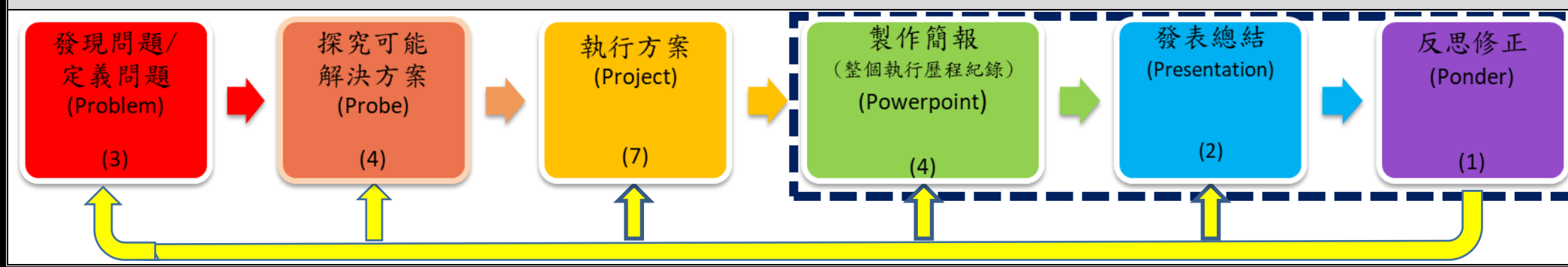


## 臺南市公立六甲區林鳳國民小學 115 學年度第一學期六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

|                 |                                                                                                                                                                                                        |      |                      |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------|
| 專題名稱            | 林鳳心，鐵道情                                                                                                                                                                                                | 教學節數 | 本學期共( 21 )節,每週( 1 )節 |
| 學習情境            | 林鳳營車站是臺灣僅存幾棟保存良好的日式木造火車站之一，深具美感與時代意義。透過本教學活動讓孩子對這個歷史建築的地理位置、歷史沿革、配合在地物產等，有深刻的體會，並進而產生對家鄉的認同感                                                                                                           |      |                      |
| 待解決問題<br>(驅動問題) | 如何藉由明信片的設計瞭解林鳳營車站的歷史沿革？                                                                                                                                                                                |      |                      |
| 跨領域之<br>大概念     | 變遷與因果：不同時空條件下各種人事物與環境間「變遷」過程與「因果」關係                                                                                                                                                                    |      |                      |
| 本教育階段<br>總綱核心素養 | E-B3 具備藝術 <u>創作</u> 與 <u>欣賞</u> 的基本素養，促進多元感官的發展， <u>培養</u> 生活環境中的美感體驗。<br>E-A3 具備 <u>擬訂</u> 計畫與 <u>實作</u> 的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。                                                                       |      |                      |
| 課程目標            | 了解車站環境，激發學童關心車站，保護文化資產意識。透過資料的搜尋，認識鐵道聯盟。在歸納資訊後形成戶外教育方案，於執行後進行檢核與檢討、反思。                                                                                                                                 |      |                      |
| 表現任務<br>(總結性)   | 任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____ |      |                      |
|                 | 服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____                               |      |                      |
|                 | 藉由觀察、討論完成明信片並能上台簡介                                                                                                                                                                                     |      |                      |

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



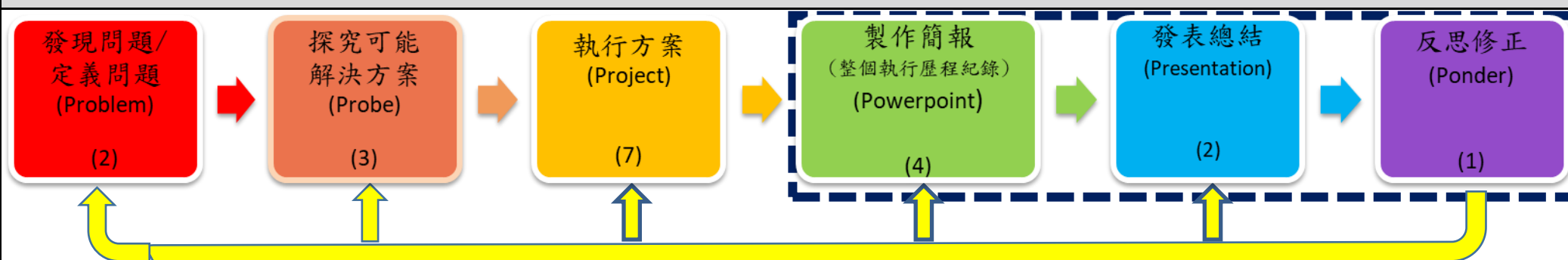
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

| 教學期程<br>(節數) | 單元問題              | 學習內容(校訂)                                       | 學習目標                                                                   | 學習活動             | 單元任務<br>(學習評量)                 | 學習資源<br>(自選編教材或學習單) |
|--------------|-------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------|---------------------|
| 7            | 1 林鳳車站新舊景觀有什麼不同？  | 1. 認識林鳳車站內新舊景觀。<br>2. 認識車站外觀、周遭的改變。<br>3. 上台發表 | 1. 能探索並覺察車站景觀的變動。<br>2. 能創作具歷史意義的林鳳車站明信片。<br>3. 能分析並表達自己設計具車站歷史沿革的明信片。 | 1. 說出林鳳車站改造前後的景物 | 1. 能說出林鳳車站改造前後的景物              | 1. PPT 簡報           |
| 7            | 1. 車站名明信片有不同的樣貌嗎？ | 1. 明信片的樣式搜尋<br>2. 製作明信片                        | 1. 能探索國內外明信片的樣式<br>2. 能創作具歷史意義的林鳳車站明信片。                                | 1. 製作林鳳車站的明信片    | 1. 能分組合作搜尋媒材<br>2. 能製作林鳳車站的明信片 |                     |
| 7            | 1. 怎麼吸引旅客購買呢？     | 1. 標語的設計<br>2. 明信片位置的擺放與設計                     | 1. 能分析並表達自己設計具車站歷史沿革的明信片。                                              | 1. 說出創作的方向       | 1. 能創作標語<br>2. 能說出自己明信片的設計方向   | 1. 空白西卡紙            |

## 臺南市公立六甲區林鳳國民小學 115 學年度第二學期六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

|                 |                                                                                                                                                                                                        |      |                      |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------|
| 專題名稱            | 魅力鐵道                                                                                                                                                                                                   | 教學節數 | 本學期共( 19 )節,每週( 1 )節 |
| 學習情境            | 林鳳營車站是臺灣僅存幾棟保存良好的日式木造火車站之一，深具美感與時代意義。透過本教學活動讓孩子對這個歷史建築的地理位置、歷史沿革、建築設計等，有深刻的體會，並進而產生對家鄉的認同感                                                                                                             |      |                      |
| 待解決問題<br>(驅動問題) | 如何藉由拍設車站與周邊景物來瞭解林鳳營車站的美？                                                                                                                                                                               |      |                      |
| 跨領域之<br>大概念     | 互動與關連：探究人事物與環境間的「互動」情形及其「關連」性                                                                                                                                                                          |      |                      |
| 本教育階段<br>總綱核心素養 | E-B2 具備科技與資訊 <u>應用</u> 的基本素養，並 <u>理解</u> 各類媒體內容的意義與影響。<br>E-B3 具備藝術 <u>創作</u> 與 <u>欣賞</u> 的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C2 具備 <u>理解</u> 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                  |      |                      |
| 課程目標            | 將林鳳營車站之素材以分組團隊合作分工，進而舉行校內影展，並在活動過程中與人進行良善互動。                                                                                                                                                           |      |                      |
| 表現任務<br>(總結性)   | 任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____ |      |                      |
|                 | 服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____                               |      |                      |
|                 | 自行拍攝照片並舉辦影展                                                                                                                                                                                            |      |                      |

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

| 教學期程<br>(節數) | 單元問題                              | 學習內容(校訂)                      | 學習目標                                                   | 學習活動                           | 單元任務<br>(學習評量)                     | 學習資源<br>(自選編教材或學習單) |
|--------------|-----------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|---------------------|
| 5            | 1. 一般常見的攝影器材有哪些？<br>2. 拍完照片能夠調整嗎？ | 1. 認識攝影器材<br>2. 應用數位媒體表達創作與想法 | 1. 能 <u>操作</u> 數位器材<br>2. 能 <u>運用</u> 數位媒材完成作品         | 1. 操作數位媒材拍攝周遭事物<br>2. 學習各項後製技巧 | 1. 能拍攝出清晰的相片<br>2. 能運用後製程式調整拍攝後的作品 | 1. 學校平板電腦           |
| 7            | 1. 怎麼拍攝建築？<br>2. 如何拍攝有自己風格的照片？    | 1. 校園靜物拍攝<br>2. 表達自己的創作想法     | 1. 能 <u>運用</u> 數位媒材完成作品<br>2. 能說出自己的創作想法               | 1. 操作數位媒材拍攝校園<br>2. 介紹自己的作品    | 1. 能拍攝出清晰的校舍相片<br>2. 能依說出自己設計的想法   |                     |
| 7            | 1. 怎麼布置影展區域？<br>2. 如何舉辦影展呢？       | 1. 布置照片展區<br>2. 舉辦影展          | 1. 能 <u>規劃</u> 與 <u>討論</u> 布置方式<br>2. <u>執行</u> 影展相關活動 | 1. 展場規劃與布置<br>2. 活動進行流程規劃執行。   | 1. 能規劃與布置展場<br>2. 能依照規劃舉辦影展        |                     |