

臺南市公立六甲區林鳳國民小學 115 學年度第一學期五年級彈性學習擁抱世界 6W 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	火車站好滋味	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節 數	每週（1）節，本學期共（21）節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程（ ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題） 2. ☐ 社團活動與技藝課程（ ☐ 社團活動 ☐ 技藝課程） 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	關係- 體察火車站與生活環境的關連				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	從認識家鄉的火車站，進而省思自身與家鄉的互動				
配合融入之 超學科領域或議 題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務	我的臺南在地美食圖鑑及火車便當比一比				
課程架構脈絡圖					

在地美食大集合

(6)

能說並聽懂在地美食的英語用法



烹飪技巧教學-煎煮
炒炸我都行(8)
理解奔任技巧的英文
相關用詞並能讀懂英
文簡單食譜。



設計林鳳營特色火車
便當-鐵路便當米其
林(7)
能設計出創意火車便
當並用英文介紹。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	在地美食大集合	英 1-III-10 能聽懂簡易的日 常生活對話。 社 3c-III-1 聆 聽他人意見，表 達自我觀點，並 能與他人討論。 社 3d-III-1 選 定學習主題或社 會議題，進行探 究與實作。	臺南在地美食 相關英語用法 All about local food.	能說聽懂在地美 食的英語用法。 能使用臺南在地 美食的英文	1. 分組討論臺 南的在地美食 並分享 2. 老師介紹臺 南在地小吃的 英文說法 3. 分組完成臺 南美食圖鑑 Group Discussion (Top 5 Local Food)	能完成小組的 台南在地美食 圖鑑	無
第 7-14 週	8	烹飪技巧教學- 煎煮炒炸我都行	英 1-III-10 能 聽懂簡易的日常 生活對話。 英 2-III-7 能	烹飪技巧的英 語相關用詞	能理解烹飪技巧 的英語相關用詞 並能讀懂英文簡 單食譜。	1. 老師介紹烹 飪技巧的英語 相關用詞 2. 讀懂英文食	完成食譜英翻 中學習單	Worksheet 烤餅乾活動照 片

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			作簡易的回答和描述。 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。			譜(食譜英翻中) 3. 跟著食譜烤餅乾 Follow the recipe! Let's bake cookies.		
第 15-21 週	7	設計林鳳營特色火車便當-鐵路便當米其林	英 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	火車便當菜單 英語相關用語	1. 能聽懂並說出便當菜色英語用語。 2. 能設計出創意火車便當並用英語介紹。	1. 老師介紹便當菜色英語用語 2. 分組發揮創意設計火車便當。 3. 各組介紹便當菜色。	能分組發揮創意設計火車便當並介紹。	火車便當設計及食譜 (Our bento box worksheet)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

臺南市公立六甲區林鳳國民小學 115 學年度第二學期五年級彈性學習擁抱世界 6W 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	舊車站翻新樣	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節 數	每週（1）節，本學期共（21）節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程（ ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題） 2. ☐ 社團活動與技藝課程（ ☐ 社團活動 ☐ 技藝課程） 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	關係與交互作用:透過認識各國的特色車站，進而學習為家鄉的車站增添新樣貌，並學會愛惜家鄉的資產。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生 活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	從認識家鄉的火車站，進而省思自身與家鄉的互動。同時能以英語文,與學校四周環境產生交互作用。				
配合融入之 超學科領域或議 題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務	完成老車站新樣貌設計圖				
課程架構脈絡圖					

特色火車站介紹

(6)認識世界著名的
火車站及其代表特色



車站裡大探索

(8)
認識火車站內的設施
的相關英文字。



火車站大改造(7)

結合在地特色，
為火車站打造新樣
貌。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	特色火車站介紹 Famous train stations around the world.	英 1-III-10 能 聽懂簡易的日常 生活對話。 英 2-III-7 能 作簡易的回答和 描 述。 社 3d-III-1 選 定學習主題或社 會議題，進行探 究與實作。	世界著名火車 站及國家的英 文用語 Famous Train Stations!	1. 能認識世界著 名的火車站及其 代表特色。 2. 能認識並說出 特色火車站所在 的國家英文名稱	1. 分組介紹世界 著名特色火車 站。 2. 火車站和國家 配對樂	能正確將特色 火車站及國家 進行配對	無
第 7-14 週	8	火車站裡大探索	英 1-III-10 能聽懂簡易的日 常生活對話。 社 3c-III-1 聆 聽他人意見，表	認識火車站內 的設施的相關 英文字。	1. 能認識火車 站內的相關設 備。 2. 能比較新舊 設備的不同，並 勇於和同學分享	1. 學生找出火 車站內的構造或 物品。 2. 分組討論車 站內的構造，以 及物品的用途。	能分組討論出 火車站內部的 構造，並規劃 設施所在的位置。	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			達自我觀點，並能與他人討論。		自己的感想。	3. 上台分享		
第 15-21 週	7	火車站大改造	英 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	家鄉火車站外觀新樣貌的英語相關用語	1. 能認識家鄉火車站的結構及外觀特色 2. 能結合在地特色，為火車站打造新樣貌 Figure out some ways to make our train stations more attractive.	1. 老師使用簡易英文介紹家鄉火車站的結構及外觀特色 2. 學生分組為火車站打造新樣貌 3. 分享與回饋	能分組完成火車站新樣貌設計學習單	火車站新樣貌設計圖

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。