

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	1. 透過累加 1、10 的活動，認識 200 以內的數及兩數的大小比較，並能用 $>$ 、 $<$ 符號表示。 2. 透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。 3. 透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題。 4. 在具體操作情境中，理解 $>$ 、 $=$ 、 $<$ 的意義與認識遞移律，並能用 $>$ 、 $=$ 、 $<$ 的符號來表示。 5. 透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量。 6. 認識 1 公分，能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算，並能透過具體操作，用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。 7. 透過生活情境，用直式計算解決被減數在 200 以內的減法問題。 8. 能進行加法、減法的解題，並做二位數加法和減法的應用。 9. 認識容器、容量，經驗容量、液量的概念，並進行容量、液量的直接比較與個別單位比較。 10. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2、5 與 3、6 的整數倍問題並利用乘法解決生活中的問題。 11. 透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘，並認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。 12. 以每小格 1 分鐘與每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 13. 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。				
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/31~9/5	一、200 以內的數 1-1 數到 200、1-2 幾個 百、幾個十、幾個一	1	1. 在二選一的口頭提示下(逢個位數 9 的進位)能唱數 1-200 2. 能 10 個一數 ，數到 100 3. 能數算物品數量『 10 個一數 +個位數』(數量<100) 4. 能讀出定位板上教師所寫的 200 以內之任意數(例：134 讀作一百三十四) 5. 能在定位板上寫出教師所指定 200 以內的數字 6. 能說出定位板上任意數(<200)的百位數字/十位數字/個位數字各代表()個百、()個十、()個一；各數值分別為多少	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

第二週 9/6~9/12	一、200 以內的數 1-3 付錢、1-4 數的大小 比較、練習園地	1 1. 能從數個錢幣、數張紙鈔中拿出教師指定的錢幣和紙鈔(5 元、10 元、50 元、100 元) 2. 依圖示能說出 100 元可以換成(10)個 10 元並使用錢幣教具實際兌換 3. 能比較/說出兩數大小並使用「<」或「>」表示兩數(200 以內)的大小關係	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r- I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 R-2-2 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義、大小的遞移關係。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第三週 9/13~9/19	二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法	1 1. 在協助手指輔助運算下能完成『2 位+2 位』的直式運算(不進位) 2. 能用計算機計算『2 位+2 位』並說出答案 3. 在協助下能完成『2 位+1 位(比手指頭)』的運算(個位進十位的一次進位)(指認兩數的個位數字並上下對齊排列) 4. 能用計算機計算『2 位+2 位』並說出答案	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第四週 9/20~9/26	二、二位數的加減法 2-2 二位數的減法	1	1. 在協助手指輔助運算下能完成『2 位－1 位/2 位』的直式運算(不退位) 2. 能指認兩數的個位數字並上下對齊排列寫出『2 位－1 位』的直式(一次退位) 3. 能用計算機計算『2 位－1 位/2 位』並說出答案	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第五週 9/27~10/3	三、認識公分 3-1 個別單位、3-2 認識公分	1	1. 能說出刻度尺上的每一格都『一樣長』，都是『1 公分』 2. 物品 A 等於△個小積木合起來的長(每個積木長度 1 公分)，點數積木數量後能說出：物品 A 的長度是『△公分』	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第六週 10/4~10/10	三、認識公分 3-3 量一量、畫一畫	1	1. 觀察刻度尺圖示後，能說出：線段/物品的長度是「□公分」(□是整數且 < 10 公分)	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

第七週 10/11~10/17	四、加減應用 4-1 加法和減法的關係 4-2 解題和驗算、練習園地		2. 在部份動作協助下能用尺量看『各線段/各物品/幾何圖形邊長』的長度(長度<10公分) 3. 在部份動作協助下能用尺畫出指定長度「2公分、3公分……等」(長度皆為整數且<10公分)		作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。		
第八週 10/18~10/24		1	1. 依圖示能列出<u>加法算式</u>計算『兩項物品總數量』(2位+1位/2位)(協助運算答案) 2. 依圖示能列出<u>加法算式</u>計算『兩項物品總價』(2位+1位/2位)(協助運算答案)	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
		1	3. 依圖示能列出<u>減法算式</u>計算『買完東西後，還剩下多少錢？』(2位-1位/2位)(協助運算答案)				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第九週 10/25~10/31	五、容量 5-1 認識容量、5-2 容量的比較、練習園地	1	1. 能根據兩容器的大小，指出容量『較多/較少』的容器 2. 能根據三個 <u>相同容器</u> 水面的高低，將水量『由多到少排列』 3. 將兩個不同容器中的水分別倒入相同的水杯中，能從水杯的水位高低說出哪個容器的容量最大/最小 4. 將兩個不同容器中的水分別倒入數個相同的小杯子中，能從小杯子的數量說出哪個容器的容量最大/最小	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十週 11/1~11/7		1					
第十一週 11/8~11/14	六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟	1	1. 能寫出 <u>加法直式</u> （3個數字連加）計算『3人吃飯共花了多少錢（已先求出3人各花了多少元）』（協助以手指輔助運算/使用計算機運算答案） 2. 依價目表能列出 <u>連加算式</u> ： $A+B+C$ 計算『買商品A、B和C，共要付多少錢？』（協助以手指輔助運算/使用計算機運算）	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

第十二週 11/15~11/21	六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟	1	1. 能在具體情境中，解決三個數連減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 2. 能在具體情境中，解決三個數加減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十三週 11/22~11/28	七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍、7-2 2 和 5 的乘法	1	1. 能列出 2 的累加算式計算『一盤蘋果有 2 個，◇盤共有幾個蘋果？』 2. 能說出/寫出 2 的累加算式中的 2 有(◇)個=2 的(◇)倍 3. 能將 2 的累加算式寫成 2 有(◇)個=2 的(◇)倍=(2) × (◇) 4. 在口語提示下能以 2 個一數的數數方式(2.4.6....12)數算物品數量並完成 2 的乘法表 5. 能列出 5 的累加算式計算『一包糖果有 5 顆，◇包共有幾顆糖果？』	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

第十四週 11/29~12/5	七、乘法(一) 7-5 乘法的應用、練習園地、遊戲中學數學(二)	6. 能說出/寫出 5 的累加算式中的 5 有(◇)個=5 的(◇)倍 7. 能將 5 的累加算式寫成 5 有(◇)個=5 的(◇)倍=(5)×(◇) 8. 在口語提示下能用 5 個一數的數數方式(5.10.15....30) 數算物品數量並完成 5 的乘法表				
		1 1. 在圖片提示下能列出乘法算式計算『每天存 2 元, ◎天共可以存幾元?』(查閱乘法表寫出答案) 2. 在圖片提示下能列出乘法算式計算『1 份餐盒有 2 個小蛋糕, ◆份餐盒共有幾個小蛋糕?』(查閱乘法表寫出答案) 3. 在圖片提示下能列出乘法算式計算『撲滿裡有 ▲個 5 元硬幣, 共有多少錢?』(查閱乘法表寫出答案)	n-I-4 理解乘法的意義, 熟練十十乘法, 並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十十乘法: 乘除直式計算的基礎, 以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境(自然或人為)。

			4. 在圖片提示下能列出乘法算式計算『一枝鉛筆 5 元，媽媽買了 4 枝，共要付多少錢？』(查閱乘法表寫出答案)				
第十五週 12/6~12/12	八、時間 8-1 認識鐘面	1	1. 能數算時鐘教具說出生針走 1 小格代表「1 分」，走 1 大格代表「5 分」 2. 看著時鐘教具能說出生針指在鐘面數字 12 代表「0 分」 3. 看著時鐘教具能說出生針指在鐘面數字 6 代表「30 分」	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
第十六週 12/13~12/19	八、時間 8-2 報讀時刻	1	1. 能跟著老師實際數算分針指在鐘面上的數字 1、2、3~12 分別代表『()分』，根據數算結果在鐘面圖上的 1~12 寫出各代表『()分』 2. 能說出時針指在數字 12，分針指在數字 12，時間是「12 點」或「12 點 0 分」	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 【防災教育】 防 E8 參與學校的防災疏散演練。

第十七週 12/20~12/26	九、乘法(二) 9-1 3 的乘法、9-2 6 的乘法	1 1. 能列出 3 的累加算式計算『一盒布丁有 3 個，◇盒共有幾個布丁？』 2. 能說出/寫出 3 的累加算式中的 3 有(◇)個=3 的(◇)倍 3. 能將 3 的累加算式寫成 3 有(◇)個=3 的(◇)倍=(3) × (◇) 4. 能列出 6 的累加算式計算『一包有 6 顆糖果，◇包共有幾顆糖果？』 5. 能說出/寫出 6 的累加算式中的 6 有(◇)個=6 的(◇)倍 6. 能將 6 的累加算式寫成 6 有(◇)個=6 的(◇)倍=(6) × (◇)	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
-----------------------------	--	--	--	---	--------------------------------------	--

第十八週 12/27~1/2	九、乘法(二) 9-5 乘法的應用、練習園地	1	1. 在圖片提示下能列出<u>乘法算式</u>計算『1盒有 <u>3</u> 個布丁，爸爸買了 <u>●</u> 盒，共有幾個布丁？』(查閱乘法表寫出答案) 2. 在圖片提示下能列出<u>乘法算式</u>計算『1盤有 <u>3</u> 顆蘋果，<u>▲</u> 盤共有幾顆蘋果？』(查閱乘法表寫答案)	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第十九週 1/3~1/9		1	3. 在圖片提示下能列出<u>乘法算式</u>計算『老師買 <u>◆</u> 個 6 元的橡皮擦，要付多少元？』(查閱乘法表寫答案) 4. 在圖片提示下能列出<u>乘法算式</u>計算『一包有 <u>6</u> 顆糖果，<u>◆</u> 包共有幾顆糖果？』(查閱乘法表寫答案)				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第二十週 1/10~1/16	十、面的大小比較 10-1 面的直接比較、10-2 面的間接比較、練習園地	1	1 能從日常物品中指出「有平面」的物品 2. 能從許多平面圖形中指出「面積最大/最小」的圖形	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第二十一週 1/17~1/20		1	3. 依據圖示能點數 3 個平面圖形各是()個方格組成並說出哪個平面圖形的『面積最大/最小』				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	1. 透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序列與進行 1000 以內數的位值單位換算及大小比較，並藉由生活情境，認識及使用 500 元和 1000 元的錢幣。 2. 認識重量，進行兩物重量的直接比較以及個別單位比較。 3. 在生活情境中，解決三位數的加、減問題、進行三個數的連加解題、連減解題。 4. 能做三位數加法和減法的應用。 5. 找出平面、面的直觀、直接比較與認識正方體和長方體及其構成要素。 6. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。 7. 能在具體情境中，認識乘法交換律。 8. 認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的實測、加減計算，能在具體情境中了解公尺與公分 9. 能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。 10. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。 11. 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題；查看年曆，認識大月、小月。 12. 能在具體情境中，進行分裝、平分的活動，解決生活中的問題。 13. 在透過對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。				
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/11~2/13	一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、1-2 幾個百、幾個十、幾個一、 1-3 數的大小比較	1	1. 在二選一的口頭提示下(逢個位數 9 的進位)能唱數 1-500 2. 能 100 個一數，數到 1000 3. 能數算錢幣總額『數個(100 + 10 + 1)』(金額 < 500) 4. 能讀出定位板上教師所寫的 500 以內之任意數 (例：358 讀作三百五十八) 5. 能在定位板上寫出教師所指定 500 以內的數字	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第二週 2/14~2/20		1					
第三週 2/21~2/27		1	6. 能說出定位板上 500 以內任意數的百位數字/十位數字/個位數字各代表()個百、()個十、()個一；各數值分別為多少 7. 能使用「<」或「>」表示兩個任意數字(500 以內)的大小關係				

第四週 2/28~3/6	二、重量 2-1 重量與天平 2-2 重量的間接比較、練習園地	1	1. 能以自己雙手的感覺說出生活中的物品哪個最重/最輕(2選一) 2. 實際操作將兩物品放在天平的兩端，能說出： 垂下 那一端的物品「比較重」， 翹高 那一端的物品「比較輕」，天平呈現 水平 ，兩物品「一樣重」 3. 根據天平測量兩物品重量的圖示，能說出『比較重/比較輕的物品』	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第五週 3/7~3/13		1					【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第六週 3/14~3/20	三、加加減減 3-1 三位數加法、3-2 三位數減法、3-3 加減應用	1	1. 在協助手指輔助運算下能完成『3位+3位』的直式運算(不進位) 2. 能用計算機計算『3位+3位』並說出答案(個位進十位)	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第七週 3/21~3/27		1	3. 能用計算機計算『3位+3位』並說出答案(十位進百位) 4. 能用計算機計算『3位-2位』並說出答案(百位退十位)				【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動物、植物的生命。

第八週 3/28~4/3	四、平面圖形與立體形體 4-1 圖形的邊、角和頂點、4-2 圖形的周界、4-3 圖形的邊長和周長、4-4 正方體與長方體		5. 能用計算機計算『3 位－2 位』並說出答案(十位退個位) 6. 依圖示能列出<u>加法算式</u>計算『買商品 A+B，共要付多少錢？』 (3 位數+2/3 位數)(使用計算機運算答案) 7. 依圖示能列出<u>減法算式</u>計算『帶數百元，買完東西後，還剩下多少錢？』 (3 位數－2/3 位數)(使用計算機運算答案)		N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。		
		1	1. 能指認出任一角的『頂點和邊』 2. 能用色筆描出數個平面圖形的<u>周界</u> 3. 能描出三角形/正方形/長方形的<u>周界</u>並說出其周界的長度叫做「周長」	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體：以操	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

			4. 能用尺量出三角形/正方形/長方形各邊長度後計算其<u>周長</u> 5. 能從許多形體中指出正方體/長方體 6. 看圖能說出「正方體/長方體」的「面、邊和頂點的數量」		作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。		
第九週 4/4~4/10	5、乘法 5-1 10、1 和 0 的乘法 5-2 乘法的關係	1	1. 能根據圖示寫出 1 的乘法算式：「 $(1) \times \square$ 」計算數量	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十週 4/11~4/17		1	2. 能根據圖示寫出 0 的乘法算式：「 $(0) \times \triangle$ 」計算數量				
第十一週 4/18~4/24		1	3. 能說出兩數相乘，前後順序對調其值仍然相同並從 $A \times B = C$ 答出 $B \times A = (C)$				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十二週 4/25~5/1	六、公尺與公分 6-1 認識公尺、6-2 公尺與公分、6-3 長度的比較與計算、練習園地	1	1. 能用雙手比出老師標記在長桌上『1 公尺』的長度 2. 能根據日常生活物品的實際長度填入適當的長度單位—「公尺」	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十三週 5/2~5/8		1	3. 依圖示能列出 <u>加法算式</u> 計算『地點 A 經地點 B 到地點 C 之 A→C 總距離』 (使用計算機運算答案) 4. 在 2 選 1 的提示下能說出 1 公尺 = 『100 公分』				
第十四週 5/9~5/15	七、乘與加減兩步驟 7-1 乘加問題	1	1. 看圖能列出 <u>乘法算式</u> 計算「一盒有 3 個布丁，買□盒共有()個布丁」	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十五週 5/16~5/22		1	2. 看圖能列出 <u>加法算式</u> 計算『一盒有 3 個布丁，已算出□盒的數量，買□盒又◇個 <u>布丁</u> ，共有()個布丁』				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十六週 5/23~5/29	八、年、月、日 8-1 年和月、8-2 月和星期、8-3 天數和日期、練習園地	1	1. 查詢月曆能說出「一星期的總天數為 7 天」 2. 查詢年曆能說出「一年有 12 個月」 3. 查詢年曆能說出每年的『第一個月/最後一個月』各是()月 4. 根據□月的行事曆能說出某行程的日期是「()月()日星期()」	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-1 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
第十七週 5/30~6/5		1					
第十八週 6/6~6/12	九、分裝與平分 9-1 分裝 9-2 平分、練習園地	1	1. 計算「□個物品平分給 B 個人，每個人可以分到幾個」把作法用「減法算式」記錄	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品 E6 同理分享。
第十九週 6/13~6/19		1	2. 計算「□個物品每 A 個裝成一份，可裝成幾份」把作法用「減法算式」記錄				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第二十週 6/20~6/26	十、認識分數 10-1 等分、10-2 二分之一和四分之一 10-3 幾分之一、練習園地	1	1. 能從數個圖形中指出有平分的圖形 2. 能說出 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{4}$ 、等分數中的分子和分母是多少以及各表示什麼	n-I-6 認識單位分數。 N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認	【品德教育】 品 E6 同理分享。
第二十一週 6/27~6/30		1	3. 能從任一分數(例： $\frac{1}{N}$)接續唱數後面 4 個分數($N < 12$) 4. 能根據圖示寫出當中的塗色部份是全部的「幾分之一」(分母 < 12)			

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。