

臺南市公立六甲區林鳳國民小學 115 學年度(第一學期)四年級彈性學習 林鳳素養 E 級棒 課程計畫

學習主題名稱		林鳳素養 E 級棒	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		交互作用-各法定及教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
課程目標		透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		完成「相信自己，勇於求助」、「我是小勇士」、「全家乘車便利貼」、「打擊空汙」、戶外教育五份學習單，製作感恩卡片						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	2	性別平等教育 - 相信自己，勇敢 求助	健 1a-II-1 認 識身心健康基本 概念與意義 性 E4 認識身體	身體自主權 及其危害之 防範與求 助策略。	1. 了解熟人性侵 害的可能性。 2. 勇敢說出與 求助。	1. 播放「身體我最大」 影片 2. 以情境題討論分辨誰 是大野 狼。	1. 能分辨何謂熟 人性侵害。 2. 能勇於求助。 3. 能確實念出宣	1. 「身體我最 大」影片。 2. 「相信自 己，勇於求

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			界限 與尊重他人的 身體自主權。			3. 勇於求助宣誓活動。 4. 完成相信自己，勇於求助學習單。	誓口號。 4. 能理解「相信自己，勇於求助」學習單內容並完成。	助」學習單。
第 3-6 週	4	性別平等教育 - 勇敢做自己	綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	綜 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 綜 Ad-II-2 正向思考的策略。 綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	1. 了解對情緒表達的性別刻板印象。 2. 學會有效的溝通技巧。 3. 學會理性的情緒表達方式。	1. 分組討論並上台演出勇敢的行為，教師總結：其實勇敢和性別沒有關係，不論男生或女生，都可以做出勇敢的行為。 2. 教師繼續針對「生氣王子」繪本內容說明：不論男生或女生，遇到事情的時候都會有類似的情緒反應，並沒有限制情緒表達的方式。 3. 指導學生完成「我是小勇士」學習單，並總結：不論男生或女生，都會有心情不好的時候，當我們有不愉快的情緒時，一定要設法紓解，才不會影響到身體的健康。	1. 說出故事主角的情緒反應。 2. 說出勇敢是不分性別。 3. 演出勇敢的行為。 4. 察覺性別刻板印象。 5. 完成「我是小勇士」學習單。 6. 說出不同的情緒。 7. 設計動作並唱歌。 8. 將情緒分類。	1. 「生氣王子」繪本。 2. 「處理不愉快的情緒」影片。 3. 「我是小勇士」學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 7-9 週	3	家庭教育－感恩的心	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 家 E4 兒童的家庭責任。	綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1. 了解家庭中分工合作的重要性。 2. 藉由遊戲體驗父母的辛勞。 3. 經由影片與故事得到孝順的觀念。 4. 學習與他人分工合作。 5. 將內心想法由畫作表達與敘述。 6. 了解家庭中的角色並參與家庭活動。 7. 對父母懷抱感恩。 8. 鼓勵思考問題並找出正確答案。	1. 觀賞「一休和尚」、「孝順餅和蠟燭」小故事，教師總結：天下的父母都是愛孩子的，孩子與父母的牽絆，是不可分割的。 2. 製作感恩卡片。	1. 認真聆聽故事並仔細思考，並能認真參與討論。 2. 製作感恩卡片。	1. 「一休和尚」、「孝順餅和蠟燭」小故事 2. 感恩卡片
第 10-11 週	2	交通安全－搭車小高手	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1. 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。 2. 關注錯誤和危險的搭乘行為	1. 教師先說明日常生活中，有時需要獨自搭公車的情形，接著詢問學生應該表現哪些搭乘公車的行為？ 2. 教師以萱萱獨自搭公車的情形為例，播放「萱萱的冒險日記」影片。	1. 學生能說出搭乘公車應有的行為 2. 學生發表片內容並歸納出重點 3. 能完成學習單	1. 影片： <u>公車友善心運動萱萱的冒險日記</u> 2. 「全家乘車便利貼」學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			與安全。		以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。 3. 願意在搭乘大客車時表現與遵守安全搭乘的行為，並向家人宣導其重要性。	3. 請學生發表影片中呈現哪些搭乘前、進入公車時和下車時的搭乘行為是剛才大家發表時未提出來的？ 4. 教師補充完整的搭乘公車行為。 5. 教師說明「全家乘車便利貼」學習單的內容，請學生選擇所學的乘車安全規定，勾選重要的內容，利用課後與家人分享。		
第 12-18 週	7	戶外教育-戀戀鹽埕~七股井仔腳瓦盤鹽田 ◎本戶外教育課程為 7 節課，實施於第 12 週的「其他類課程」1 節，當天之其餘 6 節課表上課程補於第 13 週-18 週之「其他類課程」之上課時間。	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力 戶 E5	1. 體驗大自然與生活的關係。 2. 團體活動的參與態度。 3. 人類對環境及生態資源的影響。	1. 認識大自然與生活中的關聯。 2. 培養團體活動的參與態度。 3. 認識人類對環境及生態資源的影響。	1. 參訪台灣鹽業博物館。 2. 體驗「瓦盤鹽田」及參觀台江鯨豚館。	1. 善用五官的感知參與台灣鹽業博物館之實作課程 2. 實際操作曬鹽、堆堆鹽等技巧。	戶外教育學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）					
第 19-21 週	3	環境教育 - 空氣汙染真可怕	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	1. 了解空氣對人體的重要性。 2. 知道所處環境的空氣概況。 3. 了解空氣污染的主要污染源及其影響。 4. 認識空氣污染防制的方法。 5. 了解空氣品質指標，以及空氣品質旗幟標示的內容。	1. 播放「空氣污染知多少」影片，並進行簡單說明空汙的影響。 2. 說明如何防治空氣污染。 3. 說明空氣品質旗的判定標準及類型。 4. 指導學童完成「打擊空汙」學習單。	1. 專心觀賞影片。 2. 說出空氣污染的原因。 3. 能說出防制空汙的方法。 4. 確實完成「打擊空汙」學習單。	1. 搜尋空氣污染的相關影片。 2. 口罩。 3. 空氣品質旗幟 4. 「打擊空汙」學習單。

臺南市公立六甲區林鳳國民小學 115 學年度(第二學期)四年級彈性學習 林鳳素養 E 級棒 課程計畫

學習主題名稱		林鳳素養 E 級棒	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		交互作用-各法定及教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
課程目標		透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引					☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務		完成「男生女生一樣行」、「我愛媽媽」、「垃圾 OUT」三份學習單，完成「埤塘生態」觀察紀錄單						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	2	冷靜拒絕， 勇敢說不！ +認識性騷 擾及性侵害	健 1a-II-1 認識身心 健康基本概念與意義 性 E5 認識性騷擾性 侵害性霸凌的概念及	1. 身體自主 權的尊重與 維護。 2. 性騷擾、性	1. 能了解性別角 色與破除性別 刻板印象(受害 者並非特定性	1. 觀賞影片--阿美的 惡夢-陌生人性侵 2. 討論並完成學習單	完成性平學習單	性平教育輔導 團教案

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			其求助管道	侵害與性霸凌的防治。	別)。 2. 能了解身體自主權，尊重與維護自己與他人。			
第 3-6 週	4	性別平等教育－做自己真好	健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	健 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 健 Fa-II-1 自我價值提升的原則。	1. 認識性別刻板印象的意義。 2. 了解性別角色的多樣性與差異性。 3. 破除性別刻板化印象對自我發展的限制。 4. 學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。 5. 學習尊重兩性的意見與想法。	1. 性別印象的快問快答活動。 2. 引讀繪本《薩琪到底有沒有小雞》。教師引導說明玩具無分男女，不要受性別影響而限制。 3. 引讀《紅公雞》繪本，並指導學童完成「男生女生一樣行」學習單。 4. 播放網路有關「性別刻板印象—職業選擇篇」的影片，職業沒有男女之分不要受刻板印象影響。	1. 大方分享玩具。 2. 完成「男生女生一樣行」學習單。 3. 認真觀賞「性別刻板印象—職業選擇篇」的影片。	1. 《薩琪到底有沒有小雞》、《紅公雞》繪本。 2. 「性別刻板印象—職業選擇篇」、「吳季剛」的影片。 3. 「男生女生一樣行」學習單。
第 7-9 週	3	家庭教育－我愛媽媽	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 家 E6 關心及愛護家	綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1. 能瞭解母親節的意涵與由來。 2. 知道在母親節以不同方式對母親表達感恩。 3. 能藉由母親節	1. 欣賞《母親節的由來 The Origin of Mother's Day》。 2. 教師引導討論影片相關問題。 3. 愛要大聲唱出來。	1. 學生能回答影片相關問題。 2. 學生回家後唱自創歌詞給家人聽。 3. 學生能在紙上	1. 「我愛媽媽」學習單 2. 影片《母親節的由來 The Origin of Mother's

			庭成員。		進行省思。 4. 能欣賞不同的母親節歌曲與影片。 5. 能藉資訊軟體製作母親節卡片 6. 能唱出母親節英語歌曲。	4. 我的媽媽不一樣：學生在紙上畫出媽媽的樣子。	畫出媽媽的樣子。	Day》
第 10-11 週	2	交通安全—平安行、好心情	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要 2. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 4. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲	1. 教師引導全班學生討論與分享：要怎麼做才可以避免或減低危險發生？ 2. 學生自由發表（如：遵守交通號誌、走行人穿越道、觀察左右來車再穿越道路等）。 3. 教師總結同學想法，並予以統整歸納：(1)保持專心過馬路，隨時觀察左右來往的車輛。(2)不任意衝進路中，讓駕駛有足夠的時間看見行人。(3)遵守交通規則、遵循號誌、指揮人員指示、走行人穿越道。	能說出穿越道路時避免發生危險的作法。	口頭發表

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					音。			
第 12-18 週	7	愛戀埤塘永世情 ◎本戶外教育課程為7節課實施於第 12 週的「其他類課程」1 節，當天之其餘6節課表上課程補於第13週-18週之「其他類課程」之上課時間	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。	1. 埤塘的生態環境。 2. 埤塘生物的外型與特徵。 3. 埤塘與生活的關聯。	1. 觀察埤塘的生態環境。 2. 比較埤塘生物的外型與特徵。 3. 探討埤塘對生活的影響。	1. 觀察埤塘的生態環境(包含動、植物)。 2. 說出埤塘生物的外型與特徵。 3. 討論埤塘對生活的影響及其用處。 4. 完成「埤塘生態」觀察紀錄單。	1. 能說出埤塘生物的外型及特徵。 2. 能說出埤塘對生活的影響。 3. 能完成「埤塘生態」觀察紀錄單。	「埤塘生態」觀察紀錄單
第 19-21 週	3	環境教育－垃圾知多少	綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	1. 知道垃圾與環境的關係。 2. 認識台灣地區的垃圾現況。 3. 了解垃圾分類的重要性及做法。 4. 了解資源回收方式，並實際處理生活中製造	1. 教師說明垃圾處理不當會導致惡臭、孳生病媒、傳播疾病，對環境和人類健康都造成很大的危害，因此除了要妥善處理垃圾，也應減少垃圾的產生，做好資源回收，才是最好的辦	1. 說出生活中所製造的垃圾。 2. 說出台灣目前的垃圾處理方式。 3. 確實完成「垃圾 OUT」學習單。	1. 回收的物品。 2. 「垃圾OUT」學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					的垃圾。	法。 2.教師引導說明垃圾的處理方式以及垃圾非分類與資源回收的相關問題。 3.教師指導學生完成「垃圾 OUT」學習單		
--	--	--	--	--	------	--	--	--