

臺南市公立六甲區林鳳國民小學 115 學年度(第一學期)三年級彈性學習 林鳳素養 E 級棒 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	林鳳素養 E 級棒	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	交互作用-透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…等的形式，產生對公民意識、道德規範及環境保護的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	透過體驗、實踐、基本語文素養…等形式，培養學生在生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☒戶外教育 ☐國際教育							
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說 明	「蝴蝶朵朵」學習單、「看看自己，比較別人」學習單、「社區踏查」學習單、戶外教育學習單、口頭回答。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
教學期程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 1-2 週	2	蝴蝶朵朵	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 繪本閱讀。 2. 「蝴蝶朵朵」價值學習任務。 3. 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	1. 覺察社會文化中的性別權力關係。 2. 維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。 3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 繪本導讀，認識不同性別的特質。 2. 紀錄問題、分享發表。 3. 發表、聆聽，並從中學習尊重不同性別的行為特質及創意表現。	1. 完成「蝴蝶朵朵」學習單。 2. 口頭發表觀察意見、心得。	1. 「蝴蝶朵朵」繪本學習單 2. 「蝴蝶朵朵」學習單
第 3-6 週	4	性別平等教育-看看自己，比較別人	健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	健 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。	1. 觀察自己從小到現在的變化。 2. 認識兩性的異同。	1. 說出現在的自己與小時候的自己有何不同。 2. 說出成年男性與女性有哪些外表的差異。 3. 介紹男性與女性身體結構的差異。	1. 完成「看看自己，比較別人」學習單	1. 「看看自己，比較別人」學習單 2. 無
第 7-8 週	2	安全教育(交通安全)- 看見你、看見我	綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。己，並以創新思考方式，因應日常	綜 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	1. 認識行車上潛在的危險與事故。	1. 說出交通視線死角與潛在的危險。	1. 口頭舉例汽車行駛與行人過馬路的潛在危險	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			生活情境。 安 E2 了解危機與安全。					
第 9-11 週	3	家庭教育-生活高手	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 家 E4 兒童的家庭責任。	綜Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 綜Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1. 了解家庭的分工事項。 2. 實踐家庭成員的責任。	1. 說出家事種類。 2. 說出家裡如何將家事分工。 3. 學會如何做家事。	1. 說出一件家事種類。 2. 學會至少五件家事。	無
第 12-18 週	7	戶外教育-戀戀鹽埕~七股井仔腳瓦盤鹽田 ◎本戶外教育課程為 7 節課，實施於第 12 週的「其他類課程」1 節，當天之其餘 6 節課表上課程補於第 13 週-18 週之「其他類課程」之上課時間。	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力 戶 E5 善用教	1. 體驗大自然與生活的關係。 2. 團體活動的參與態度。 3. 人類對環境及生態資源的影響。	1. 認識大自然與生活中的關聯。 2. 培養團體活動的參與態度。 3. 認識人類對環境及生態資源的影響。	1. 參訪台灣鹽業博物館。 2. 體驗「瓦盤鹽田」及參觀台江鯨豚館。	1. 善用五官的感知參與台灣鹽業博物館之實作課程 2. 實際操作曬鹽、堆堆鹽等技巧。	戶外教育學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。					
第 19-21 週	3	環境教育－社區偵查隊	綜 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	綜 Cb-II-2 服務行動的參與分享。 綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察 綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享	1. 認識並了解社區環境。 2. 透過探查活動認識社區的環境問題。 3. 學習改善社區環境的方法。 4. 實踐參與社區服務的活動。	1. 討論社區景觀特色與環境。 2. 社區探查及社區環境問題探究。 3. 討論改善社區環境的方法。	1. 說出社區的環境問題。 2. 完成「社區探查」學習單。	社區探查學習單

臺南市公立六甲區林鳳國民小學 115 學年度(第二學期)三年級彈性學習 林鳳素養 E 級棒 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	林鳳素養 E 級棒	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	交互作用-透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…等的形式，產生對公民意識、道德規範及環境保護的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	透過體驗、實踐、基本語文素養…等形式，培養學生在生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	「大家一起來」學習單、口頭回答問題、「營養三明治 DIY」學習單、「埤塘生態」觀察紀錄單、「綠色消費我最行」學習單、口頭回答。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 1-2 週	2	爸爸媽媽不住一起了	健體 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。	1. 學習透過口語、行為表達對自己或是家人的關心照顧。 2. 學習珍惜與把握當下相聚的每一刻。	1. 能夠理解家人的關愛不會因為生活方式之異動而有所改變。 2. 學生能夠珍惜，並且實際表達對彼此的關心照顧。	1. 繪本《爸爸媽媽不住一起了》導讀。 2. 角色扮演。 3. 分享與發表。	1. 角色扮演 2. 口頭發表	繪本《爸爸媽媽不住一起了》
第 3-6 週	4	性別平等教育-大家一起來/	社 2b-II-1 體認門們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	社 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人也會受其影響。 社 Aa-II-2 不同群體(可包含年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、	1. 能了解做家事無關性別。 2. 知道家中每個人都要有責任負擔家事，只要有能力就要盡力幫忙。	1. 討論學校中有哪些整潔工作是男(女)生不能做的？ 2. 討論學校中有哪些整潔工作是由男(女)生來做會比女(男)生做的好？ 3. 自己最想做哪一項整潔工作，並說明原因。	1. 完成「大家一起來」學習單。 2. 能說出整潔工作並沒有性別上的區分。	1. 「大家一起來」學習單 2. 無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				尊重與保護，並避免偏見。 社 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。				
第 7-8 週	2	安全教育(交通安全)- 穿越道路停看聽	綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 安 E3 知道常見事故傷害。	。	1. 知道平交道的危險 2. 了解穿越道路安全的重要性。	1. 觀看鐵路平交道交通意外新聞事件。 2. 介紹穿越道路須注意事項。 3. 討論該如何避免意外發生，以免影響自己與他人生命。	1. 小組討論 2. 發表分享	無
第 9-11 週	3	家庭教育 - 均衡營養 DIY	健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 家 E10 認識金錢與物品的價值。	Ea-II- 食物與營養的種類和需求。 Ea-II- 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 E a-II-3	1. 能說出食物的六大分類。 2. 能了解每日所需的五大類食物攝取量。 3. 能完成每日營養攝	1. 介紹六大食品分類。 2. 介紹每日營養的攝取量。 3. 完成每日飲食攝取量紀錄表。 4. 製作營養三明治。	1. 能說出食物六大類的分類。 2. 能完成飲食攝取量紀錄。 3. 能分辨六大食	1. 飲食營養紀錄表 2. 「營養三明治」營養規劃單 3. 無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				飲食選擇的影響因素。	取量紀錄表。 4. 能根據均衡飲食的原則，完成營養三明治的製作。 5. 能參與小組活動，共同規劃活動內容，分工合作。		物分類的種類。 4. 能說準備的材料具哪些營養成分。	
第 12-18 週	7	愛戀埤塘永世情 ◎本戶外教育課程為 7 節課實施於第 13 週的「其他類課程」1 節，當天之其餘 6 節課表上課程補於第 13 週-18 週之「其他類課程」之上課時間	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知	1. 埤塘的生態環境。 2. 生物的外型與特徵。 3. 與生活的關聯。	1. 觀察埤塘的生態環境。 2. 比較埤塘生物的外型與特徵。 3. 探討埤塘對生活的影響。	1. 觀察埤塘的生態環境(包含動、植物)。 2. 說出埤塘生物的外型與特徵。 3. 討論埤塘對生活的影響及其用處。 4. 完成「埤塘生態」觀察紀錄單。	1. 能說出埤塘生物的外型及特徵。 2. 能說出埤塘對生活的影響。 3. 能完成「埤塘生態」觀察紀錄單。	「埤塘生態」觀察紀錄單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			與敏感，體驗環境處處是美。					
第 19-21 週	3	環境教育－綠色消費我最行	社 2a-II-1 關注居住地方社會事務與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	社 Ab-II-1 居民的的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 了解綠色消費的意義與重要性。 2. 綠色消費的方法。 3. 生活中落實綠色消費的行動。	1. 說明綠色消費的意義。 2. 說明在生活中(包含食、衣、住、行、育、樂)的綠色消費行為。 3. 討論如何在生活中實踐綠色消費。	1. 能說出綠色消費的意義。 2. 能說出生活中綠色消費的行為。 3. 能說出實踐綠色消費的方法。	「綠色消費我最行」學習單