

## 臺南市六甲區林鳳國民小學115學年度學校現況與背景分析

## 壹、依據

一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。

二、本校課程發展委員會 115.06.24 審核通過。

## 貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

|                     |              |              |              |              |              |              |    |
|---------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|----|
| 班別：普通班              | 一年級          | 二年級          | 三年級          | 四年級          | 五年級          | 六年級          | 合計 |
| 班級數                 | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 6  |
| 人數                  | 8            | 9            | 14           | 17           | 16           | 13           | 77 |
| 班別：藝才班<br>○○班       | 一年級          | 二年級          | 三年級          | 四年級          | 五年級          | 六年級          | 合計 |
| 班級數                 |              |              |              |              |              |              |    |
| 人數                  |              |              |              |              |              |              |    |
| 班別：體育班              | 一年級          | 二年級          | 三年級          | 四年級          | 五年級          | 六年級          | 合計 |
| 班級數                 |              |              |              |              |              |              |    |
| 人數                  |              |              |              |              |              |              |    |
| 班別：特教班<br>(可自行調整表格) | 一年級<br>(或班型) | 二年級<br>(或班型) | 三年級<br>(或班型) | 四年級<br>(或班型) | 五年級<br>(或班型) | 六年級<br>(或班型) | 合計 |
| 班級數                 |              |              |              |              |              |              |    |
| 人數                  |              |              |              |              |              |              |    |
| 全校總計                | 8            | 9            | 14           | 17           | 16           | 13           | 77 |

二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。

| 面向   | 優勢<br>Strength                                              | 弱勢<br>Weakness                                                 | 機會<br>Opportunity                                                   | 威脅<br>Threat                                                            |
|------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 師資現況 | 1. 學校教師團隊各領域均有專長教師，具多元豐富教學資源。<br>2. 團隊教師平均年齡不超過 45 歲，仍充滿熱忱。 | 1. 學校為六班規模之小型學校，在方案的規劃及執行上採全校集體行動。但團隊成員個人教學專長不一，對部分成員而言，課程設計編製 | 1. 積極申辦教師精進教學之學習社群，企盼提供教師更具體有效的教學策略。<br>2. 利用跨校社群與教學平臺社群，教師們妥善規劃進修研 | 1. 對於教學工作日益繁複冗雜的學校現場而言，教師除每日例行且瑣碎的教學工作及班級經營外，尚須面對各式教育議題課程融入教學，應付不斷的政策評鑑 |

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

|      |                                                                                               |                                                                                        |                                                                                                               |                                                                                                                                  |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                               | <p>專業知能亟待提升。</p> <p>2. 普特融合衍生出教師特殊教育增能的必要。</p>                                         | <p>習活動，增進自身在時下所推動的雙語、數位等教學專業能力。</p>                                                                           | <p>成果繳交，在此心力交瘁的教育現況下，教師士氣嚴重低落。</p>                                                                                               |
| 學生學習 | <p>1. 學生本性純樸、活潑有活力、具可塑性，對於各項活動及競賽參與度高。</p>                                                    | <p>1. 學生家庭環境較為複雜，文化刺激不足，欠缺主動學習的精神。</p> <p>2. 對於各類知識性的學習意願較低，因此在學習能力提升時，課程的設計須較為費心。</p> | <p>1. 台南市教育局積極推動校校教學卓越深耕計畫，鼓勵學校向下扎根課程研發，成為學校教學發展的有力推手。</p> <p>2. 學校積極營造優質化的學習環境，讓小朋友能更盡情的徜徉於美好的學習世界中快樂學習。</p> | <p>1. 資訊科技發達帶來生活的便利與資訊普及，但卻也造成學生網路成癮，因一味追求短暫的感官刺激，成為學校教育最大威脅點。</p> <p>2. 教育行政機關及學校雖努力提升學童基本學力，但濃縮快速的資訊搜尋與使用模式正嚴重侵蝕學童的基礎學習能力。</p> |
| 家長需求 | <p>1. 社區家庭以雙薪勞工居多，家長多數務農或為勞工階級，對子女教育具關心度，對於教師的教學方式大致支持。</p> <p>2. 社區家長大多世代居住於林鳳營社區，一大部分為學</p> | <p>1. 家長對子女教育關心有餘，但卻因生活的壓力，工作的奔波而力有未逮，對學校事務多表心有餘而力不足。督促孩子課業及日常作息之責常旁落在校外安親機構上。</p>     | <p>1. 學校家長年齡層較為年輕化，對於能有效提升孩子語文能力的想法也極為認同，因此，對於學校創新教學方案的執行應有所助益與配合。</p>                                        | <p>小學校規模小與缺乏競爭力，常是年輕族群家長所詬病與嫌棄的。因此在未充分感受學校教學團隊的用心與誠意，並展現教學成效之前，學生外流常造成學校經營的一大威脅。</p>                                             |

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

|              |                                                                                                          |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | 校校友，對於學校及社區鄉土有著濃烈的情感與認同。                                                                                 | 2. 學生家庭結構單親及隔代教養比率頗高，在缺乏正常學習與陪伴下，亦是造成學生學習低落不振的主因。                                                                                                             |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |
| 在地特色<br>社區發展 | <p>1. 學校所在的六甲區是個好山、好水、好人文的美麗故鄉。產業豐饒、民風純樸，風光明媚。</p> <p>2. 林鳳營社區歷史發源甚早，更有林鳳營火車站肩負南來北往的交通要責，對於社區發展功不可沒。</p> | <p>1. 學校地處六甲區外緣，社區幅員較廣，分布不夠集中，台一線公路貫穿龜港及菁埔兩里，對於校本課程之實施需耗費較多的時間往返，且有交通安全的顧慮。</p> <p>2. 林鳳營社區屬於較老舊的社區，區內除少數幾間商店外，無其他公司行號或機關設置，缺乏商業行為及就業機會下，社區居民層高齡化的情形更為顯著。</p> | <p>1. 近年來各界民間團體對於學童閱讀習慣的奠定與養成亦極為重視，本校陸續獲得各界對於學童語文教學推動之協助。</p> <p>2. 自縣市合併後，六甲區公所積極營造產業文化特色及地方名勝景觀旅遊規劃，有助於學校相關課程之設計編製。</p> <p>3. 林鳳營火車站外圍景觀改造工程完工，煥然一新的面貌為老車站注入新氣象。</p> | <p>1. 學校周遭完全處於文化沙漠的氛圍中，除學校有計畫的課程實施及環境提供外，毫無任何文化刺激可言，嚴重的城鄉差距對社區學童的學習的確是一大戕害。</p> <p>2. 林鳳營社區有著歷史悠久的林鳳營火車站、璀璨奪目的蓮花及火鶴花卉產業、以生產鮮奶遠近馳名的林鳳營牧場，但卻未能予以充分結合行銷發展，為社區帶來更大利多，實屬可惜。</p> |