

臺南市公立六甲區林鳳國民小學 115 學年度第一學期二年級彈性學習擁抱世界 6W 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	家鄉的火車站	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節 數	每週(2)節，本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	結構-認識火車結構，透過觀察，體察家鄉火車站的樣貌。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	具備認真專注的特質及良好的學習習慣，在引導下，能理解所學英語的聽說能力進行簡易的日常溝通，進而對家鄉的火車站有進一步了解；透過藝術元素與肢體模仿，培養對在地環境的美感體現。				
配合融入之 超學科領域或議 題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務	家鄉火車穿新衣創意任務				
課程架構脈絡圖					

我家的火車站(10)

認識家鄉的大眾運輸
交通工具

老車站走透透(12)

用英文表達車站的位
置

火車穿新衣(10)

使用英文表達物品顏
色

字母火車真有趣

(10)

能認識字母的排序，
能吟唱字母順序。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	10	我家的火車站	英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 交通工具的英文說法	1. 能聽說交通工具的英文 (train, train station, bus, bus station, taxi) 2. 使用句型進行日常生活對話 3. 能認識家鄉的大眾運輸交通工具	1. Listen and touch 交通工具大考驗 2. 交通工具換你說 I go to school by __. 3. 分組介紹家鄉的交通工具	1. 小組報告家鄉的交通工具	無
第 6-11 週	12	老車站走透透	英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。	1. 拜訪林鳳營車站	1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。	1. 英文方位的說法 (north/south/east/west)	1. 能將車站周邊地點依照 north/south/east/west 四種方位分類	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。		2. 能用英文表達車站的位置。	2. 使用句型描述位置 The ____ is in the ____.		
第 12-16 週	10	火車穿新衣	英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。	1. 火車穿新衣	1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 能使用英文表達物品顏色	1. 英文顏色教學 color/red/yellow/blue orange/pink black/green purple 2. 幫火車穿新衣	1. 完成林鳳彩繪列車 2. 用英文介紹列車的顏色組合	我的林鳳彩繪列車
第 17-21 週	10	字母火車真有趣	英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語	字母火車聯想	1. 能認識字母的排序 2. 能吟唱字母順序	1. Alphabet Song 2. Letter Chant	1. 吟唱字母歌 2. 做字母的排序	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

臺南市公立六甲區林鳳國民小學 115 學年度第二學期二年級彈性學習擁抱世界 6W 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	車站好鄰居	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	關係與交互作用-帶領學生認識林鳳營火車站週邊建築，協助學童與其建立關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生 活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能夠運用所學英語探訪林鳳營車站鄰近景點，並分組深入了解相關人、事、物，以感受家鄉之美。				
配合融入之 超學科領域或議 題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務	完成「車站好林鄰居照片全收錄」集錦。				
課程架構脈絡圖					

林鳳營故事多(12)

使用簡易的生活用語，探索林鳳營車站附近藝術造景的特徵。

好米在這裡(10)

認識米食的變化及英文的說法

樹屋探險(10)

參與樹屋探險活動，培養好奇心與勇於挑戰精神

I spy 景點字母聯想

(10)

探索林鳳營車站附近藝術造景的特徵，將景點的物件與字母形狀做聯想。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	12	林鳳營故事多	英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 林鳳營故事屋的英語標示。 2. 林鳳營車站附近藝術造景特徵的生活用語。	1. 能聽懂林鳳營故事屋的英語標示。 2. 能使用簡易的生活用語，探索林鳳營車站附近藝術造景的特徵。	1. 老師帶學生走訪林鳳營故事屋及火車站。 2. 老師向同學介紹和說明各藝術造景特色。	能口頭回答出林鳳營故事屋的英文名稱。	無
第 7-11 週	10	好米在這裡	英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、	1. 家鄉農會自產的米食	1. 能認識六甲農產米食(赤山米) 2. 能認識米食的變化及英文的說	1. 農會好米 Go 認識在地好米生產的過程 2. 英文單字教學	1. 說出稻米生產順序。	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		法	rice/rice dumplings / rice cake 年糕 rice ball 飯糰 3.Yummy and Easy Rice Ball	2. 製作好米飯糰	1. 我的特色飯糰照片
第 12-16 週	10	樹屋探險	英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 樹屋相關的單字用語。 tree/treehouse root/stem/leaf/wall/roof 2. 樹屋探險活動。	1. 認識樹屋形成的原因。 2. 參與樹屋探險活動，培養好奇心與勇於挑戰精神。	1. 老師介紹樹屋形成的原因 2. 老師介紹樹屋結構的英文說法 3. 神奇樹屋冒險遊	完成樹屋構造中英對照學習單	1. 樹屋構造中英對照學習單 2. 我與樹屋照片
第 17-21 週	10	I spy 景點字母聯想	英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。	林鳳營樹屋周遭特色的景點與字母的聯想。	1. 能使用簡易的生活用語，探索林鳳營車站附近藝術造景的特徵。 2. 能將景點的物件與字母形狀做聯想。	1. 老師向同學介紹和說明各景點特色。 2. 分組討論，與同學合作做物件形狀與字母的聯想。	能和同學分享字母聯想的 idea。	樹屋圖片

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。