

臺南市公立柳營區果毅國民小學 115 學年度第一學期三年級彈性學習公民素養課程計畫(☒ 普通班/ ☐ 藝才班/ ☐ 體育班/ ☐ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	果毅囡仔好素養	實施年級 (班級組別)	三	教學 節 數	上學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定議題間透過分組討論、口頭回答問題、海報製作…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	學生能夠透過議題或課程討論，學會處理日常生活可能遇到的問題並養成道德是非判斷的素養。							
配合融入之 領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引					
表現任務	1. 將課程及議題的討論重點，利用心智繪圖/范氏圖做整理 2. 針對議題發表看法至少 2 分鐘							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/議題/探究課程)

			涵					
第 1 週	1	友善校園	社會 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念	【社會】 Aa-II -2 不同群體 (可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1. 尊重不同的族群 2. 不因任何原因排擠和欺負別人	1・認識和理解不同的族群 教師提問：不同的性別在風外表特徵上有哪些不同？ 2・尊重和欣賞不同的人 我們應該如何和同學相處？	口頭發表 1 分鐘	自編
第 2-7 週	6	性別平等教育	<u>性 E8</u> 了解不同性別者的成就與貢獻。 <u>性 E3</u> 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職	2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害。	1. 能瞭解自己的身體構造及隱私處。 2. 能瞭解不同性別的身體構造及隱私處。 3. 能尊重自己及別人的身體。 4. 知道如何保護自己的身體。	●你我都一樣，尊重最重要 ●勇敢說不，自我保護 ●性別不設限，人人都精彩 ●自我保護及危機處理 教師提問：遇到別	口頭發表 1 分鐘	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/議題/探究課程)

			業的分工，不應受性別的限制。			人無理的騷擾，你會如何處理？ ● 性別權益與公共參與 ● 性別角色的突破與性別歧視的消除		
第 8 週	1	性侵害防治教育	性侵害防治教育	【國語】 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權	【國語】 Bb-II -1 自我情感的表達。 【社會】 Aa-II -2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	● 身體是寶貝，別人不能隨便碰 1、能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 教師提問：校園中有哪些陰暗的地方較容易發生危險？ 2、能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 3、能尊重自己與別人的身體自主權。	一、老師介紹繪本——「蝴蝶朵朵」 二、師生討論 口頭發表 1 分鐘	
第 9-11 週	3	家庭教育	【國語】 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	【國語】 Bb-II -1 自我情感的表達。	一、能體會家人無私的付出，並心存感激。 二、能適時對家人表達對他們的愛並加以回饋。	一、老師介紹繪本——14 隻老鼠大搬家 二、師生共同討論繪本內容及角色。 三、教師提問：老	口頭發表 1 分鐘	繪本——「14 隻老鼠大搬家」

			【社會】 2b-Ⅱ -1 體認人們對 生活事物 與環境有不 同的感受，並 加以尊重。			師請學生分享家人 對自己的付出有哪 些？ 四、老師請學生分 享在家是否有關心 或體諒家人的行 為。 五、學生製作家 庭教育宣導海 報。		
第 12 週	1	品德教育	綜-E-B2 覺 察自己的人 際溝通方 式，學習合 宜 的互動與 溝通技巧， 培 養同理 心，並應用 於日 常生 活。	3-I-1 願 意參與各 種學習活 動，表現 好奇與求 知探究之 心。	讀好書、說好話、做好事	●好品德人人誇 養成良好的品格 能主動協助他人 教師提問：同學有 困難時，我會如何 協助他？	口頭發表 1 分鐘	自編
第 13 週	1	環境教育	【國語】 2-II-2 運用 適當詞語、正 確語法表達 想法。 【社會】 2a-Ⅱ -2	【國語】 Bb-Ⅱ -1 自我情感 的表達。 【社會】 2a-Ⅱ -2 表達對居 住地方社	1、 能認識校園中的植物。 2、 能紀錄植物生長的變化。 能培養愛護花草樹木的好習 慣。	1、 老師向學生介 紹校園裡一些 植物，並教導 愛護校園花草 樹木的習慣。 2、 師生巡視校園 植物。	口頭發表 1 分鐘	自編

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/議題/探究課程)

			表達對居住 地方社會 事物與環境 的關懷	會 事物與環 境的關 懷。		3、教師提問：小 朋友校園中的 植物，你認識 哪些？ 三、學生將最喜愛 的校園植物畫 下來。 四、學生製作愛護 環境的宣導標 語。		
第 14 週	1	兒童權利公 約	5-II-11 閱 讀多元文本， 以認識議題。	E5 欣 賞、包容 個別差異 並 尊重 自己與 他人的權 利。	1. 透過團討學習接納自己並 建立自我認同。 2. 學會尊重並欣賞他人、長 處。 3. 覺察歧視性的行為、言 論，並能學會改善的方法。	●認識兒童權利公 約-人權重要主題 教師提問：你覺得 兒童有哪些權利 呢？	口頭發表 1 分鐘	自編
第 15-16 週	2	安全教育-交 通安全	健 Ba-II-1 居家、交通 及戶外環境 的潛在危機 與安全須 知。	D-I-2 認 識常見的 交通標 誌、標 線與號 誌。	1. 認識日常生活中與步行相 關之交通標誌、標線 2. 遵守交通指揮人員的指 揮。	●交通安全我最行 認識日常生活中與 步行相 關之交通標 誌、標線（如： 行 人穿越道線）與號 誌（如：行車管制 號誌、行 人專用號 誌等）。 教師提問：經過十 字路口時，我要注	口頭發表 1 分鐘	自編

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/議題/探究課程)

						意什麼才能安全的過馬路？ ●乘車安全 知道遵守交通指揮人員（如：警察、義交、導護 老師、導護志工等）的指揮。		
第 17-18 週	2	戶外教育	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1 探索自己居住的社區 2 了解老街的前世今生 3 認識在地鄉土民情	●戶外探險家 1. 探索自己居住的社區 教師提問：社區有哪些重要的景點？ 2. 了解老街的前世今生 ●小小行動家 教師提問：我可以為家鄉做什麼？	口頭發表 1 分鐘	自編
第 19-21 週	3	家庭暴力防治教育	【國語】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 【社會】 2b-II -1 體認人們對生活事物	【國語】 Bb-II -1 自我情感的表達。 【社會】 Aa-II -2 不同群體（可包括年齡、	一、認識各項緊急求助電話撥打方式。	一、老師播放閩小妹動畫集。 二、師生討論動畫內容及角色。 三、老師介紹各種社區機構，及緊急電話用法。 ※警察局 110、消防局 119、保護專線 113、165 反詐	口頭發表 1 分鐘	防治家庭暴力影片——閩小妹 動畫集※影片網址： https://www.youtube.com/watch?v=Per7eYjARak

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/議題/探究課程)

			與環境有不同的感受，並加以尊重。	性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。		騙。 教師提問：遇到家庭暴力時，我可以救助誰？ 四、學生製作家庭暴力防治宣導標語。 四、若遇到家暴你會如何處理？		
--	--	--	------------------	---	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立柳營區果毅國民小學 115 學年度第二學期三年級彈性學習公民素養課程計畫(☒ 普通班/ ☐ 藝才班/ ☐ 體育班/ ☐ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	果毅囡仔好素養	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	下學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	交互作用-各法定議題間透過分組討論、口頭回答問題、海報製作…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	學生能夠透過議題或課程討論，學會處理日常生活可能遇到的問題並養成道德是非判斷的素養。				
配合融入 之領域或 議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		
表現任務	1. 將課程及議題的討論重點，利用心智繪圖/范氏圖做整理 2. 針對議題發表看法至少 2 分鐘。				
課程架構脈絡					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	性別平等教育	<u>性 E8</u> 了解不同性別者的成就與貢獻。 <u>性 E3</u> 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1-2-7 了解家庭成員的角色分工，不受性別的限制 2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。	讓學生透過角色的扮演，在有趣的情境當中，了解到性別平等的真諦。 男女兩性才能真正的互相體諒、彼此尊重，擁有健康的性別角色認知，及男女平等的觀念。	●尊重自己的身體 ●尊重差異，友善相待 ●勇敢做自己 ●勇敢表達，自在成長 ●性別權益與公共參與 ●性別角色的突破與性別 歧視的消除 教師提問：性別會限制你的興趣嗎？性別會決定你未來要做什麼工作嗎？請你說說看。	口頭發表 1 分鐘	
第 7-8 週	2	性侵害防治教育	【國語】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 人 E10 認識 隱私權與日常生活的關係。	【國語】 Bb-II -1 自我情感的表達。 【社會】 Aa-II -2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階	1、能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2、能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 能知道如何尋	●身體是寶貝，別人不能隨便碰 一、老師播放防治性侵害影片—「我是好主人-什麼是危險？」 教師提問：當你遇到危險時，你會如何保護自己的安全？ 二、師生討論影片中的內容及角色。 三、師生討論如何避	口頭發表 1 分鐘	防治性侵害影片—「我是好主人-什麼是危險？」 ※影片網址： https://www.youtube.com/watch?v=V7vRczJKr8w&index=12&list=PLczg0RFURF-LbExdjXJXHBI72aw9S9rPZ

				層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	求救助的資訊與管道。	免不恰當的身體接觸。 四、師生討論如果遇到危難該如何尋求救助。 五、學生製作性別平等宣導標語。		
第 9-11 週	3	家庭教育	【國語】 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	【國語】 Bb-II -1 自我情感的表達。	1. 引導學生瞭解自身的習慣與行為會影響子女 2. 引導學生有效的與父母溝通 3. 引導學生瞭解生氣的情緒及造成的原因	●好習慣從家開始 ●愛要說出口，幸福不打烊 教師提問：在家裡，你會如何跟家人表達你對他們的愛？ ●互相幫忙，家庭更溫暖 一、老師介紹繪本—生氣王子 二、師生共同討論繪本內容及角色。 三、老師請學生分享家人對自己的付出有哪些？ 四、老師請學生分享在家是否有關心或體諒家	口頭發表 1 分鐘	繪本—「生氣王子」

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/議題/探究課程)

						人的行為。 五、學生製作家庭教育 宣導海報。		
第 12 週	1	品德教育	綜-E-B2 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	1. 了解特殊學生的困難和求 2 能主動協助特教學生解決生活中的問題	●禮貌讓世界更美好 能主動協助特教學生解決生活中的問題 教師提問：在日常生活中，你會如何幫助需要幫助的人？	口頭發表 1 分鐘	自編
第 13- 14 週	2	安全教育-交通安全	健 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。	A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。	1 認識馬路的危險因素 2 了解自行車的功能和操作	●馬路不是遊戲場 認識車輛、行人、自行車騎士的通行空間。 教師提問：小朋友你知道哪裡是安全的活動空間嗎？你會如何選擇你的活動場所？ ●自行車安全小常識 認識並指認自行車基本零件（如：輪胎、座墊、踏板、鈴號、煞車、車燈及反光裝置等）及其功能。	口頭發表 1 分鐘	自編
第 15- 16 週	2	戶外教育	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽	1 學習先民利用自然資源的智慧。 2 藉由生態體驗活動，培養	●認識家鄉從走讀開始 學習先民利用自然資源開拓野地的智慧。 ●教室外的老師 體驗戶外走進里山探索	口頭發表 1 分鐘	自編

				感，並展現負責的態度。	學生團隊合作的能力。·	相關生態知識 教師提問：小朋友你喜歡戶外活動嗎？從戶外活動中你學到了什麼？		
第 17 週	1	家庭暴力防治教育	【國語】 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	【國語】 Bb-II -1 自我情感的表達。	1. 引導學生瞭解自身的習慣與行為會影響子女 2. 引導學生有效的與父母溝通 3. 引導學生瞭解生氣的情緒及造成的原因	●拒絕暴力從我做起 1· 了解暴力對家人的傷害 2· 以溝通解決生活中的任何問題 3· 拒絕暴力的行為 教師提問：當你遇到別人暴力的對待，你會如何處理？	口頭發表 1 分鐘	繪本—「象爸爸發火了」
第 18-20 週	3	環境教育	【國語】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 環 E5 覺知 人類的生 活 型態對其他 生物 與生態 系的衝擊。	【國語】 Bb-II -1 自我情感的表達。 【社會】 2a-II -2 表達對居住地方社會 事物與環境的關懷。	1、 能了解環境保護的重要。 2、 能清楚資源回收之意義。 3、 能了解正確的資源回收方法。 四、能主動積極做垃圾分類與資源回收。	●我是環保小尖兵 ●愛護地球從你我做起 ●綠色行動 一、老師播放環境教育影片。 二、師生討論影片中的事件。 三、師生討論如何保護環境—做好資源回收。 教師提問：請問各位小朋友你會如何做好資源回收工作？ 四、師生討論資源回收的正確分類。	口頭發表 1 分鐘	環境教育宣導影片網址 https://www.youtube.com/watch?v=rPpQ4co_71U

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/議題/探究課程)

						五、學生製作環境教育 宣導海報。		
第 21 週	1	兒童權 利公約	人 E11 了解兒童權 利宣言的內涵及兒童 權利公約對兒童基本 需求的維護 與支持。	E5 欣 賞、包容 個別差異 並 尊重 自己與 他人的權 利。	兒童基本權 利：包括生存 權、人身自由 權、人格權、 受教育權、平 等權、隱私權 等與成人的基 本人權是完全 相同的。	●我的權利我知道 教師提問：請說看看兒 童權利公約的特質？	口頭發表 1 分鐘	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。