

臺南市公立六甲區林鳳國民小學 115 學年度第一學期一年級彈性學習鐵道遊蹤 Follow Me 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	火車嘟嘟嘟	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	模式-讓學生認識火車，建構學生對火車的基本概念				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在 生活與人際溝通 。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能夠透過律動表演、繪本閱讀和拼貼火車造型來認識火車。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☒數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	學生能夠上台做「小火車」律動表演、完成火車繪本學習單和展示自己完成的火車拼貼畫。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

火車跳一跳
(7)

1. 能學會「小火車」的唱跳。
2. 能上台做「小火車」的律動表演。

火車讀一讀
(7)能瞭解繪本文本中所傳達的
訊息火車拼一拼
(7)

1. 說出火車具備的基本形狀
2. 用基本形狀拼出火車造型。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-7 週	7	火車跳一跳	生 3-I-1 願意參與 各種學習活 動。	1. 小火車 2. 上臺表演 禮儀	1. 能學會「小火 車」的唱跳。 2. 能上台做 「小火車」的律 動表演。	1. 小火車律動教唱 2. 上台表演禮儀	1. 律動表現評量 2. 上台表演	「小火車」律動影片 https://www.youtube.com/watch?v=AzC-PoXcLZ4&t=34s
第 8-14 週	7	火車讀一讀	國 5-1-4 瞭解文 本中的訊息與觀點 閱 E8 低、中年級 以紙本閱讀為主。	繪本共讀 【勇敢小火 車】	能瞭解繪本文本 中所傳達的訊息	1. 共讀繪本 2. 寫學習單	1. 回答問題 2. 完成學習單	繪本【勇敢小火車】學 習單
第 15-21 週	7	火車拼一拼	數 5-I-1 從操作活 動，初步認識物體 與常見幾何形體的 幾何特徵。	1. 火車造型 2. 火車造型 拼貼畫	1. 說出火車具備 的基本形狀 2. 用基本形狀拼 出火車造型。	1. 觀察火車圖片 2. 製作火車造型拼貼 畫。	1. 回答問題 2. 火車造型拼貼畫	火車造型圖片

臺南市公立六甲區林鳳國民小學 115 學年度第二學期一年級彈性學習鐵道遊蹤 Follow Me 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	火車 gogogo	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用-結合不同領域，延伸學生對火車的概念。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能夠從肢體活動、節奏表演和製作環保紙箱火車頭的活動中，加深對火車的概念，並學會團隊合作和互相欣賞。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	學生能夠用肢體動作表現火車、用節奏樂器演奏「火車快飛」「丟丟銅」這兩首歌謠和製作出環保紙箱火車頭。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

火車動一動
(6)

1. 學會運用身體做出火車的造型
2. 能運用利用各種動作，表現出火車不同的速度和方向

火車敲一敲
(7)

1. 能唱出火車快飛和丟丟銅兩首歌曲
2. 能依歌曲和小組節奏表演

火車做一做
(8)

1. 能用紙箱和其他廢棄材料製作火車頭
2. 能勇於上台展現自己製作的火車頭

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-6 週	6	火車動一動	健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1. 肢體開發 2. 體育動作(走、跑、爬、滾)	1. 學會運用身體做出火車的造型 2. 能運用利用各種動作，表現出火車不同的速度和方向	1. 學生個別和分組，用肢體表現火車的樣貌。 2. 利用基本體育動作(走、跑、爬、滾)表現火車。	1. 完成動作 2. 完成動作	
第 7-13 週	7	火車敲一敲	生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 曲目(火車快飛、丟丟銅) 2. 節奏表演	1. 能唱出火車快飛和丟丟銅兩首歌曲 2. 能依歌曲和小組節奏表演	1. 教唱火車快飛和丟丟銅兩首歌曲及打出節奏 2. 小組合作節奏表演。	1. 能大聲唱出歌曲和打出節奏 2. 能小組合作	火車快飛 https://www.youtube.com/watch?v=aH_CXoab_Y4 丟丟銅 https://www.youtube.com/watch?v=SGeqU3XkE4E
第 14-21 週	8	火車做一做	能 E2 了解節約能源的重要。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作。	1. 火車頭製作 2. 上台發表	1. 能用紙箱和其他廢棄材料製作火車頭 2. 能勇於上台展現自己製作的火車頭	1. 製作出環保紙箱火車頭 2. 發表自己的作品。	1. 做出自己設計的火車頭 2. 能站上舞台展示自己的作品	火車頭示範圖片