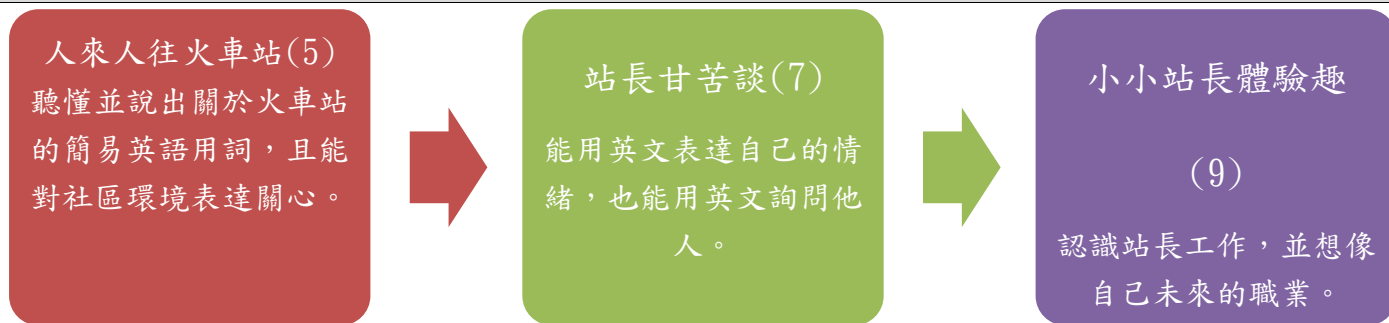


臺南市公立六甲區林鳳國民小學 115 學年度第一學期三年級彈性學習擁抱世界 6W 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	車站生活圈	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 2. □社團活動與技藝課程 (□社團活動□技藝課程) 3. □特殊需求領域課程 身障類: □生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類: □創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	關係與交互作用：學生透過走訪社區過程產生互動與影響，能體認人與社區之間的關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀」的基本語文素養，能以同理心應用在生 活與人際溝通。				
課程目標	探索與體驗校園鄰近的火車站、商店和公共建築，理解學校四周環境與自己的關係與生活上的交互作用。同時能以英語文，將學校四周環境與生活上的交互作用，應用於與人互動溝通之情境中。				
配合融入之 超學科領域或議 題	☐國語文 ■英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ■社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	介紹社區火車站特色的英語小書與發表。				

課程架構脈絡圖



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	人來人往火車站	英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	火車站的英語用語。	聽懂並說出關於火車站的簡易英語用詞，且能對社區環境表達關心。	1. 教師介紹火車站與其週邊景點。 2. 進行師生問答。	完成社區學習單。	社區地圖
第 6-12 週	7	站長甘苦談	英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	情緒表達的英語用詞(feelings)	1. 能用英文表達自己的情緒，也能用英文詢問他人。 2. 站長甘苦談	1. 老師介紹英文感覺的說法(happy/sad/angry/excited/tired) 及搭配使用句型 How do you feel? I feel _____. 2. 拜訪站長 3. 分組討論並完成站長的喜怒哀樂情緒小書	1. 完成站長的喜怒哀樂情緒小書 2. 分組口頭報告	站長的喜怒哀樂情緒小書
第 13-21 週	9	小小站長體驗趣	英 1-II-9 能聽懂簡易的日	1. 站長工作的相關英語	1. 認識站長工作	1. 站長工作體驗	1. 分組討論站長工作並分享	只要我長大學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			常生活用語。				體驗活動的感想。	
			英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	2. 常見職業的英文說法	2. 想像自己未來的職業	2. 老師介紹英文職業的說法 (teacher/cook/poloce officer station chief/train driver) 及搭配使用句型 What do you want to do when you grow up? I wan to be a _____.	2. 完成只要我長大學習單	
			社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

臺南市公立六甲區林鳳國民小學 115 學年度第二學期三年級彈性學習擁抱世界 6W 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	火車站的靈魂人物	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節 數	每週(1)節，本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	關係與交互作用：學生透過走訪社區過程產生互動與影響，能體認人與社區之間的關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能 ，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	探索與體驗校園鄰近的火車站、商店和公共建築，理解學校四周環境與自己的關係與生活上的交互作用並認識學校週邊其他的大眾交通工具。同時能以英語文,將學校四周環境與生活上的交互作用,應用於與人互動溝通之情境中。				
配合融入之 超學科領域或議 題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	設計出家鄉景點的交通路線圖。				
課程架構脈絡圖					

交通工具大集合

(7)

聽懂並用英文說出交通工具名稱。

最佳導遊就是我

(7)

能使用英文表達方位並指引道路

發現家鄉之美

(7)

能聽懂家鄉景點的英文。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	7	交通工具大集合	英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	交通工具的英語用詞	能聽懂並用英文說出交通工具名稱	1. 交通工具英語繪本大集合 2. 老師帶領交通工具中英配對樂活動 3. 師生利用句型進行問答練習 What is it? It' s a ____. (train/car bike/scooter bus/ taxi)	完成交通工具中英配對學習單	交通工具中英配對學習單
第 8-14 週	7	最佳導遊就是我	英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	英文表達方位並指引道路相關用語 Directions	能使用英文表達方位並指引道路	1. 老師介紹句型(指引前往著名景點的用語 Go straight. Turn right.	合作完成一個以學校為出發點的家鄉景點導遊路線圖	家鄉景點導遊路線圖

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。			Turn left. The ____ is on the right hand side.) 2. 跟著指令向前走 Follow the directions.		
第 15-21 週	7	發現家鄉之美	英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	認識林鳳營火車到學校之間的景物。 能與同學分享生活中常去的地點的特色。	能聽懂家鄉景點的英文。	1. 雙人同行遊家鄉 2. 特色景點猜一猜	與夥伴互相介紹和相互分享家鄉的景點的特色。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。