

臺南市公立學甲區東陽國民小學 115 學年度第 1 學期六年級彈性學習 特殊需求領域課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	特殊需求	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☒ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	聚焦於「國中轉銜的最低限度適應溝通」。進入國中新環境，孩子可以不交朋友、不跟人聊天，但必須學會「在卡關時正確求助」與「面對變動時正確通報」，這是自閉症學生的安全防火牆。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	社-E-A2 具備辨識人際互動因果關係的能力，並能嘗試運用合宜的社會技巧解決問題。 溝-E-A2 具備理解口語與非口語訊息的能力，並能嘗試運用合宜的溝通行為。							
課程目標	1. 被動因果應答：在校園日常或被師長/同儕提問時，艾希能克制發呆行為，於 5 秒內運用「因為……所以……」的直線結構，正確回答對方的具體問題，達成率 80% 以上。 2. 功能性事務溝通：在面臨校園常規事件（如借還東西、傳遞訊息、突發卡關）時，能依循視覺流程，向特定對象口述出結構完整的請求或報告句型，保障校園生活適應能力。							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	單元一： 聲音雷達：聽到名字亮綠燈	溝 1-II-1 理解口語訊息。	溝內容 A-II-1	1. 被喚名之即時合宜回應：當被老師或同學	【點名大考驗】： 艾希常沉浸在	【行為觀察】 日常校園中被喚名時，3 秒	自編

				口語訊息的聆聽與理解。	叫到名字時，能在 3 秒內中斷手邊動作，看向對方並口頭回應（如：「有！」或「怎麼了？」）。	自己的世界。利用共備時間，請普通股長或導師在日常中隨機叫「陳艾希」。訓練艾希建立直覺反應：聽見名字 → 抬頭 → 對齊眼神 → 回應「有」。	內抬頭回應的達成率達 80% 以上。	
第 6-10 週	5	單元二： 快問快答：因為所以實話亭	溝 2-II-1 參與生活中的對話。	溝內容 B-II-1 生活對話的互動。	2. 具體提問之因果回答： 當被詢問日常具體事實時（如：為什麼遲到？），能運用因果句型（因為...所以...）正確回答原因。	【因果連線問答】： 設計日常問答鷹架。老師問：「你為什麼去辦公室？」提供線索卡。引導艾希用三年級語文回答：「因為導師叫我拿作業，所以我去辦公室。」	【口語評量】 被詢問具體動機時，能流暢使用因果句回答，正確率 80%。	自編

						不進行天馬行空聊天，只練習精準事實回答。		
第 11-15 週	5	單元三： 有借有還：校園文具流通處	社 2-II-2 表達對他人的關懷，維持友善人際關係。	社內容 B-II-1 他人想法與感受的覺察。	3. 借還物品之 常規溝通： 想使用他人或公物時，能主動詢問；並在約定時間內，口述感謝語將物品歸還，維持人際界線。	【文具借還 SOP】： 演練高年級具體互動。借東西：「因為我沒帶橡皮擦，所以可以借我嗎？」還東西：「謝謝你借我，現在還給你。」建立直線條、不需猜測心思的功能性常規。	【實作評量】 角色扮演文具借還檢核表（包含禮貌詢問、因果說明、歸還道謝）正確率 85%。	自編
第 16-20 週	5	單元四： 超級小差事：公事公辦傳聲筒	溝 2-II-2 在不同情境中適當的表達自己的需求。	溝內容 B-II-2 自我主張與表達。	4. 公務公事之 傳遞表達： 協助師長傳遞公物、聯絡簿或公文時，能走到目標對象前，口述清晰的交辦句型。	【小幫手送公文】： 賦予艾希具體任務。讓他拿公文去給隔壁班老師，演練機械式對話：「陳老師好，因為特教老師	【行為觀察】 獨立執行傳遞公物差事時，口語表達完整度與禮貌指標達 85%。	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						請我拿這個給你，所以給你公文。」訓練他在有特定公務主題下的流暢表達。		
第 21 週	1	單元五： 校園功能溝通 大點兵	綜合統整	綜合統整	5. 校園常規溝通綜合實踐： 學生能整合本學期之喚名回應、因果答詢、借還禮貌與傳遞訊息，獨立完成校園功能溝通。	【資源班一日小助理】： 設計綜合實作。老師隨機呼喚艾希，詢問他一項事實、請他去跟隔壁班借印表機紙、並去辦公室送公文，全方位檢測他的常規生活溝通。	【實作評量】 功能性溝通程序檢核表，綜合達成率達 80% 以上。	自編

臺南市公立學甲區東陽國民小學 115 學年度第 2 學期六年級彈性學習 特殊需求領域課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	特殊需求	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☒ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	聚焦於「國中轉銜的最低限度適應溝通」。進入國中新環境，孩子可以不交朋友、不跟人聊天，但必須學會「在卡關時正確求助」與「面對變動時正確通報」，這是自閉症學生的安全防火牆。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	社-E-A2 具備辨識人際互動因果關係的能力，並能嘗試運用合宜的社會技巧解決問題。 溝-E-A2 具備理解口語與非口語訊息的能力，並能嘗試運用合宜的溝通行為。							
課程目標	1. 被動因果應答：在校園日常或被師長/同儕提問時，艾希能克制發呆行為，於 5 秒內運用「因為……所以……」的直線結構，正確回答對方的具體問題。 2. 功能性事務溝通：在面臨校園常規事件（如借還東西、傳遞訊息、突發卡關）時，能依循視覺流程，向特定對象口述出結構完整的請求或報告句型，保障校園生活適應能力。							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	單元一：	溝 2-II-2 在不同情境中適當	溝內容 B-II-2 自我主張與求助	1. 突發身體/環境狀況通報：	【安全通報演練】：	【實作評量】 模擬突發危機	自編

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		緊急通報機：突發狀況我不怕	的表達自己的需求。	表達。	當面臨身體不適或突發危機（如東西翻倒）時，能立刻走向師長，運用因果句型進行通報。	不教聊天，教生存。模擬六年級常見狀況（如肚子痛、水壺打破）。教艾希直接找老師：「老師，因為我水壺打破了，所以請幫我拿拖把。」訓練第一時間功能性求助。	時，能於10秒內向大人發出因果句通報，正確率90%。	
第5-8週	4	單元二： 誠實翻譯機：不小心沒關係	社 1-II-1 覺察個人在人際互動中的行為表現。	社內容 A-II-1 自我行為的覺察。	2. 認錯與坦承之責任溝通： 當不小心弄壞公物或不小心違規時，能克制隱瞞或僵直退縮，主動用直線因果向老師坦承。	【坦承與補救SOP】： 針對艾希遇到挫折容易發呆的特性。演練：【不小心撕破書】。教他拿著書走向老師說：「老師對不起，因為我不小心撕破書，所以我拿來給你。」用固定公式繞過情緒焦慮。	【情境測驗】 面對犯錯情境照片，能選出正確的坦承句型字卡，正確率85%。 【行為觀察】 犯錯時發呆退縮時間降低70%。	自編

第 9-12 週	4	單元三： 收到請回答：小組基本常規	社 2-II-3 參與團體活動並表現合宜的社會技巧。	社內容 C-II-2 團體互動中的合作。	3. 課堂分組之 被動配合 ： 在國中或高年級分組合作時，能配合組長的直接指派（如：你負責拿膠水），做出點頭接受與執行。	【我是配合小兵】： 與彥佑等同學模擬分組。艾希不需要主動發表高見或爭取職務，而是演練「被動配合」：當組長指派「艾希你去丟垃圾」，艾希練習看著組長說：「好，我去丟。」建立轉銜國中的課堂生存。	【實作評量】 分組模擬中，能聽從同學合法指令並順利配合執行，達成率 85%。	自編
	4	單元四： 求助萬用卡：國中安全防火牆	社 1-II-2 評估自己的行為表現可能帶來的後果。	社內容 A-II-2 自我特質的了解（面對新環境）。	4. 國中新校園 實用求助 ： 面對即將到來的國中環境變動（如迷路、找不到廁所），能獨立運用口袋字卡與因果句向新師長求助。	【國中環境大求救】： 模擬國中情境。為艾希準備萬用求助口袋本。演練當找不到福利社或教室時，拿著本子問警衛或新老師：「因為我找不	【檔案評量】 轉銜求助口袋書製作完成。 【實作評量】 迷路情境演練，求助句型完整度達 85% 以上。	自編

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						到健康中心， 所以請帶我去。」確保畢業後的絕對安全。		
第 17-19 週	3	單元五： 畢業轉銜生存挑戰賽	綜合統整	綜合統整	5. 轉銜生存溝通綜合實踐： 學生能整合本學期之突發通報、犯錯坦承、被動配合與國中求助，於畢業前夕展現高度人際安全自保。	【國中生存大模擬】： 設計畢業總通關：1. 模擬在國中校園迷路、2. 模擬上課肚子痛、3. 模擬小組報告被分派工作。考驗艾希能不能在不閒聊的情況下，運用功能性因果句完全自保。	【實作評量】 綜合功能性轉銜檢核表，所有安全求助與通報指標達成率達 85% 以上。	自編