

臺南市公立六甲區林鳳國民小學 115 學年度第一學期四年級彈性學習鐵道遊蹤 Follow Me 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	火車事知多少	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)				
設計理念	變遷與因果—探究事物之間的因果關係，瞭解火車今昔的變化。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	認識火車的各種種類及今昔演變，進而製作個人化票卡。				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☒數學 ☒社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	學生瞭解火車今昔的變化後，依據自己的想法，設計出自己個性化的票卡後，全班共同舉辦一場展示會，讓學生上台發表自己的作品並口頭分享自己的設計理念。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
火車變變變 (7) E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 票卡大變身 (9) E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境 中的美感體驗。 搭車小達人 (5) E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~7 週	7	火車變變變	3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。(社會) 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。(社會) 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。(語文)	1. 認識火車各種種類。 2. 蒐集到有關火車的資料加以整理。 3. 發表資料蒐集的成果並討論。	1. 搜尋到臺灣火車種類的資料。 2. 結合資訊能力將搜尋到的火車資料加以整理。 3. 勇於上台發表並參與討論，發現今昔火車的差異。	1. 利用電腦蒐集到有關臺灣火車種類的資料，並從中找出符合自己需要的。 2. 將自己需要的圖文資料，以 ppt 的方式加以整理，內容不超過 6 頁。 3. 每位上台發表 3~5 分鐘，老師與同學針對發表內容提出疑問與進行討論。	1. 會使用電腦搜尋功能。 2. 能製作好 4 頁 ppt。 3. 能清楚表達並參與討論。	無
第 8~16 週	9	票卡大變身	1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。(藝術) 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。(藝術)	1. 覺察市面上的票卡樣式。 2. 設計自己的個性化票卡。	1. 觀察並說出市面上書票卡的圖案、款式。 2. 利用電腦軟體設計出自己的票卡。	1. 老師將票卡樣式拍照，以圖片方式展示在電子白板，讓學生說出自己觀察到的地方，老師並適時補充說明。 2. 請學生依據之前「火車變變變」單元的學習歷程，結合自己想融入的元素(如:地方特色、學校特色、節日…等)，利用小畫家軟體	1. 能說出票卡上的設計。 2. 能製作出票卡。	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。(語文)	3. 上台發表自己的作品。	3. 勇於上台展示並介紹自己的作品	設計出自己的個性化片票卡，再送請廠商印製。 3. 敲定票卡展示會的日期與時間，並邀請其他師生一起來觀賞與聆聽每位同學的製作成果。	3. 能大方展示並清楚介紹自己的作品。	
第 17~21 週	5	搭車小達人	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。(數學) 4-4-2 認識(自)我情緒管理，在乘車及候車時相關安全及禮儀。(交)	1. 學會報讀火車時刻表。 2. 學會上網查詢火車時刻表。 3. 學會利用台鐵網站完成訂退票。 1. 上台分享自己搭車時所遭遇的情境	1. 讀懂火車時刻表。 2. 利用電腦查詢到需要的火車時刻表。 3. 利用台鐵訂票系統完成訂退票手續 1. 勇於上台分享經驗	1. 先以老師提供的表格學會火車時刻表的報讀。 2. 再進到台鐵網站找到老師指定的火車時刻。 3. 再利用訂票系統訂好老師指定的火車票(隨後再進行退票)。 1. 教師題問上下車應注意那些事項? 2. 透過學生的發言了解搭乘火車時應留意那些相關事項。	1. 能讀懂表格。 2. 能搜尋到台鐵時刻表。 3. 能完成訂退票手續。 1. 能說出上下車應注意的事項。 2. 能清楚表達並參與討論。	學習單

臺南市公立六甲區林鳳國民小學 115 學年度第二學期四年級彈性學習鐵道遊蹤 Follow Me 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	坐火車出遊趣	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係—人事物間的關聯				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	學會報讀與上網查詢火車時刻表，並規劃出搭火車的一日遊行程，再製作成旅遊回憶錄展示。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	在學生學會看懂與上網查詢火車時刻表、火車票價表…等各式表格後，開始安排規畫自己的旅遊行程。在旅遊行程中簡單紀錄，在完成旅遊行程後開始製作旅遊回憶錄，並安排靜態展覽，展示學習成果。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
行程規畫 (5) E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 ➡ 我們出發囉 (8) E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 ➡ 旅程回憶錄 (8) E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~5 週	5	行程規劃	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。(語文) 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。(綜合)	1. 規劃出一日遊行程。 2. 共同確認最終行程。 3. 分組執行任務。	1. 討論出搭火車出遊的目的地與安排行程。 2. 確認最終行程 3. 各小組完成指派的任務。	1. 學生先依據搭火車出遊的經驗，決定此次旅行想去並能實踐的目的地後開始規劃。 2. 景點介紹，並投票表決。 3. 全班分成四組完成任務： 第 1 組：規劃旅遊行程細節 第 2 組：用 word 製作家長同意書 第 3 組：聯絡相關單位(如：旅遊地點、遊覽車或午餐等) 第 4 組：負責保險與收費	1. 能參與討論。 2. (1)上台介紹行程。 (2)能遵從少數服從多數，多數尊重少數的原則。 3. 能負責完成任務。	學習單
第 6~13 週	8	我們出發囉	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度(綜合)	1. 將規劃好的行程付諸行動。	1. 順利完成一日遊行程。	1. 按照規畫好的行程出發旅遊，並簡單紀錄歷程中所發生的大小事。	1. 能參與行程。 2. 注意自身安全。	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 14~21 週	9	旅程回憶錄	6-Ⅱ-4 書寫記敘→應用→說明事物的作品。(語文) 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。(藝術) 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。(藝術)	1. 製作旅程回憶錄。 2. 展示成果	1. 集結此次旅行相關的事物與心得感想 2. 展示自己並欣賞他人的成果。	1. 將保留下來的相關物品集結成冊(如旅遊行程表、乘車票卡、活動地點門票…等)。再透過圖文方式加以編排。然後加入自己在這次旅遊與學習歷程中的收穫與感想。 2. 最後將完成的作品展示於教室後方，供大家欣賞。	1. 能完成自己的旅遊回憶錄。 2. 能做到觀賞作品時應有的禮儀。	學習單
--------------	---	-------	---	-----------------------------------	--	--	---	-----