

臺南市立六甲區林鳳國民小學 115 學年度(第一學期)六年級彈性學習林鳳素養 E 級棒課程計畫

學習主題名稱		林鳳素養 E 級棒	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		交互作用-透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…等的形式，產生對公民意識、道德規範及環境保護的影響。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
課程目標		透過體驗、實踐、基本語文素養…等形式，培養學生在生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		「身體界線~身體紅綠燈」學習單、「破除刻板印象」學習單、「讓我幫你搥搥背」學習單、「節能減碳愛地球」學習單、上台發表						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	2	性別平等教育-服務人群逗陣來	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。	1. 能讓學生省思班級中的服務分工狀況是否有性別的刻板印象及表現限	從學生的班級生活真實體驗出發，搭配國語文領域「服務人群」這一課課文中服務人群的例子，透過	1. 情境中知道省思他人和自己的想法	準備「服務人群」課文文本、可

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			性 B1 了解語言、文字等符號的通的性別權力關係。。		制。 2. 能 讓學生 認識社會中服務人群的工作和性別或是其它因素的關聯性。 3. 能讓學生 瞭解只要有心，不分性別的任何人都能貢獻一己之力，讓社會更美好。。	教師引導、觀念澄清、 小組討論、成果發表、圖像創作 等教學流程，引導學生建立起正確的性別態度，培養服務人群的力行態度。	及其影響。	蒐集之服務人群的範例 影片。
第 3-6 週	4	性別平等教育－我要當自強	Af 1 不同文化的接觸和交流，可能不同文化的接觸和交流，可能不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地。 性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	2b- II -2感受與欣賞不同文化的特色。	1. 培養面對外來文化應具有的態度。 2. 能了解不同家庭中的性別文化差異， 3. 能表達感受、情緒與需求，突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。	從文本中提到傳統社會中「重男輕女」的觀念，在文化交流時，受到歐美國家性別平等主張的影響，改變了臺灣社會對於性別的刻板印象，從法律上給予性別平等的保障。 第四節課將融入社會情殺新聞事件，從事件中加害人與被孩人在處理感情事件時，如何以理性平和的方式作探討，從課程中覺知與人互動的技巧與解決事情的態度。	1. 確實完成學習單。 2. 觀看影片說出違反性別平等的要素。	性別平等教育影片和學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 7-9 週	3	讓我服務您	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 家 E4 兒童的家庭責任。	綜 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 綜 Cb-III-3 感恩、利他情懷。	1. 能和同學分享自己的家庭生活。 2. 能省思自己與家人的關係，並覺察自己應扮演的角色。 3. 體會家人對自己的付出，並以實際行動來報答家人的恩惠。	1. 分享自己平常與父母親的互動關係。 2. 替自己的雙親或長輩捶背。	1. 口頭發表 2. 幫父母親捶背。	「讓我幫你捶背」學習單
第 10-16 週	7	戶外教育-東西南北小行家 ◎本戶外教育課程為 7 節課實施於第 10 週的「其他類課程」1 節，當天之其餘 6 節課表上課程補於第 11 週-16 週之「其他類課程」之上課時間	自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為) 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力	1. 認識大自然與生活的關係 2. 培養團體活動的參與態度 3. 認識人類對環境及生態資源的影響	1. 利用太陽與星座辨認方位 2. 正確使用方位工具並確實認清方向 3. 體會生活中的自然現象與方位的關聯	1.	1. 仔細聆聽解說 2. 積極參與實作課程	完成導航王挑戰賽
第 17-19 週	3	節能減碳愛地球	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 了解氣候變遷的成因及與人類的關係 2. 了解氣候變遷對環境的影響。 3. 認識溫室效應的形	1. 說明台灣氣候異常的現象。 2. 分享所搜尋到有關溫室效應、全球暖化的相關資訊。 3. 說明生活中減緩地球暖化	1. 專心觀賞影片。 2. 完成「節能減碳愛地球」學習單	「節能減碳愛地球」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。	社Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。	成原因。 4. 了解全球暖化的成因及其造成影響。 5. 建立節能減碳的環保生活態度，並在生活中實踐。 6. 培養愛護環境的情懷。	的方法。		
第 20-21 週	2	安全教育(交通安全)- 交通安全一把罩 1	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 安 E2 了解危機與安全。	綜合 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1. 能理解交通指揮手勢的意義。 2. 能遵守交警的指示行走。 3. 能理解夜晚、雨天時能見度大幅降低帶來的危險	1. 認識交通指揮手勢 2. 換我做做看 3. 綜合活動 4. 統整	1. 仔細聆聽解說 2. 積極參與實作課程	上台發表

臺南市立六甲區林鳳國民小學 115 學年度(第二學期)六年級彈性學習林鳳素養 E 級棒課程計畫

學習主題名稱	林鳳素養 E 級棒	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	交互作用-透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…等的形式，產生對公民意識、道德規範及環境保護的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	透過體驗、實踐、基本語文素養…等形式，培養學生在生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	「家人一起做家事」學習單、「我有話要說」學習單、「母親節對對碰」學習單、「塑膠行星大逆襲」學習單、戶外教學學習單、上台發表							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	3	性別平等教育 - 只是開玩笑，有 那麼「言」重嗎	綜 3a-III-1 辨 識周遭環境的潛 藏危機，運用各	Db -III-3 性騷擾與性 侵害的自我	1. 理解何謂 歧視與歧視 性言論。	1. 透過影像學習，有助學生連 結生活情境。 2. 提問脈絡化，有助學生感知	1. 透過影像 學習，的專 注度。	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			項資源或策略化解危機。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	防護	2. 覺察即辨別生活中歧視性言論。 3. 了解歧視性言論對受歧視者可能產生的影響。	與理解。 3. 透過 Dear Dad 的故事情境，有助學生理解減少歧視性言論的重要性。	2. 學習單完成 3. 各組口頭發表統整本單元心得	
第 3-6 週	3	性別平等教育 - 不一樣 又怎樣! 讓社會多元共融!	1c-III-2檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 性C2覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。	Bc-III-2權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 。	1. 能理解「DEI」計畫對性別平等教育的重要。 2. 能縱觀「多元性別」議題對社會帶來的影響。 3. 能同理「多元性別」的心理，並尊重其作法。	1. 時事新聞中DEL計畫核心概念是不同背景的人能夠多元共榮，多元性別是其中一個議題，在介紹時除了重點陳述外，仍需更清楚描述DEL計畫。 2. 在第二節課程結束時，宜再提醒學生同理與尊重多元性別，要從「口」的尊重做起，課後，不能當取笑玩鬧的話題才是真的尊重，有口無心也是會讓人受傷。 3. 在第三節課程實施前，教師應確認學生會使用CANVA，這部分可與資訊老師合作，在	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 紙筆評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					4. 能透過法律與實際行動，支持多元性別的政策推動。 5. 能設計多元性別標語，為尊重人權齊發聲。	資訊課中熟練之。 4. 在教學活動過程中學生往往表現出政治正確的回饋，很難確實評量出學生是否真的能尊重並關懷少數性別族群，教師應多提醒學生嘗試以同理少數性別族群的角度出發，設身處地去模擬揣摩可能的困境，如能舉實際個案影片，更能提升學生的學習成效。		
第 7-9 週	3	母親節對對碰	綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命 家 E6 關心及愛護家庭成員。	綜 Bb-III-2 關懷團隊成員的行動。 綜 Cb-III-1 對周遭事物的關懷。	1. 能了解母親節的由來。 2. 能和小組伙伴共同完成表演活動。 3. 能打從內心對母親說出自己的感謝之意。 4. 能欣賞及接納他人的分享與建議。	1. 母親節的由來。 2. 超級明星臉。	確實完成「母親節對對碰」學習單。	「母親節對對碰」學習單
第 10-14 週	5	戶外教育 ◎本戶外教育課	自 po-II-1 能	1. 體驗大自然與生活	1. 認識大自然與生活的	1. 參訪菁埔埤塘	1. 聆聽在地發展協會文	戶外教學學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		程為 5 節課實施於第 10 週的「其他類課程」1 節，當天之其餘 4 節課表上課程補於第 11 週-15 週之「其他類課程」之上課時間	從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為) 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力	的關係 2. 團體活動的參與態度 3. 人類對環境及生態資源的影響	關係 2. 培養團體活動的參與態度 3. 認識人類對環境及生態資源的影響		化解說認識菁埔埤 2. 運用五官感知埤塘實作課程	
第 15-16 週	2	安全教育(交通安全)- 交通安全一把罩 2	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知 安 E1 了解安全教育。	綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	1. 能知道應如何選擇、醒目安全的衣物或雨具。 2. 能知道騎乘自行車前應做的安全檢查。 3. 能知道騎乘腳踏車應注意之事項，	1. 自行車裝備篇 2. 上路前先檢查 3. 安全騎乘最重要 4. 綜合活動	1. 仔細聆聽解說 2. 積極參與實作課程	1. 上課發表

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					並進而遵守。			
第 17-19 週	3	塑膠行星大逆襲	綜 2C-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題 環 E27 覺知人類的發展需要地球環境和生態資源的支持 環 E31 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊	1. 收集平日使用塑膠製品，以了解塑膠製品在生活中使用的數量 2. 環保杯袋製作	1. 能透過收集塑膠製品的活動，來使學生覺知塑膠充斥生活中的情形 2. 透過環保杯袋的製作，理解減速及生態保育的理念	1. 收集一週自身使用的塑膠製品，並記錄在學習單上 2. 使用可再次使用的布料製作環保杯袋	產出環保袋	1. 回收布料 2. 剪刀、針線 3. 「塑膠行星大逆襲」學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。