

臺南市公立柳營區果毅國民小學 115 學年度(第一學期) 三年級彈性學習放眼世界課程計畫

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |     |      |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 果毅運動會                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級 | 教學節數 | 本學期共( 21 )節 |
| 彈性學習課程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |     |      |             |
| 設計理念                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 關聯-探討學生與家庭及社區環境之間的關係。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |     |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |     |      |             |
| 課程目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 學生能夠透過口頭發表及藝術創作來探索居住地區的特色，強化自己與社區間的聯繫。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |     |      |             |
| 配合融入之領域<br>或議題<br>有勾選的務必出<br>現在學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <div><div><input type="checkbox"/>國語文   <input checked="" type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引   <input type="checkbox"/>本土語<br/><input type="checkbox"/>數學   <input checked="" type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input type="checkbox"/>綜合活動<br/><input type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技   <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</div><div><input type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input type="checkbox"/>品德教育<br/><input type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育<br/><input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/><input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育   <input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育</div></div> |                |     |      |             |
| 總結性<br>表現任務<br>須說明引導基<br>準：學生要完成<br>的細節說明                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 將完成的果毅在地特色人物或廟宇 Q 版書籤明信片，進行至少三分鐘介紹。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |     |      |             |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |     |      |             |
| <div><div>我家在這裡-介紹<br/>自己的家與自己的<br/>房間(4)<br/>介紹自己的家與自<br/>己的房間</div><div>→</div><div>我家在這裡-用方<br/>向介紹從家到學校<br/>的路線(4)<br/>用方向介紹從家到<br/>學校的路線</div><div>→</div><div>我家在這裡-<br/>認識社區自然環境<br/>(4)<br/>完成標誌設計並<br/>說明理念</div><div>→</div><div>我家在這裡-<br/>認識社區人文環境<br/>(4)<br/>舉出果毅的人文歷<br/>史景點</div><div>→</div><div>我家在這裡-<br/>家鄉海報(5)<br/>完成標誌設<br/>計並說明理<br/>念</div></div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |     |      |             |

| 教學期程    | 節數 | 單元與活動名稱                    | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                                                                                                 | 學習內容<br>(校訂)                                                                                                                        | 學習目標                                                                                                       | 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 學習評量                                 | 自編自選教材<br>或學習單                                                             |
|---------|----|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 第 1-4 週 | 4  | 我家在這裡-<br>介紹自己的家<br>與自己的房間 | <p>英語文<br/>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文<br/>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>社會<br/>2a-II-1 2 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題</p> | <p>英語文<br/>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英語文<br/>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>社會<br/>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> | <p>1.能辨認、說出本次學習的應用字彙。</p> <p>2.能了解及正確使用句型<br/>I live in a (three-story) building.</p> <p>3.能仔細聆聽他人的發表。</p> | <p><b>介紹自己的家與自己的房間</b><br/>【這是我的家】</p> <p>1.老師利用繪本”Peppa Pig“介紹主角的家</p> <p>2.介紹使用句型: I live in a (three-story) building.</p> <p>3.介紹使用詞彙詞彙: white.red.brown.building.</p> <p>4.請孩子利用圖畫介紹自己的家</p> <p>【這是我的房間】</p> <p>1.老師利用繪本”Peppa Pig“介紹主角的房間</p> <p>1.畫出自己的房間</p> <p>2.介紹使用句型: This is my_____</p> <p>3.介紹使用詞彙:bed.desk.chair.</p> <p>4.發表分享。</p> <p>教師提問：請問你的房間裡有哪些東西呢？</p> | <p>1.口頭發表 1 分鐘</p> <p>2.完成圖卡 2 張</p> | <p>1.繪本”Peppa Pig“</p> <p>2.句型貼條</p> <p>3.字彙閃卡</p> <p>4.繪本”Peppa Pig“。</p> |
| 第 5-8 週 | 4  | 我家在這裡-<br>用方向介紹從家到學校的路線    | <p>英語文<br/>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>                                                                                                                  | <p>英語文<br/>Ac-II-3 第二學習階段</p>                                                                                                       | <p>1.學生能運用所學詞彙與他人互動，並完成一張地圖海</p>                                                                           | <p><b>用方向介紹從家到學校的路線</b></p> <p>1.複習上週使用的介紹句型</p> <p>2.老師介紹繪本”A PLACED CALLED</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>1.口頭發表 1 分鐘</p> <p>2.完成海報 1 張</p> | <p>1.繪本”A PLACED CALLED HOME”</p>                                          |

|          |   |                    |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                   |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                      |                                |
|----------|---|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|
|          |   |                    | <p>英語文<br/>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>                                                                                      | <p>段所學字詞。</p> <p>英語文<br/>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>                                                                           | 報                                               | <p>HOME”</p> <p>3.團體遊戲介紹方位詞彙:<br/>east.west.north.south.here.there<br/>請學生在海報地圖上標示出自己家的位置</p> <p>4.統整分類班上同學的住家方位</p> <p>5.完成海報學習單句型練習<br/>教師提問：請問你的家在學校的哪一個方位？</p>                                                                                           |                                      | 2.地圖海報                         |
| 第 9-12 週 | 4 | 我家在這裡-<br>認識社區自然環境 | <p>英語文<br/>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文<br/>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>社會<br/>2a-II-1 2 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題</p> | <p>英語文<br/>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英語文<br/>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>社會<br/>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影</p> | <p>1.學生能運用所學詞彙與他人互動</p> <p>2.學生能完成標誌設計並說明理念</p> | <p>1.請學生列舉出果毅的自然環境及特色景點。</p> <p>教師提問：請問果毅社區有哪些特色景點？</p> <p>2.教師介紹自然景物單字及特色景點字卡<br/>mountain.tree.field.river.<br/>temple 並讓學生配對練習</p> <p>3.在學習單的果毅地圖上將自然景點貼在正確位置上。</p> <p>4.請學生設計果毅特色標誌簡易圖示。</p> <p>5.形狀字卡:<br/>square.round.triangle</p> <p>6.設計理念成果分享。</p> | <p>1.口頭發表 1 分鐘</p> <p>2.完成設計 1 張</p> | <p>1.果毅 PPT</p> <p>2.徵圖學習單</p> |

|           |   |                |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                      |                                                      |
|-----------|---|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------|
|           |   |                |                                                                                                                                                     | 響。                                                                                                                                  |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                      |                                                      |
| 第 13-16 週 | 4 | 我家在這裡-認識社區人文環境 | <p>英語文<br/>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文<br/>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>社會<br/>2a-II-1 2 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題</p> | <p>英語文<br/>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英語文<br/>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>社會<br/>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> | <p>1.能辨認、說出本次學習的應用字彙。</p> <p>2.能了解及正確使用句型</p> <p>3.能完成明信片設計</p> <p>4.能仔細聆聽他人的發表</p> | <p><b>認識社區人文環境(4 節)</b></p> <p>1.請學生列舉出果毅的人文歷史景點。</p> <p>教師提問：請問果毅社區有哪些具有歷史性的景點？</p> <p>2.教師介紹自然景點字卡: temple.<br/>Thean Hou Temple 天后宮<br/>Chinzei Temple 鎮西宮<br/>Zheng Chenggong 鄭成功</p> <p>3.教師介紹在地歷史故事</p> <p>4.請學生設計果毅在地特色人物或廟宇 Q 版書籤明信片</p> <p>5.明信片發表。</p> | <p>1.口頭發表 1 分鐘</p> <p>2.完成設計 1 張</p> | <p>1.果毅國小電子書”消失的石碑”</p> <p>2.配色圖卡</p> <p>3.空白明信片</p> |
| 第 17-21 週 | 5 | 我家在這裡-家鄉海報     | <p>英語文<br/>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文</p>                                                                                                       | <p>英語文<br/>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>                                                                                                  | <p>1.能辨認、說出本次學習的應用字彙及句型。</p> <p>2.能實地踏查</p>                                         | <p><b>繪製家鄉海報並能解說</b></p> <p>1.討論果毅社區一日遊路線安排</p> <p>教師提問：請問設計路線時需考慮哪些因素？</p> <p>2.路線走訪-設計路線</p>                                                                                                                                                                   | <p>1.口頭發表 1 分鐘</p> <p>2.完成看板 1 分</p> | <p>1.果毅地圖</p> <p>2.路線紀錄單</p>                         |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|  |  |  |                                                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                            |                                                                                                             |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>社會<br/>2a-II-1 2 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題</p> | <p>英語文<br/>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>社會<br/>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物—事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> | <p>記錄路線景色</p> <p>3.能參與小組的設計及完成分配任務</p> <p>4.能完成路線看板及發表</p> | <p>3.分組任務-設計各路線看板</p> <p>4.討論呈現主體.美感設計.文案</p> <p>5.分組製作</p> <p>5.介紹使用句型:<br/>Here is_____</p> <p>6.成果發表</p> |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立柳營區果毅國民小學 115 學年度(第二學期)三年級彈性學習放眼看世界課程計畫

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 果毅運動會                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級 | 教學節數 | 本學期共( 21 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 彈性學習課程                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 設計理念                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 關聯-探討學生與家庭及社區環境之間的關係。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                                                                                                                                                                                                                                                                                   | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗 <b>與實踐</b> 處理日常生活問題。<br><br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， <b>促進多元感官的發展</b> ，培養生活環境中的美感體驗。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 課程目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 學生能夠透過口頭發表及藝術創作來探索居住地區的特色，強化自己與社區間的聯繫。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 配合融入之領域<br>或議題<br><b>有勾選的務必出現在<br/>學習表現</b>                                                                                                                                                                                                                                                                | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                |     |      | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 總結性<br>表現任務<br><b>須說明引導基準：學<br/>生要完成的細節說明</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | 將完成的果毅在地特色人物或廟宇 Q 版書籤明信片、邀情卡進行至少三分鐘介紹。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <div><div>我們在這裡-我們玩<br/>什麼(3)<br/>完成休閒小書設計</div><div>→</div><div>我們在這裡-天氣如<br/>何呢(3)<br/>能演唱天氣歌曲</div><div>→</div><div>我們在這裡-打電話<br/>約會(5)<br/>英語練習自己家裡<br/>的電話號碼</div><div>→</div><div>我們在這裡-戶外觀<br/>察運動安全(5)<br/>參與危險地點的討<br/>論</div><div>→</div><div>我們在這裡-一<br/>起來玩吧(5)<br/>參與危險地點<br/>的討論</div></div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| 教學期程    | 節數 | 單元與活動名稱     | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                                                                         | 學習內容<br>(校訂)                                                                                                  | 學習目標                                                                                         | 學習活動                                                                                                                                          | 學習評量                        | 自選自編教材<br>或學習單                             |
|---------|----|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------|
| 第 1-3 週 | 3  | 我們在這裡-我們玩什麼 | 英語文<br>1-II-7 能聽懂<br>課堂中所學的字詞。<br>英語文<br>2-II-3 能說出<br>課堂中所學的字詞。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>社會<br>3c-II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。 | 英語文<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>英語文<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>社會<br>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。 | 1. 能辨認、說出本次學習的應用字彙。<br>2. 能了解及正確使用句型<br>We play_____in_____<br>-<br>3. 能參與討論<br>4. 能完成休閒小書設計 | 我們玩什麼<br>1. 教師提問：在學校跟社區周圍有那裡好玩?玩什麼?<br>2. 介紹單字圖卡：ball. badminton. running. base ball<br>3. 介紹句型：<br>We play_____ in_____<br>4. 休閒小書設計         | 1. 口頭發表 1 分鐘<br>2. 完成小書 1 本 | 1. 社區學校路線簡圖<br>2. 字彙閃卡<br>3. 句型條<br>4. 圖畫紙 |
| 第 4-6 週 | 3  | 我們在這裡-天氣如何呢 | 英語文<br>1-II-7 能聽懂<br>課堂中所學的字詞。<br>英語文<br>2-II-3 能說出<br>課堂中所學的字詞。                                                            | 英語文<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>英語文<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞。                                                       | 1. 能辨認、說出本次學習的應用字彙。<br>2. 能了解及正確使用句型                                                         | 天氣如何呢<br>1. 教師介紹天氣語<br>詞:sunny, cloudy, rainy, windy<br>2. 討論不同天氣可以做的休閒運動<br>教師提問：不同的天氣可以做哪些休閒活動?<br>3. 介紹句型:How's the weather?<br>It's_____. | 1. 口頭發表 1 分鐘<br>2. 歌曲練習 2 次 | 1. 天氣圖片<br>2. 字彙閃卡<br>3. 分類海報<br>4. 歌曲 mp3 |

|          |   |             |                                                                                                                     |                                                                                                         |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                             |                                       |
|----------|---|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|
|          |   |             | 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>社會<br>3c-II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法                                                              | 段所學字詞及句型的生活溝通。<br>社會<br>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。                                            | How, s<br>the<br>weather?<br><br>It' s _____<br>.<br>3. 能演唱天氣歌曲                                                                     | 4. 歌曲練唱                                                                                                                                                                                                                                                            |                             |                                       |
| 第 7-11 週 | 5 | 我們在這裡-打電話約會 | 英語文<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>英語文<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>社會<br>3c-II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。 | 英語文<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>英語文<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>社會<br>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處, | 1. 能辨認、說出本次學習的應用字彙。<br>2. 能了解及正確使用句型<br>What' s your telephone number?<br>It' s <u>8765-4321</u> .<br>3. 能仔細聆聽他人的發表<br>4. 能參與故事情節討論 | <b>打電話約會</b><br>1. 用英語練習自己家裡的電話號碼<br>2. 教師介紹句型:<br>What' s your telephone number?<br>It' s <u>8765-4321</u> .<br>3. 製作自己的名片<br>4. 教師故事介紹<br>5. 故事問題討論<br>6. 電話禮儀演練<br>教師提問: 打電話時需注意哪些禮節呢?<br>7. 使用句型:<br>Hello, this is _____.<br>May I speak to _____?<br>8. 情境演練 | 1. 口頭發表 1 分鐘<br>2. 完成名片 1 張 | 1. 數字海報<br>2. 句型條<br>3. 圖卡紙<br>4. 心智圖 |

|           |   |                |                                                                                                                               |                                                                                                                     |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                        |                                              |
|-----------|---|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------|
|           |   |                |                                                                                                                               | 亦有差異性。                                                                                                              | 6. 能了解及正確使用句型<br>Hello, this is _____<br>May I speak<br>7. 能參與練習      |                                                                                                                                                                                      |                                        |                                              |
| 第 12-16 週 | 5 | 我們在這裡-戶外觀察運動安全 | <p>英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。</p> | <p>英語文 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英語文 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>社會 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。</p> | <p>1. 學生能運用所學的字詞與句子做口頭介紹</p> <p>2. 學生能參與危險地點的討論</p> <p>3. 能完成地圖設計</p> | <p><b>戶外觀察運動安全</b></p> <p>1. 教師帶領學生觀看果毅社區照片並討論危險地點<br/>教師提問：為什麼這些是危險的地點呢？</p> <p>2. 海報上紀錄社區危險地點</p> <p>3. 班級分組討論危險原因</p> <p>4. 討論遊玩時的運動安全</p> <p>5. 使用詞彙: help, get hurt, Bloody.</p> <p>6. 使用句型: Help !<br/>May I help you ?</p> <p>7. 繪製果毅社區危險標示地圖</p> <p>8. 小組發表</p> | <p>1. 口頭發表 1 分鐘</p> <p>2. 完成海報 1 張</p> | <p>1. 海報路線圖</p> <p>2. 字彙閃卡</p> <p>3. 句型條</p> |

|           |   |                  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                        |                                                  |   |
|-----------|---|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---|
| 第 17-21 週 | 5 | 我們在這裡——<br>一起來玩吧 | <p>英語文<br/>1-II-7 能聽懂<br/>課堂中所學<br/>字詞。</p> <p>英語文<br/>2-II-3 能說出<br/>課堂中所學<br/>字詞。</p> <p>6-II-1 能專注<br/>於教師的說明<br/>與演示。</p> <p>社會<br/>3c-II-1 聆聽他<br/>人的意見,並表<br/>達自己的看<br/>法。</p> | <p>英語文<br/>Ac-II-3<br/>第二學習<br/>階段所學<br/>字詞。</p> <p>英語文<br/>B-II-1 第<br/>二學習階<br/>段所學字<br/>詞及句型<br/>的生活溝<br/>通。</p> <p>社會<br/>Ba-II-1 人<br/>們對社會<br/>事物的認<br/>識、感受<br/>與意見有<br/>相同之處,<br/>亦有差異<br/>性。</p> | <p>1. 學生能運用<br/>所學<br/>的字詞與句<br/>子做<br/>口頭介紹</p> <p>2. 學生能參與<br/>危險<br/>地點的討論</p> <p>3. 能完成地圖<br/>設計</p> | <p>1. 演練打電話約同學一起玩</p> <p>2. 討論約會時該注意的安全與危險<br/>教師提問：假日和同學出去玩時需注<br/>意什麼？</p> <p>3. 教師介紹邀請卡使用字<br/>彙:time.date.place.</p> <p>4. 使用句型:Let' s go _____<br/>We play____ in_____.</p> <p>5. 製作邀請卡</p> <p>6. 假日遊玩心情記錄與發表</p> | <p>1. 口頭發<br/>表 1 分鐘</p> <p>2. 完成卡<br/>卡 2 張</p> | 無 |
|-----------|---|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。