

臺南市公立學甲區東陽國民小學 115 學年度第一學期三五年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	靈活小子	實施年級 (班級組別)	三五年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☒ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	運用功能性動作技能參與生活作息與學習活動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。							
課程目標	培養並運用功能性動作技能，促進日常生活參與、預防疾病及次發問題							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第十週	10	小手變變變 世界盃	特功 2-7 具備手部精細操作技巧 特功 2-8 使用雙手進行協	特功 B-10 單腳站姿勢的維持 特功 E-17 繞過障礙物。	1. 能使用手掌及手指進行按壓、捏握及揉捏動作。 2. 能控制手	◎手能生巧 《活動 1》黏土小廚師 《活動 2》壓印小畫家 《活動 3》捏塑創作家 ◎踢球樂趣多 《活動 1》踢進球門(定點、	實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			調操作活動 特功 3-2 參與學習活動。	特功 H-4 前三指指腹的抓握 特功 I-1 雙手協調操作技巧	部力道完成簡單造型。 3. 能提升手部肌力與雙手協調能力。 4. 身體維持動態平衡參與學習活動	停球) 《活動 2》趣味踢球 《活動 3》跨欄		
第十一週 第二十一週	11	我愛樂樂棒球 小手轉轉王	特功 2-7 具備手部精細操作技巧。 特功 2-8 使用雙手進行協調操作活動。 特功 3-1 參與生活作息。	特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 I-1 雙手協調操作技巧。	1. 能運用雙手完成扭轉、旋轉及擰轉動作。 2. 能控制手腕方向及調整雙手出力。 3. 能運用雙手共同完成簡單生活任務。 4. 能將扭轉動作應用於生活自理活動中。 5. 能認識樂樂棒球基本器材與活動規則	◎家事達人 《活動 1》毛巾轉轉樂 《活動 2》抹布小達人 《活動 3》轉轉生活家 ◎我愛樂樂棒球 《活動 1》我是打擊王 《活動 2》跑壘小高手 《活動 3》接球小高手	實作評量	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立學甲區東陽國民小學 115 學年度第二學期三五年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	靈活小子	實施年級 (班級組別)	三五年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☒ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	運用功能性動作技能參與生活作息與學習活動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。							
課程目標	培養並運用功能性動作技能，促進日常生活參與、預防疾病及次發問題							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第十週	10	彩色塗塗趣 運動週	特功 2-7 具備手部精細操作技巧。 特功 3-1 參與生活作息。	特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 I-17 文具及學習材料的使用	1. 能控制握筆及手部力道。 2. 能在指定範圍內完成塗抹	◎塗塗抹抹 《活動 1》塗色小高手 《活動 2》海綿拓印家 《活動 3》塗抹藝術家 ◎跑步接力傳寶 《活動 1》滾球接力跑	實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					及著色。 3. 能提升手眼協調能力。 4. 理解指令參與複雜的非經常性活動	《活動 2》滾球過山洞 《活動 3》接力棒接力跑		
第十一週 第二十一週	11	生活小高手 健身運動好處多	特功2-1 具備維持身體姿勢技能 特功2-2 具備改變身體姿勢技能 特功 2-8 使用雙手進行協調操作活動。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動	特功 B-5 高跪姿的維持。 特功B-9 蹲姿的維持。 特功B-10 單腳站姿勢的維持 特功 I-1 雙手協調操作技巧。 特功 I-17 文具及學習材料的使用	1. 能整合手部操作技巧完成生活任務。 2. 能提升獨立操作能力。 3. 能將課堂技能應用於生活自理活動。 4. 提升肌力與基本運動能力的身體活動。	◎生活能力 《活動 1》整理小幫手 《活動 2》清潔小達人 《活動 3》穿脫小高手 ◎肌力維持 《活動 1》高跪姿丟球進籃 《活動 2》橋式維持與變化 《活動 3》四肢翻牌 《活動 4》空中腳踏車、傳接球	實作評量	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。