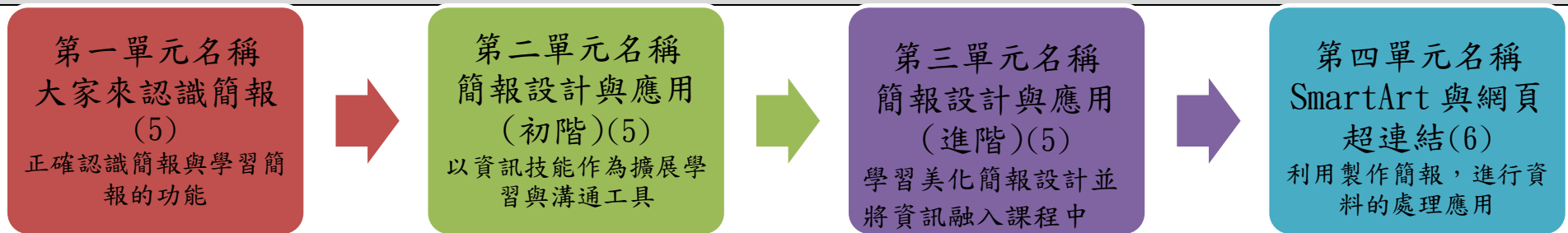


臺南市公立六甲區林鳳國民小學 115 學年度第一學期五年級彈性學習 林鳳E起來 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	數位火車停看聽	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係—藉由結合生活的課程設計，瞭解數位科技與生活的關係，進而激發學生學習資訊科技的興趣。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素				
課程目標	1. 學生能正確認識簡報與簡報的功能，培養從規劃到利用簡報工具製作簡報及專題報告的能力。 2. 學生能習慣以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具，並學會如何將資訊融入課程學習，培養資訊與媒體素養。 3. 學生會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告，培養系統思考與解決問題的能力。 4. 學生透過美化簡報設計，在生活作品中體察與表達美感，培養藝術與美感素養。 5. 藉由個人簡報的規劃設計，引導學生認識網路倫理以及相關法律，明瞭個人資料保護與隱私權的重要性。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☒防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節說明	1. 利用簡報完成我的暑假生活作業。 2. 學習簡報初階與進階功能並進行自製簡報的發表。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1-5	5	大家來認識簡報	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	正確認識簡報與簡報的功能	一、認識簡報與簡報軟體平台 1. 了解簡報是什麼、簡報可以做什麼。 2. 了解製作簡報的流程。 3. 認識常見的簡報製作軟體。 4. 認識 Google 簡報、PowerPoint 操作介面。 5. 新增、開啟簡報。 6. 練習套用佈景主題、變更投影片大小。 7. 練習輸入文字、設定文字格式與調整位置。 8. 練習插入圖片與縮放。 9. 儲存簡報。 常見的簡報格式與雲端硬碟的應用。 【專題作業：我的暑假生活】 指導學生利用 Google 簡報插入圖、文，製作簡單暑假生活分享。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 專題製作 4. 多媒體課後測驗	1. PowerPoint 2021 2. Google classroom GoogleSlide
6-10	5	簡報設計與應用 (初階)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情	以資訊技能作為擴展學習與溝通工具	1. 學習簡報設計的技巧與過程 2. 了解版面設計要領。 3. 學習套用範本與文字快速字樣。 4. 練習新增與複製投影片。 5. 學習設定項目符號。 6. 練習插入 YouTube 等線上影片，以「內政部消防署防災館」的宣導影片為例。 7. 練習上台簡報。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 專題製作 4. 多媒體課後測驗	1. PowerPoint 2021 2. Google classroom 3. Youtube

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				境。				
11-15	5	簡報設計與應用 (進階)	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	學習美化簡報設計並將資訊融入課程中	校外教學 Let's Go(動態影音相簿製作) 1. 學會設定不同風格的專用背景圖。 2. 封面主視覺設計。 3. 練習製作文字藝術師與文字方塊作為標題。 4. 利用 Google 相簿上傳並下載製作檔案所需之圖片。 5. 學習套用各種不同圖片效果。 6. 認識圖層概念。 7. 練習安排圖層、剪裁圖片與製作群組。 8. 學會插入外部投影片。 9. 練習設定轉場與背景音樂。 10. 利用 Google 翻譯製作雙語簡報。套用範本與文字快速字樣。 11. 儲存檔案並觀賞成果動態影音相簿簡報。 【專題作業：校外教學 Let's Go】 以班級校外教學影像取材，利用 Google 相簿共享功能分享照片給全班學生，並利用 Google 翻譯將剪報翻成雙語版，製作精美校外教學相簿。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 專題製作 4. 多媒體課後測驗	1. PowerPoint 2021 2. Google classroom 3. Google 相簿 4. Google 翻譯

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

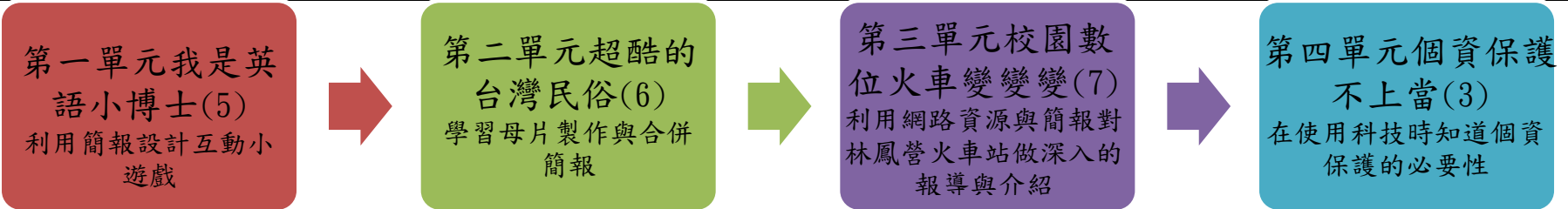
16-21	6	SmartArt 與網頁超連結	資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 自 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 自 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告	節能減碳做環保 1. 觀摩各種切題的主視覺作品。 2. 學生發想符合節能減碳主題的主視覺封面。 3. 認識內建圖案、練習繪圖功能。 4. 了解如何為圖片去背。 5. 練習上網搜尋節能減碳妙招，並將找到的資料整理至 Google Doc 筆記區。 6. 練習將找到的知識內容擷取重點並製作成 SmartArt 圖形。 7. 認識智慧財產權與免費圖片素材網站 https://www.irasutoya.com/，並練習在網站上搜尋符合主題的圖片。 8. 學會設定網頁超連結將簡報連結至行政院環境部網站。 9. 【專題作業：節能減碳愛地球】以環保為主題，引導學生蒐集節能減碳妙招，並轉化為 SmartArt 呈現，輔以插入適切的素材圖片與建立網路資源的超連結，製作節能減碳主題簡報。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 專題製作 4. 多媒體課後測驗	1. PowerPoint 2021 2. Google classroom 3. 素材網站 irasutoya 4. 行政院環境部網站

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立六甲區林鳳國民小學 115 學年度第二學期五年級彈性學習 林鳳E起來 課程計畫

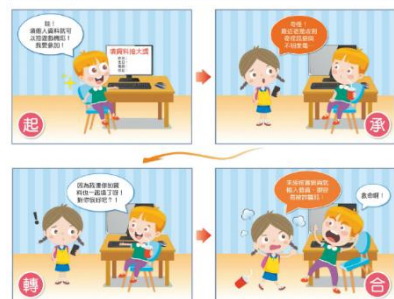
學習主題名稱 (中系統)	數位火車停看聽	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	變遷與因果—不同時空條件下各種人事物與環境間變遷過程與因果關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養				
課程目標	1. 學生能正確認識簡報與簡報的功能，培養從規劃到利用 PowerPoint 製作簡報及專題報告的能力。 2. 學生能習慣以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具，並學會如何將資訊融入課程學習，培養資訊與媒體素養。 3. 學生會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告，培養系統思考與解決問題的能力。 4. 學生透過美化簡報設計，在生活作品中體察與表達美感，培養藝術與美感素養。 5. 藉由個人簡報的規劃設計，引導學生認識網路倫理以及相關法律，明瞭個人資料保護與隱私權的重要性。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	自製英語互動簡報完成小遊戲的設計 完成課堂作業-民俗節慶為主題的簡報作業 製作林鳳營火車站自建立到現今所經過的重大改變，將此一系列的改變用簡報技巧展現個人巧思並完整傳達自我想表達的概念。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1-5	5	我是英語小博士	資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	數位習慣的介紹。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	利用簡報設計互動小遊戲	一、準備活動 1. 教師說明簡報與觀眾互動的測驗遊戲設計。 2. 教師說明問答遊戲的規劃要領。  二、發展活動 (1) 學生插入 GIF 動畫圖片做為主視覺圖片。 (2) 學生認識視覺暫留現象。 (3) 學生更改背景美術效果。 (4) 學生認識按鈕設計，並製作頁面互動連結。 (5) 學生取消按一下滑鼠換頁。 (6) 學生設定轉場音效。 (7) 學生播放遊戲玩玩看。	1. 口頭問答。 2. 能完成課堂作業簡報。	小石頭教學網站影音互動多媒體 【視覺暫留】 【認識 GIF 圖檔】
6-11	6	超酷的台灣民俗	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。	學習母片製作與合併簡報	一、準備活動 1. 教師介紹專題設計簡報的概念。 2. 學生認識臺灣特有民俗：迎媽祖、鹽水蜂炮、燒水船...等。 3. 教師說明維基百科可以查找資料。 4. 學生辨識創用 CC 標章。	1. 口頭問答 2. 能完成課堂作業簡報。 3. 能在本課成果增加作者的創用 CC 授權資料。	小石頭教學網站影音互動多媒體 【什麼是母片】 【什麼是創用 CC】 【wiki 的特點】 【網路著作權】

			性。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 綜 Ab-II-2 學習行動。		 二、發展活動 - 活動一：簡報母片好方便 (1) 學生設計母片，編輯共用母片。 (2) 學生設計標題投影片母片。 (3) 學生套用設計好的母片。 - 活動二：對齊與均分 (1) 學生開啟練習小檔案。 (2) 學生操作對齊與均分標題圖案。 - 活動三：擷取資料 (1) 學生從維基百科擷取網頁文字與圖片。 (2) 學生認識簡報的螢幕擷取功能。 (3) 學生將圖片裁剪成圖形。 - 活動四：合併簡報 (1) 學生運用插入檔案功能合併完成簡報。 (2) 學生觀看成果簡報。 三、學生進行作業發表		
12--18	7	火車變變變	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。	利用網路資源與簡報對林鳳營火車站做深入的報導與介紹	一、準備活動 1. 教師介紹「車站」主題。 2. 教師說明製作專題報告前的準備工作：問題界定、定義主題、尋找答案、運用資訊、分類整合。 3. 教師說明可以用 Word 撰寫報告文案並規劃簡報要傳達的概念向度。 4. 利用網路搜尋小組需要的舊照片先上載至 Word。 二、發展活動 1. 活動一：簡報大綱 (1) 學生使用大綱模式，將 Word 照片匯入簡報。	1. 能完成課堂作業簡報。 2. 能與小組討論及合作。 3. 能上台分享主題簡報。	小石頭教學網站影音互動多媒體 【網路禮節及資料保密】

						(2) 學生從大綱清除文字格式，以便套用母片的樣式。 (3) 學生觀摩母片設計。 2. 活動二： 1. 運用本學期簡報技巧進行互動簡報。 2. 小組進行主題內容規劃與工作分配 3. 利用網路資源補充報告內容。 活動三：小組發表																	
19-21	3	個資保護不上當	資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	在使用科技時知道個資保護的必要性	一、準備活動 1. 教師說明以圖解文的設計概念。 2. 教師說明腳本設計的秘訣。 3. 教師介紹本課人物與劇情。 <table border="1"><thead><tr><th>投影片</th><th>演員(角色)</th><th>動作與對話</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>男生</td><td>男生發現有抽獎活動，說：「哇！這個大資料就可以抽遊戲機耶！我要參加！」</td></tr><tr><td>2</td><td>女生、男生</td><td>女生出現說出她的困擾與疑惑</td></tr><tr><td>3</td><td>女生、男生</td><td>男生：「因為我連你的資料也一起壞了呀！對你很好吧？」女生則一臉驚訝！</td></tr><tr><td>4</td><td>女生、男生</td><td>女生感嘆男生的危險行為，男生嚇到說：「救命呀！」手上的飲料也隨著滾落掉到地面</td></tr></tbody></table>  二、發展活動 1. 活動一：演員就位 (1) 學生開啟練習小檔案。 (2) 學生調整演員圖片，翻轉物件。 (3) 學生插入圖說文字並設計樣式。 (4) 學生完成四頁投影片的演員與圖說。 2. 活動二：演員動起來 (1) 學生為投影片增加動畫。 (2) 學生製作「移動路徑」動畫。 (3) 學生將簡報匯出為 mp4 影片檔案格式。 (4) 學生觀看成果影片。 (5) 懂更多：學生認識「插入 3D 模型」的功能。	投影片	演員(角色)	動作與對話	1	男生	男生發現有抽獎活動，說：「哇！這個大資料就可以抽遊戲機耶！我要參加！」	2	女生、男生	女生出現說出她的困擾與疑惑	3	女生、男生	男生：「因為我連你的資料也一起壞了呀！對你很好吧？」女生則一臉驚訝！	4	女生、男生	女生感嘆男生的危險行為，男生嚇到說：「救命呀！」手上的飲料也隨著滾落掉到地面	1. 能說出個資保護的故事中，哪些是錯誤的方法。 2. 能說出為投影片增加動畫的步驟。 3. 能完成課堂作業簡報。	小石頭教學網站影音互動多媒體 【網路禮節及資料保密】
投影片	演員(角色)	動作與對話																					
1	男生	男生發現有抽獎活動，說：「哇！這個大資料就可以抽遊戲機耶！我要參加！」																					
2	女生、男生	女生出現說出她的困擾與疑惑																					
3	女生、男生	男生：「因為我連你的資料也一起壞了呀！對你很好吧？」女生則一臉驚訝！																					
4	女生、男生	女生感嘆男生的危險行為，男生嚇到說：「救命呀！」手上的飲料也隨著滾落掉到地面																					