

臺南市公立六甲區林鳳國民小學115學年度學校課程願景

壹、學校願景

一、學校願景

大地之美在於萬物共生共榮，教育之美在於幫助孩子築夢踏實翱翔未來，因此，本校植基「求真、至善、盡美」的教育核心價值，透過精緻、活力、創意、友善、宏觀等五大經營面向，結合親、師、社區的力量，帶領孩子開創屬於自己的一片天空，實現「活力幸福 展藝飛揚」的教育願景。



學校經營意象圖

(一) 精緻：鞏固教育品質，追求優質邁向卓越

- (1) **帶動教師專業成長**：進行人力資源盤點，讓「對的人做對的事」；深化教師學習社群效益，並推動全面參與教師專業發展實踐系統與行動研究，激發教師「學生不會的，我來教」的教育熱忱與「別人教不會的，我教會」的專業能力。
- (2) **營造閱讀書香校園**：植基閱讀環境優質化的績效下，結合愛的書庫、雲水書車、天下雜誌希望閱讀，透過線上閱讀、課文本位閱讀理解策略教學與每日晨讀 10 分鐘活動，活化深化閱讀教學；辦理閱讀師資精進研習與推展親子共讀活動，讓林鳳的孩子「人人有書讀，個個能悅讀」。
- (3) **實施分組合作學習**：藉由分組合作學習策略，培養學生主動思考的習慣與自主學習能力的養成，提升學生學習成效。
- (4) **建置數位學習網絡**：透過完善 Wi-Fi 無線網路學習環境，教師運用行動器材與資訊設備翻轉學習新風貌，活化教學新氣象。

(二) 活力：實踐健康生活，品味活力奔放人生

- (1) **涵育健康生活習慣**：首先推動「85210」健康生活運動，策訂各階段運動項目，提升學生體適能，讓學生「動」得健康；其次推行新良食運動，落實良食生活，讓學生「食」得健康。
- (2) **建構低碳綠學園**：以永續校園精神進行校園綠化、美化，並參加「低碳示範校園標章認證」與 59410 資源交換平臺活動，奉行「用得少，過得好」最高原則。
- (3) **型塑良善品格基石**：從日常生教育中扎根品德教育，營造有品校園文化，型塑彬彬有禮形象，讓學生「行」得健康。

(三) 創意：天賦充分發展，培養帶著走的能力

- (1) **深耕藝術美化校園**：申請藝術與人文深耕計畫，運用裝置藝術思惟，為學習空間添上童趣圖案，著上亮麗色彩，帶出繽紛創造力；再引進表演藝術，開展藝術多元風貌，美化學童心靈。
- (2) **提供舞臺發揮潛能**：除田徑團隊、直笛隊、扯鈴、韻律、陶藝與現有課程外，並培訓小小解說員與指導學生參加校外各類型比賽，促進適性發展與厚植自信心。
- (3) **展現校本課程特色**：延續「花紅草青鄉土情 林鳳囡仔在地心」課程之實踐，融入教學

創思，並漸次融入科普教育、美感教育等新思惟，豐饒校本特色課程內涵，再創校本課程新價值。

(四) 友善：強化全面照顧，提供多元學習機會

- (1) 溝通暢達凝聚共識：暢達多元溝通管道，行銷經營理念並廣納建言，傾聽親師生的心聲，謀求家長及社區的共識，以營造優質校園文化。
- (2) 照顧弱勢面面俱到：辦理課後照顧班（補救教學、夜光天使）、育樂營等，協助各項補助申請，更兼顧個殊性需求，營造友善安全的空間，提供學生妥善的照顧。
- (3) 打造社區學習中心：積極參與社區活動、開放學校閒置空間、提供無線寬頻網路等，提供社區民眾一個終身學習、情感扶持的溫馨環境。

(五) 宏觀：跨越地域侷限，寬闊學童學習視野

- (1) 深化國際教育課程：推展國際教育活動，營造多語環境，申辦課後英語班，融入課程教學活動，引進各種資源（如共聘外師、大學英語服務社團等），從虛擬國際交流邁向實際互動，帶出學童的國際觀。
- (2) 推動交流資源共享：以典範學校為師，進行標竿學習，提升學校經營能量；並結合鄰近國小、國中、高中與臺南藝術大學策略聯盟；進行戶外教育與校際交流活動，讓學生透過交流歷程，深刻體會他校學生的特質與優點，激發見賢思齊的動能。
- (3) 整合資源共創雙贏：以「鐵道遊蹤 Follow Me」校本特色課程為軸心，社區生態、環境、社區總體營造工程為半徑，發展社區特色遊學課程，行銷社區，創造商機，活絡社區發展，讓學校與社區共生共榮。

貳、 學生圖像



林鳳國小學生優質圖像

參、課程地圖

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

本校植基於「活力幸福 展藝飛揚」的教育願景，透過「精緻、活力、創意、友善、宏觀」等五面向，結合社區資源與特色，規劃鏈結林鳳營社區生活的「鐵道遊蹤 Follow Me」、奠基國際移動力的「擁抱世界 6W」、培育科技力的「林鳳 E 起來」、展現健康活力與自信的「林鳳快樂動-古銅色的驕傲」、擴展學習視野的「自治活動」等彈性學習課程，培植具備「**關鍵五力**」(學習力、品格力、自信力、永續力、實踐力)與「**五識一體**」(在地知識、健康常識、美感見識、創新膽識、國際意識)的優質兒童。

校訂課程	彈性學習課程	課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
				節數	節數	節數	節數	節數	節數
		統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	鐵道遊蹤 Follow Me	1	1	1	1	1 (PBL)	1 (PBL)
			擁抱世界 6W	2	2	1	1	1	1
			林鳳 E 起來			1	1	1	1
		社團活動與 技藝課程	林鳳快樂動- 古銅色的驕傲					2	2
		特殊需求領 域課程	社教技巧						
		其他類課程 (自行增列)	林鳳素養 E 級棒			1	1	1	1
		學校實際彈性學習總節數				3	3	4	4
課綱規範彈性學習節數				2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表一(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
鐵道遊蹤 Follow Me	一上	模式	火車嘟嘟嘟	透過「小火車」律動表演、火車相關繪本閱讀和火車拼貼畫，貼近學生與火車的距離	數學、生活、國語文
	一下	交互作用	火車 gogogo	藉由肢體表演、火車相關歌曲演奏和製作環保紙箱火車頭，加深學生對火車的概念	生活、健康與體育
	二上	互動與關聯	家鄉的火車站	透過實地探索，認識家鄉火車站的歷史與設施功能，並發揮創意設計特色車廂。	國語文、生活
	二下	互動與關聯	車站好鄰居	參訪車站周邊機構與景點，認識家鄉特色與特產，並透過各種創作活動呈現學習成果。	國語文、生活
	三上	交互作用	車站生活圈	了解林鳳營車站與周邊景點的位置，並讓學生分享搭火車出遊的經驗，進一步從林鳳營車站為起點規劃旅遊。	國語文、社會、藝術、綜合活動
	三下	關係	火車站的靈魂人物	認識站長的工作內容及重要性，進而將所知透過劇本書寫與戲劇演出傳遞出來。	國語文、社會、藝術、綜合活動
	四上	變遷與因果	火車事知多少	認識火車的各種種類及今昔演變，進而了解搭車的禮儀與方式與製作個人化票卡	社會、自然與生活科技、藝術與人文
	四下	關係	坐火車出遊趣	透過旅程記事冊的方式將實際體驗過程、經驗及心情感受一一記錄下來	數學、自然與生活科技、藝術與人文、綜合活動
	五上	交互作用	火車站好滋味	本 PBL 課程是由學生透過探索在地食材之特性，並體驗烹煮的歷程，進而製作出符合六甲林鳳營特色的鐵路便當，並向站長傳達學生想吃在地特色的鐵路便當。	綜合活動、環境教育、資訊教育
	五下	交互作用	舊車站翻新樣	本 PBL 課程是透過網路圖片參考，融入在地特色元素，設計出具有在地意象的火車站。	綜合活動、環境教育、資訊教育
	六上	變遷與因果	林鳳心, 鐵道情	本 PBL 課程透過製作明信片的活動認識車站的變遷，並進一步規劃屬於自己的鐵道旅行	社會、綜合活動、藝術與人文
	六下	變遷與因果	魅力鐵道	本 PBL 課程運用科技媒材以創新思考的方式，擬定車站拍攝計畫、並規劃戶外藝廊的布置，進而探討在地的變與不變，關心與理解在地生態環境之行動。	社會、綜合活動、藝術與人文

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。

跨領域探究性課程規劃表二(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
擁抱世界 6 W	一上	關係與交互作用	火車嘟嘟嘟	1. 一起坐火車 透過英語火車鐵橋遊戲學習火車狀聲詞。 2. 繪本大集合 利用各式交通工具主題會本來學習火車主題英語單字 3. 火車馬賽克 認識火車的基本構造並製作自己的創意火車	英語參考指引、生活
	一下	關係與交互作用	火車 gogogo	1. 紙箱火車 跟著老師描繪字母形狀並依字母順序排列車廂。 2. 火車快飛 全班合作製作紙箱火車，並進行火車遊行，火車快飛活動。 3. 火車唱跳碰 全班唱跳火車主題歌曲	英語參考指引、生活
	二上	結構	家鄉的火車站	1. 我家的火車站 能聽說交通工具的英文，並使用句型進行日常生活對話，且能認識家鄉的大眾運輸交通工具。 2. 老車站走透透 能用英文表達車站的位置，並在日常生活中使用。 3. 火車穿新衣 能使用英文表達物品顏色，並且發揮創意為家鄉列車設計新裝。	英語參考指引、生活

	二下	關係與交互作用	車站好鄰居	1. 林鳳營故事多 能聽懂林鳳營故事屋的英語標示，並且使用簡易的生活用語，探索林鳳營車站附近藝術造景的特徵。 2. 好米在這裡 認識六甲農產米食(赤山米)、米食的變化及其英文的說法 3. 樹屋探險 認識樹屋形成的原因，並且參與樹屋探險活動，培養好奇心與勇於挑戰精神。	英語參考指引、生活
	三上	關係與交互作用	車站生活圈	1. 人來人往火車站 聽懂並說出關於火車站的簡易英語用詞，且能對社區環境表達關心。 2. 站長甘苦談 能用英文表達自己的情緒，也能用英文詢問目標對象。 3. 小小站長體驗趣 認識站長工作並且想像自己未來的職業。	英語、社會
	三下	關係與交互作用	火車站的靈魂人物	1. 交通工具大集合 能聽懂並用英文說出交通工具名稱。 2. 最佳導遊就是我 能使用英文表達方位並指引道路。	英語、社會
	四上	關係與交互作用	火車事知多少	1. 搭車小達人先從聽懂廣播開始聽懂搭乘火車會使用到的英語用語，並且會使用搭乘火車的英語用語。 2. 票卡大變身	英語、社會

C2-1 學校課程願景(國小)

				能設計出智慧型票卡。 3. 火車變變變 能發揮創意設計火車外觀。	
	四下	關係與交互作用	坐火車出遊趣	1. 車程大小事 能規劃旅遊路線並認識站名及景點的中英名稱 Plan our trip on Google map before we go. 2. 旅行回憶錄 能完成個人旅行回憶錄並分享。	英語、社會
	五上	關係	火車站好滋味	1. 在地美食大集合 能聽懂在地美食的英語用法，並能使用台南在地美食的英文。 2. 烹飪技巧教學-煎煮炒炸我都能 能理解烹飪技巧的英語相關用詞並能讀懂英文簡單食譜。 3. 設計火車便當-鐵路便當米其林 能聽懂並說出便當菜色英語用語。並設計出創意火車便當並用英語介紹。	英語、社會
	五下	關係與交互作用	舊車站翻新樣	1. 特色火車站介紹 能認識世界著名的火車站及其代表特色，並說出特色火車站所在的國家英文名稱 2. 火車站大改造 認識家鄉火車站的結構及外觀特色，並結合在地特色，為火車站打造新樣貌。	英語、社會

C2-1 學校課程願景(國小)

	六上	關係	林鳳心, 鐵道情	1. 火車時光機 能了解火車及林鳳營車站演進的歷史，及相關英語用語，並設計出未來列車。 2. 一起嗨旅行 能讀懂火車站的英語標示，並且規劃一趟鐵道之旅。	英語、社會
	六下	關係	魅力鐵道	1. 美拍神攝手 能認識相機的構造及其相關英文用語，並了解相機拍攝的技巧。且利用拍攝技巧拍林鳳校園之美。 2. 林鳳影展 透過網路資料認識其他人眼中的林鳳之美，且用前課習得之攝影技巧，拍出林鳳家鄉之美。	英語、社會

跨領域探究性課程規劃表三(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
林鳳E起來	三上	關係	數位火車出發囉！	認識電腦軟硬體的設備，了解資訊安全與倫理，培養孩子學習資訊科技的興趣。	科技融入參考指引、國語
	三下	結構與功能	數位火車出發囉！	操作常用之繪圖及文書處理軟體，設計個人化作品，涵養學生體會數位與人文之美。	科技融入參考指引、藝術
	四上	關係	數位火車 go go go！	瞭解資訊科技在日常生活的應用，並能利用繪圖軟體設計票卡以及運用簡報軟體製作簡報。	科技融入參考指引、藝術
	四下	交互作用	數位火車 go go go！	藉由上網下載資料，引導學生遵守網路倫理的重要性，並運用試算表軟體的概念與操作，完成個人資料的統計。	科技融入參考指引、國語
	五上	關係	數位火車停看聽	藉由電子郵件的回覆與設計「火車便當」宣傳單，瞭解數位科技與生活的關係，進而激發學生學習資訊科技的興趣。	科技融入參考指引、國語、藝術
	五下	系統與模型	數位火車停看聽	藉由學習 Scratch 程式設計軟體，了解程式設計的概念，並進行動畫與遊戲創作。	科技融入參考指引、藝術
	六上	系統與模型	數位火車魅力無窮！	透過積木式程式語言，結合 mBot 自走車，進行程式的設計與闖關活動，增進思索問題與解決問題的能力	科技融入參考指引、國語
	六下	交互作用	數位火車魅力無窮！	透過數位媒材的應用，將自身對鐵道之旅的滿滿回憶，藉由影展方式呈現與表達。	科技融入參考指引、藝術