

臺南市公立六甲區林鳳國民小學 115 學年度第一學期六年級彈性學習擁抱世界 6W 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	林鳳心，鐵道情	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	每週（1）節，本學期共（21）節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程（ ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題） 2. ☐ 社團活動與技藝課程（ ☐ 社團活動 ☐ 技藝課程） 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	關係- 體察火車站與生活環境的關連				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生 活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能夠分組合作收集資料，使用資訊媒材進行旅遊規劃。				
配合融入之 超學科領域或議 題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務	火車演化中英對照圖、最佳旅遊路線及最佳乘車方式學習單、旅行相片集錦				
課程架構脈絡圖					

火車時光機(6)

認識林鳳營火車站的
歷史



一起嗨旅行(8)

我們的小旅行相關英
語用語。



鐵道慢遊趣(7)

能規劃一趟鐵道之
旅，並用英文標注站
名。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	火車時光機	英 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 社 3d-III-1 選 定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	林鳳營火車站的歷史及其相關英語用語 The history of the train.	1. 能了解火車演進的歷史，及相關英語用語。 2. 能認識林鳳營火車站的歷史 3. 能設計出未來列車	1 分組搜尋網路資料，並製作火車演化中英對照圖。 2. 老師介紹林鳳營火車站的歷史及相關英語 3. 分組討論並設計出未來列車。 The train in the future.	能分組完成火車演化中英對照圖。	火車演化中英對照圖
第 7-14 週	8	一起嗨旅行	英 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 英 7-III-3	我們的小旅行相關英語用語	1. 能讀懂火車購票系統上的英文表示。	1. 老師引導學生說出旅行需要的乘車規劃 4. 分組討論最佳乘車方式(時間及金額考量)	分組完成最佳旅遊路線及最佳乘車方式學習單	旅行相片集錦

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。		3. 能使用網路資源查詢乘車資訊。	5. 票選最佳乘車方式 6. 一起嗨旅行		
第 15-21 週	7	鐵道慢遊趣	英 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。	Plan a trip.	1. 能讀懂火車站的英語標示。 2. 能規劃一趟鐵道之旅的路線，並用英文標註站名。	1. 老師介紹車站的英語標示及林鳳營車站沿線的英文地名 2. 分組規劃鐵道旅遊並使用英語介紹週邊景點特色 3. 學生票選最佳旅遊路線		無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

臺南市公立六甲區林鳳國民小學 115 學年度第二學期六年級彈性學習擁抱世界 6W 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	魅力鐵道	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 2. □社團活動與技藝課程 (□社團活動□技藝課程) 3. □特殊需求領域課程 身障類: □生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類: □創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	關係- 體察火車站與生活環境的關連。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生 活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	從認識家鄉的火車站，進而省思自身與家鄉的互動。同時能以英語文，將學校四周環境與生活上的交互作用，應用於與人互動溝通之情境中。				
配合融入之 超學科領域或議 題	☐ 國語文 ■英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ■社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ■科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ■資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	林鳳校園之美及林鳳之美相片集錦				
課程架構脈絡圖					

美拍神攝手(6)

認識相機的構造及其
相關英文用語



校園倩影(8)

運用校園中的景物為
背景內容，做肢體雕
像的呈現畫面。



林鳳影展(5)

透過網路資料認識其
他人眼中的林鳳之
美。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	美拍神攝手	英 6-III-4 會在生活中或媒 體上注意到學過 的英語。 英 6-III-5 樂於接觸課外英 語學習素材。 社 3d-III-1 選 定學習主題或社 會議題，進行探 究與實作。	相機拍攝的相 關用語 How to take an awesome photo?	1. 能認識相機的 構造及其相關英 文用語。 2. 能了解相機拍 攝的技巧。 3. 能利用拍攝技 巧拍林鳳校園之 美	1. 老師介紹相機 的構造及相關英 文用語。 2. 老師利用網路 英文影片介紹相 機拍攝技巧 (5 tips to instantly up your photo game) 3. 小試身手 兩人一組，利用 習得之拍攝技巧 完成校園之美攝 影 4. 相片投影至螢 幕進行介紹與票	完成林鳳校園 之美攝影	林鳳校園之美 相片集錦

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						選		
第 7-14 週	8	校園倩影	英 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	運用校園中的景物為背景內容，做肢體雕像的呈現畫面。	1. 能和同學共同討論故事主題與景物的聯想。 2. 能運用肢體與校園景物做故事的連結。	1. 教師介紹靜態人物雕像的肢體運用。 2. 引導學生分組呈現校園角落的故事畫面。	和同學共同完成校園景物的聯想與畫面呈現。	無
第 15-19 週	5	林鳳影展	英 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	林鳳景點及林鳳影展相關英語介紹 Attractive Linfeng!!	1. 能透過網路資料認識其他人眼中的林鳳之美。 2. 能用前課習得之攝影技巧，拍出林鳳家鄉之美。	1. 老師介紹林鳳週邊景點及其英文名稱。 2. 老師介紹網路上家鄉林鳳相關照片。 3. 分組討論並決定各組欲拍攝地點。 4. 拍攝照片並進行班級分享。 5. 林鳳影展佈展及進行英語分組介紹。	能完成林鳳之美拍照作品	林鳳之美拍照作品

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。