、愛護環境等基本的公民素養。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	友善校園	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事	【生活】 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 能觀察校園中的友善設施，認識校園中的友	1. 認識友善設施。 2. 校園友善設施大巡禮。 3. 教師提問： ①請說出在校園巡禮完後有發現校內有哪些友善設施？	1. 能仔細聆聽。 2. 能參與觀察校園中友善設	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		善設施。 2. 能描述什麼是友善設施。 3. 能培養建構和諧關懷的溫馨校園。	②這些友善設施在哪裡呢？	施。 3. 能說出校園內友善設施。	
第 2-7 週	6	性別平等教育	【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 【生活】 E-A1 悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 A-I-1 生命成長現象的認識。	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治（制）能力。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	學生能清楚辨識自己的身體界限，認識不同人際親疏關係身體界限的差異，並適切表達身體界限受侵犯時的感受，學會保護自己身體的求助方法。	1. 帶學生先唱兒歌了解身體部位。 2. 觀賞怪叔叔電子書： 3. 老師藉由電子書引導學生回答問題。 ①所以每個人都有自己的身體界線嗎？都一樣嗎？ ②那你有曾經被碰到哪裏很不舒服經驗呢？ 4. 使用身體掛圖與學生共同討論身體界線。 5. 老師跟學生一起總結：（1）有些身體接觸是很親密的行為。（2）有人喜歡有人可能不喜歡，我們都要尊重。（3）我們跟不同的人相處也會有不同的身體界線，所以有些人可以親親抱抱我，有些人是不可以的。（4）我也不能隨意對別人做出這些動作，而讓別人感到不舒服。	1. 能了解身體的界線。 2. 知道身體接觸是親密行為。 3. 能分辨不同人觸碰的界線。 4. 能做到不隨意觸碰他人。	國教輔導團性平等教育教案（低年級） 1. 兒歌-「頭兒肩膀膝腳趾」 https://www.youtube.com/watch?v=M74yvYp71II 2. 電子書-「怪叔叔」 https://children.moc.gov.tw/book/214902
第 8 週	1	性侵害防治教育	【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	【國語】 Bb-I-1 自我情感的表達。	1. 拒絕他人不合理的要求，並熟悉緊急時獲得	1. 「春春的秘密」動畫觀賞。 2. 師生以提問方式引導學生思考故事中各行為的正確	1. 能判斷該行為的正確性。 2. 了解遇到	影片 — 「春春的秘密」。 https://youtu.be/vT4x3xQD89I?s

			【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，<u>覺知變化的可能因素</u>。	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。	幫助的方法。 2. 能表達自己是身體的主人，拒絕任何人侵犯自己的身體。 3. 認識身體自主權，注意安全，預防性騷擾。	性： ①請問<u>故事中叔叔的行為是否正確？</u> ②<u>當我們遇到這樣的事情該怎麼做？</u> 3. 師生討論遇到事情時該怎麼做，並教導學生正確獲得幫助的方法。	緊急情況處理的方法。	i=0IbGiwx0mF623fmd
第 9-11 週	3	家庭教育	【國語】 1-I-3 能理解<u>話語、詩歌、故事</u>的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	【國語】 Bb-I-1 自我情感的表達。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 能體會家人無私的付出，並心存感激。 2. 能適時對家人表達對他們的愛並加以回饋。 3. 能了解一個溫馨的家需要成員同心協力、努力達成目標。 4. 能盡一己之力為家裡奉獻。	1. 「媽媽最棒！爸爸最棒！」繪本導讀。 2. 師生共同討論繪本內容及角色： ①請問<u>故事中的媽媽與孩子一起做了哪些事？</u> ②請問<u>故事中的爸爸與孩子一起做了哪些事？</u> 3. 教師請學生分享家人與自己互動情形，並說出自己對家人的付出有哪些。 4. 製作感謝小卡寫下對家人感謝的話語，並配合下學期母親節活動對家人說出小卡內容。	1. 能說出自己與家人平時互動情形。 2. 能說出自己對家人付出的事。 3. 能寫出對家人感謝的話語，並大聲說出小卡內容。	繪本——「媽媽最棒！爸爸最棒！」。
第 12 週	1	品德教育	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回	【國語】 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 知道肯定自我與肯定他人的關聯。	1. 「小鱷魚最怕水」繪本導讀。 2. 教師提問： ①請問<u>故事中的主角小鱷魚</u>	1. 口頭說出故事內容或經驗感受。	繪本——「小鱷魚最怕水」。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 【生活】 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。	2. 體驗被誇獎時對心情的影響。 3. 培養尊重、助人、愛人的品德態度。	會什麼？ ②什麼是優點？ 3. 教師幫學生分組，並請學生觀察及分享自己組員的優點。	2. 正確說出自己優點。 3. 能發掘別人優點，並說出。	
第 13 週	1	環境教育	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 【生活】 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	【國語】 Bb-I-1 自我情感的表達。 【生活】 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 了解隨著全球氣候變遷造成對生活、社會及環境的衝擊及如何減緩。 2. 透過日常生活的改變來減少對氣候、環境及生態系的衝擊。	1. 「我家不見了」繪本導讀。 2. 教師提問：故事中的小丑魚、北極熊、無尾熊牠們的家為什麼不見了？ 3. 提及造成全球暖化的原因，並說明如何改變。	1. 學生能認真的看「我家不見了！」繪本內容。 2. 了解氣候變遷對生活、社會及環境造成的影響。 3. 從討論的過程中，學生能了解減緩全球暖化的重要性。	繪本——「我家不見了」。
第 14 週	1	兒童權利公約	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-2	1. 認識兒童權利公約是什麼。 2. 培養基礎的法治觀	1. 播放「兒童權利公約 CRC 宣導動畫第 1 集：什麼是兒童權利公約 CRC」的影片，與學生分享。 2. 介紹兒童權利公約及提問	1. 學生能根據動畫宣導內容回答提問。	影片——「兒童權利公約 CRC 宣導動畫第 1 集：什麼是兒童權利公約 CRC」。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 【生活】 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	生活規範的實踐。	念。	討論。 教師提問： ①兒童權利公約保護的是對象是？ ②該法條內的兒童指得是幾歲？	2. 了解什麼是兒童權利公約。	https://www.youtube.com/watch?v=P8cYUgrCJ1Q
第 15-16 週	2	安全教育-交通安全	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並藉由過程認識交通號誌等，以行動實踐課堂中所學的交通行為。	1. 用學校周圍交通號誌與學生分享。 2. 討論學校附近各個交通號誌的意思。 3. 教師提問：說說看你還有看過哪些不一樣的號誌？ 4. 完成「認識交通號誌」學習單。	1. 學生能根據圖片內容回答提問。 2. 能說出正確號誌的配對及代表意思。	「認識交通號誌」學習單。
第 17-18 週	2	戶外教育	【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回	參訪蘭都觀光工廠，了解蘭花生長過程及手作蘭花相關製品。	1. 能聆聽導覽人員的介紹。 2. 能表達自己的想法及疑問。	1. 聆聽蘭都導覽人員的介紹。 2. DIY 手作蘭花洗手慕斯。 3. 教師提問：蘭都觀光工廠位於臺南市哪一區？ 3. 完成戶外教育學習單，並分享自己的感想。	1. 學生能根據導覽內容回答提問。 2. 了解各類蘭花品種。	戶外教育學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			答，並分享想法。 【生活】 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。					
第 19-21 週	3	家庭暴力防治教育	【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 【生活】 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	【國語】 Bb-I-1 自我情感的表達。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 認識各項緊急求助電話撥打方式。 2. 遇到事情時，能學會避免使用暴力來解決問題。 3. 能說出若遭受家暴後，尋求協助的方式。	1. 「閨小妹動畫集」動畫觀賞。 2. 師生討論動畫內容及角色。 3. 老師提問： <u>說說看你知道的緊急求助電話有哪些？</u> 4. 老師介紹各種社區機構，及緊急電話用法。 ※警察局 110、消防局 119、保護專線 113、165 反詐騙。	能說出遭受家暴後，尋求協助的方式。	影片 — 「防治家庭暴力影片—閨小妹動畫集」。 https://youtu.be/Per7eYjARak

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立柳營區果毅國民小學 115 學年度第二學期二年級彈性學習公民素養課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	果毅囡仔好素養	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定議題間透過分組討論、口頭回答問題、學習單、戶外踏查…等之形式，產生對公民意識與道德規範的影響，並透過專業的戶外活動規劃，培養孩子對自然環境的友善行動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、 寫 、作」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理、肢體及 藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養各項公民素養知能，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☒戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	透過每次每人口頭發表 2 分鐘及各項實作，學會保護自己、尊重他人、愛護環境等基本的公民素養。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	性別平等教育	【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 【生活】	【國語】 Bb-I-1 自我情感的表達。 【生活】	1. 能覺察家事的分配存在著性別刻板印象。	1. 請小朋友蒐集各種家庭用品的圖片，剪下來並帶來學校。 2. 在黑板上寫出家中成員的稱謂。	1 能積極收集圖片。 2. 能踴躍發表，認真思考。	國教輔導團性平教育教案（低年級）

			2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，<u>覺知變化的可能因素</u>。 <u>性 E3</u> 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	D-I-1 自我與他人關係的認識。	2. 能體會學做家事，和個人興趣能力有關，不分性別。 3. 能樂意分擔家事，和家人互相幫忙，營造和諧的家庭氣氛。	3. 活動一、圖片要給誰呢？ 老師指黑板稱謂提問： ①你收集的這張圖片會拿給誰呢？ ②哪個人得到的圖片最多？ ③為什麼他的圖片最多呢？ ④為什麼看到圖片就會聯想到某人？ ⑤為什麼有些圖片男生多，有些圖片女生多？ 統整：每張圖片代表一項家事，做家事應該不分性別。 4. 活動二、製作家事報告單 (1)小朋友就自己家中實際狀況，以 A4 紙繪製家中的成員及家事。 (2)小組同學互相分享，做家事和個人興趣能力有關。 (3)A4 紙背面，再繪製家事自我檢核表。 5. 活動三、家事自我檢核表分享 (1)完成一週以來的家事自我檢核記錄。 (2)鼓勵小朋友自我省察，並在記錄表下方寫下實踐的心得感想。 (3)小朋友依序上台分享實踐的心得感想。 (4)聽完感想，小朋友以便利貼寫下稱讚語，分送給上台發表的同學。 6. 分享與肯定：	3, 能完成報告單並積極參與小組分享。 4. 能完成檢核表並積極參與問題的分享；能認真聆聽同學分享，並主動給予讚美。	
--	--	--	--	--------------------------	--	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						經由圖片給誰呢、製作家事報告單、家事自我檢核等活動，讓小朋友了解家事的分配存在著性別刻板印象，學做家事，和個人興趣能力有關，不分性別，大家一起做最重要。 7. 概念統整：家事應由家庭成員，共同協力完成，不該全丟給爸媽做，更不該只由媽媽、姊姊來做，小朋友應該學會樂意分擔家事，和家人互相幫忙，營造和諧的家庭氣氛。		
第 7-8 週	2	性侵害防治教育	【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	【國語】 Bb-I-1 自我情感的表達。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 拒絕他人不合理的要求，並熟悉緊急時獲得幫助的方法。 2. 能表達自己是身體的主人，拒絕任何人侵犯自己的身體。 3. 認識身體自主權，注意安全，預防性騷擾。	1. 「你不可以隨便摸我」繪本導讀。 2. 教師以提問方式引導學生思考故事中各行為的正確性： ①請問故事中有<u>哪些角色的行為是不對的</u>？ ②<u>為什麼這些行為是不對的</u>？ 3. 師生討論哪些身體的碰觸是自然、正常的，但有些則是不好、用心不良的身體碰觸。	1. 能判斷該行為的正確性。 2. 了解遇到緊急情況處理的方法。	繪本——「你不可以隨便摸我」。
第 9-11 週	3	家庭教育	【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事	【國語】 Bb-I-1 自我情感的表	1. 能知道自己與家庭間的關係。	1. 教師提問： <u>想一想家中長輩有誰</u>？ 2. 在 A4 紙上畫出平日與阿公	1. 能說出家中長輩與自己關係。	

			的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	2. 能近一步認識家中的阿公、阿嬤。 3. 能知道阿公、阿嬤的興趣及一天的作息。 4. 能知道阿公、阿嬤小時候玩的童玩。	阿嬤的相處，並分享平日與阿公阿嬤相處狀況。 3. 請學生當記者訪問家中長者興趣及一天的作息。 4. 介紹及操作古早童玩。	2. 能畫出阿公阿嬤的畫像。 3. 能了解家中長輩日常生活習慣。 4. 能學會玩古早童玩。	
第 12 週	1	品德教育	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 【生活】 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵	【國語】 Bb-I-2 人際交流的情感。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 認識禮貌的定義。 2. 知道禮貌的具體方法。 3. 提升對人的尊重與感恩的情操。	1. 教師提問： 說說看你覺得哪些行為是沒有禮貌的？ 2. 「真是沒禮貌!!」繪本導讀。 3. 教師請學生分享日常生活中自己做到的禮貌行為有哪些。	1. 能說出故事內容或經驗感受。 2. 能正確說出有禮貌的行為及做法。	繪本——「真是沒禮貌!!」。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			守。	E-I-1 生活習慣的養成。				
第 13-14 週	2	安全教育-交通安全	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並藉由過程認識交通號誌等，以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。	1. 觀看魔神封印動畫。 2. 討論影片內容，了解更多行人該注意的交通安全事項。 3. 教師提問： 說說看行人穿越馬路需注意那些事情？ 4. 統整交通安全觀念： (1)車輛慢看停:行人停看聽。 (2)行人穿越馬路應注意交通號誌走斑馬線。 (3)馬路如虎口，走路勿嬉鬧要專心，勿當低頭族。	1. 學生能根據影片內容回答提問。 2. 能說出正確的交通安全觀念。	【交通安全 X 妖果小學】EP01 魔神封印 行人穿越馬路安全-停、看、聽、想，任意衝出有危險，注意交通號誌，走斑馬線，人行道上要注意-國小低年級版 https://youtu.be/hFZUdNPHK0?si=fXckMS7kEPTqLkXM
第 15-16 週	2	戶外教育	【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	參訪德元埤荷蘭村及劉家古厝，了解家鄉自然環境及歷史文化。	1. 能聆聽導覽人員的介紹。 2. 能表達自己的想法及疑問。	1. 聆聽導覽人員的介紹。 2. 教師提問：德元埤荷蘭村及劉家古厝位於臺南市哪一區？ 3. 完成戶外教育學習單，並分享自己的感想。	1. 學生能根據導覽內容回答提問。 2. 了解家鄉自然環境及歷史文化。	德元埤荷蘭村及劉家古厝戶外教育學習單

第 17 週	1	家庭暴力防治教育	【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 【生活】 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	國語】 Bb-I-1 自我情感的表達。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 能了解家庭暴力種類。 2. 能說出若看到身邊的人遭受家暴後，給予協助的方式。	1. 「我是正義小衛兵」動畫觀賞。 2. 師生討論動畫內容及角色。 3. 老師提問：說一說如發現身邊的人有被家暴的情形你會怎麼協助他？ 4. 老師介紹各種協助他人的方法。	1. 能分辨家庭暴力種類。 2. 能說出若看到身邊的人遭受家暴後，給予協助的方式。	影片 — 「家庭暴力及性侵害防治委員會 宣導動畫：我是正義小衛兵 1」。 https://www.youtube.com/watch?v=nCHNjreCooQ
第 18-20 週	3	環境教育	【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	【國語】 Bb-I-1 自我情感的表達。 【生活】 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 能養成珍惜資源，不浪費資源。 2. 能做好資源回收，並重複使用物品。 3. 能檢視自己的生活方式找出對環境影響最少的方法且建立節能減碳的概念。 4. 能培養學生關心地球，愛護環境。	1. 「國王的洗澡水」繪本導讀。 2. 師生共同討論繪本內容及資源回收再利用觀念。 3. 教師提問：想想看有什麼方式可以保護地球？ 4. 介紹環保 5R 的觀念~少用一點、重複使用、資源回收、自備購物袋、永續利用等，表現出對地球與環境的珍惜與尊重。	1. 能說出故事內容或經驗感受。 2. 能正確說出保護地球的方法。 3. 能了解環保 5R 的觀念。 4. 能將環保概念落實於生活。	繪本—「國王的洗澡水」。
第 21 週	1	兒童權利公約	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 認識兒童權利公約法條。 2. 培養基礎	1. 「我是小孩，我有權利……」繪本導讀。 2. 師生共同討論繪本內容及各項法條觀念。	能根據繪本內容回答提問。	繪本—「我是小孩，我有權利……」。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 【生活】 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	E-I-2 生活規範的實踐。	的法治觀念。	3. 教師提問：說出一項你今天學到的兒童權利公約法條？		
--	--	--	---	-----------------------	---------------	------------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。