

臺南市公立六甲區林鳳國民小學 115 學年度(第一學期)五年級彈性學習林鳳素養 E 級棒課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	林鳳素養 E 級棒	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	交互作用-透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…等的形式，產生對公民意識、道德規範及環境保護的影響。							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	透過體驗、實踐、基本語文素養…等形式，培養學生在生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之 領域或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務 須說明引導基 準：學生要完 成的細節說明	「我是安打王」學習單、「愛護紙類資源」學習單、「珍愛家人」學習單、「我最安全」學習單、口頭發表							
課程架構脈絡圖								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 1-2 週	2	性別平等教育 － 我是未來安打王(2)	數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	N-5-11 解題： 對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。近似符號「 $\approx$ 」的使用。	1. 能瞭解職業的性別區隔現象：認識棒球場上的靈魂人物，看見台灣女性棒球。 2. 能檢視媒體中的性別刻板印象：從影片人物的對話中，發現性別框架並學習破除之。	1. 教師播放 KANO 影片，並進行問題搶答。 2. 播放電影的預告片：《關鍵少數》：隱藏的黑人女數學家。 3. 討論互動與寫學習單	1. 能說出媒材中的性別刻板印象和職業區隔現象。 2, 能寫出與性別融入課程的想法和未來會做的正向改變 3. 能完成學習單。	1. 「KANO」影片的時空背景。 2. 完成「我是安打王」學習單。 3. 性別平等教育影片欣賞學習單。
---------	---	------------------------	--	---	---	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 3-6 週	4	我要當自強(4)	性 A1 尊重多元的性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我瞭解，發展不受性別限制之自我潛能。 性 C3 尊重多元文化，關注本土的性別平權事務與全球之性別議題發展趨勢。	Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能不同文化的接觸和交流，可能不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地	1. 培養面對外來文化應具有的態度。 2. 能了解不同家庭中的性別文化差異， 3. 能表達感受、情緒與需求，突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。	1. 教師介紹幾則有關世界各國文化或藝術團體來臺表演的新訊息，並做簡單的說明。 2. 以「我的堂哥」一文探討文本中父母對待子女的教養態度的差別和事件處理時情緒轉化與情感表達的探討。(如重男輕女) 3. 舉例社會情殺新聞事件，從事件中加害人與被害人在處理感情事件時，如何以理性平和的方式作探討，從課程中覺知與人互動的技巧與解決事情的態度。	1. 舉手發言 2. 專注觀看影片 3. 完成學習單	1. 情緒事件紀錄單 2. 學習單
第 7-9 週	3	環境教育 - 再生紙	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 2b-III-1 體認人們對社會事務與環境有不同的認知、感受、意	社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	1. 認識紙張的製作過程。 2. 了解紙張消耗對環境的影響。 3. 學習節省紙張的方法，並願意落實減少紙張的浪費。	1. 教師說明紙張的製作過程。 2. 教師說明紙張與環境保護的關係。 3. 教師指導學童完成「愛護紙類資源」學習單。 4. 教師利用所準備的工具，講解再生紙的製作過程。	1. 察覺自己的用紙情形。 2. 確實完成「愛護紙類資源」學習單。 3. 認真觀看影片。 4. 認真製作再生紙。	1. 各類型的紙類。 2. 果汁機、塑膠臉盆、吹風機、絹網（或絲襪）、舊報紙、乾毛巾。 3. 搜尋再生紙製作的影片。 4. 「愛護紙類資源」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			見與表現方式，並加以尊重。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。		4. 了解再生紙的製作方法，並能自己製作再生紙。			
第 10-16 週	7	戶外教育-東西南北小行家 ◎本戶外教育課程為 7 節課實施於第 10 週的「其他類課程」1 節，當天之其餘 6 節課表上課程補於第 11 週-16 週之「其他類課程」之上課時間	自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為） 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力	1. 認識大自然與生活的關係 2. 培養團體活動的參與態度 3. 認識人類對環境及生態資源的影響	1. 利用太陽與星座辨認方位 2. 正確使用方位工具並確實認清方向 3. 體會生活中的自然現象與方位的關聯	1. 參訪南瀛天文館	1. 仔細聆聽解說 2. 積極參與實作課程	完成導航王挑戰賽
第 17-19 週	3	家庭教育 - 和家人做朋友	綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意	綜 Cb-III-1 對周遭事物的關	1. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。	1. 我的家庭歌詞改編 2. 家人擔心的事：教師將兒童分組，讓每位兒童寫出「自己最令家人	1. 改編甜蜜家庭歌詞。 2. 學生能寫出「自己最令	1. 「甜蜜的家庭」歌詞 2. 空白紙張 3. 小皮球 4. 「珍愛家人」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			義，展現感恩、利他的情懷。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	懷。 綜 Cb-III-3 感恩、利他情懷	2. 了解良好的家庭溝通方式 3. 學習關懷家人的具體作法 4. 了解何謂家庭暴力與單親家庭。	擔心的事」及「家人最令自己擔心的事」。 3. 愛家行動：表達自己的感覺和想法	家人擔心的事」及「家人最令自己擔心的事」。 3. 表達對家人的感覺和想法	
第 20-21 週	2	安全教育(交通安全)-這樣走路最安全	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。	A-III-1 了解自我身心狀況、生理限制、特定風險傾向與交通行為的關係 A-III-1 辨識與描述影響交通行為的個人特質（如：身型、視野、動作能力、情緒、注意力、疲	1. 了解於彎道、無號誌路口時應注意的事項及安全穿越的方法。 2. 了解遇到交通事故或視線不佳的情況下因應的方式。	1. 教師說明近年因交通事故造成人員傷亡案例。 2. 學生分組探討行走安全的重要性，並進行發表。	口頭評量、實作、紙筆測驗、口頭發表	1. 影片賞析：眩光事故新聞 https://www.youtube.com/watch?v=vdcMKFZj8XI 2. 完成「我最安全」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				勞程度等身心狀況)，並了解同儕壓力與群體活動對於交通行為的影響。 A-III-2 指出行人與自行車騎士常見的用路行為及其可能導致的危險				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

臺南市公立六甲區林鳳國民小學 115 學年度(第二學期)五年級彈性學習林鳳素養 E 級棒課程計畫

學習主題 名稱 (中系統)	林鳳素養 E 級棒	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習 課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	交互作用-透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…等的形式，產生對公民意識、道德規範及環境保護的影響。				
本教育階段 總綱核心 素養 或校訂素 養	E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	透過體驗、實踐、基本語文素養…等形式，培養學生在生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入 之領域或 議題 有勾選的務 必出現在學 習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務 須說明引導 基準：學生要 完成的細節 說明	「如果下次看到有人被歧視，我想對她/他說？」學習單、「省電高手」學習單、「交通安全小達人」學習單、戶外教學學習單、演唱母親節歌曲、口頭回答問題				
課程架構脈絡圖					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學 期程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	性別平等教育－職業大探索(2) 家的結構轉變，愛的元素不變。(4)	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 性 6-1-II-6 認識家庭型態的差異，以接納自己與尊重他人家庭組成的多元面貌。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 從職業成功人物中探討中，了解一般人刻板印象及產生的影響。 2. 由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。 3. 認識多元家庭樣貌，每個家庭都不一樣，也沒有所謂完美的家庭形式。 4. 瞭解家庭的「形式健全」絕對比不上「功能健全」來的重要，「愛」才是幸福家庭的主要前提。	1. 學生思考自己未來最希望與最喜歡從事的職業，並列出三種。 2. 各說各話：行行出狀元 3. 同學到黑板上寫出不同形式的家庭組合，像是：「單親、寄養、性別相同、頂客、核心、折衷、繼親家庭、育幼院等」 4. 學生提出新住民家庭的優勢，像是語言、文化、飲食、國際觀等多元視野的拓展。	1 成果分享：請學生展示自己的成果，並互相觀摩。 2. 確實完成「如果下次看到有人被歧視，我想對她/他說？」學習單。 3. 能說出當自己遇上不愉快的事情，如何有效調整個人情緒。	1. 介紹：居禮夫人、證嚴法師、呂秀蓮女士。 2. 新聞稿作業單。 3. 「如果下次看到有人被歧視，我想對她/他說？」學習單。。
第 7-9 週	3	環境教育－省電高手	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方	社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 知道電在生活中的重要性。 2. 認識台灣的發電方式。 3. 明白電力發展與環境的關係。	1. 教師引導說明電力能源是生活中非常重要的東西，須靠許多能源產生，因此若能源使用不當，	1. 說出台灣的電力發電方式。 2. 確實完成「省電高	1. 電費帳單。 2. 搜尋節約用電的相關影片。 3. 「省電高手」學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			式的互動關係。 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。		4. 認識家中用電的情形。 5. 了解省電的重要性，並能於生活中落時節約用電的行為。	除了造成浪費也會危害環境。 2. 教師引導說明生活中處處需要電，必須珍惜隨手可用的電力資源，養成節約用電的好習慣。	手」學習單。	
第 10-16 週	7	戶外教育 ◎本戶外教育課程為 7 節課實施於第 10 週的「其他類課程」1 節，當天之其餘 6 節課表上課	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能	1. 體驗大自然與生活的關係 2. 團體活動的參與態度 3. 人類對環境及生態資源的影響	1. 認識大自然與生活的關係 2. 培養團體活動的參與態度 3. 認識人類對環境及生態資源的影響	1. 參訪菁埔埤塘	1. 聆聽在地發展協會文化解說認識菁埔埤 2. 運用五官感知埤塘實作課程	戶外教育學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

		程補於第 11 週-16 週之「其他類課程」之上課時間	察覺問題。 戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為） 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力					
第 17-19 週	3	家庭教育－馨香謝母愛	綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他	綜 Cb-III-3 感恩、利他情懷。	1. 能了解媽媽養育我們的辛勞。 2. 能知道母親節的重要及意義。 3. 能透過卡片的製作，發會創意及對媽媽的感恩。	1. 媽媽恩情演唱母親節歌曲，請學生發 表心得，並分享媽媽的辛勞以及讓自己印象最深刻的一件事。 2. 這是誰的媽媽：學生準備 媽媽的	1. 能演唱母親節歌曲 2. 能踴躍猜題搶答 3. 製作母親節卡片作品	1. 母親節歌曲 2. 媽媽的照片 3. 紙材 4. 上色工具 5. 裝飾品 6. 製作所需的工具

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			的情懷。 家 E6 關心及愛護 家庭成員。			照片，照片貼在黑板上，老師選出照片，讓學生猜這是誰的媽媽？ 3. 製作母親節卡片。		
第 20-21 週	2	安全教育 (交通安全)- 交通安全小達人	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全	B-III-1 培養理想的用路文化。 D-III-2 了解兒童常見的交通事故及其發生原因。 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法 D-III-4 採取行動解決日常生活中遇到的交通問題。	1. 在知識上了解無號誌及特殊路況，以及不同天候能見度、車速時，對行人行走的影響與安全行走的方法。 2. 能在任何情況下做出最合理安全的判斷，自我保護。	1. 教師請學生觀看影片，並說明播放後會提問，請學生認真觀看。 2. 教師依據學生回答，教師解析影片中的危險狀況 3. 教師說明：更重要的是，先以自己的安全為重，評估自己的能力與現場狀況適時提供協助！	1. 口頭發表	1. 影片賞析：雨天事故新聞 https://www.youtube.com/watch?v=-nZpg5vxB4Y 2. 完成「交通安全小達人」學習單