

課程名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一、二	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	學習社會適應的技巧與能力							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特溝-P-A2 具備理解溝通情境問題能力，覺察並運用多元之溝通訊息，進行系統思考。							
課程目標	1. 能覺察與表達情緒，並逐步學習冷靜策略 2. 能理解並尊重他人的感受與行為界線 3. 能遵守教室與社交互動的基本規則 4. 能與同儕建立正向互動關係							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	觀察評量、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編 自選 教材 或學 習單

第一週 至 第十一週	22	情緒小主人 與好好說	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介與方式。	1. 能辨識自身情緒及壓力反應，並學習適當表達感受與需求。 2. 能理解他人的情緒、想法與拒絕訊息，建立正向互動關係。	◎我的情緒警報器 1. 我的身體火山 2. 生氣氣球 ◎冷靜小法寶 1. 冷靜工具箱 2. 我的平靜方法 ◎輸了也沒關係 1. 勇敢再試一次 2. 完成比完美重要 ◎好好說出我的想法 1. 我想要怎麼說 2. 聽聽別人怎麼說	觀察評量 實作評量	自編 教材
第十二週 至 第二十一週	20	看懂別人的 心與團隊合作	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善關係。 特社 2-I-12 與他人相處時遵守基本禮儀。 特社 3-I-4 與他人合作完成任務。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	3. 能遵守活動規則並參與同儕互動，增進合作與溝通能力。	◎看懂別人的訊息 1. 表情偵探社 2. 為什麼他生氣 ◎說不的權利 1. 別人說不要 2. 被拒絕怎麼辦 ◎一起完成任務 1. 拼圖特攻隊 2. 我們同一國 ◎合作小高手 1. 一起想辦法 2. 任務完成了	觀察評量 實作評量	自編 教材

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

課程名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	一、二	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		學習社會適應的技巧與能力						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特溝-P-A2 具備理解溝通情境問題能力，覺察並運用多元之溝通訊息，進行系統思考。						
課程目標		1. 能覺察與表達自己的情緒，並逐步學習冷靜策略 2. 能理解並尊重他人的感受與行為界線 3. 能遵守教室與社交互動的基本規則 4. 能與同儕建立正向互動關係						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		觀察評量、實作評量						
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自 選教材 或學習 單

第一週 至 第十一週	22	我的彈性腦袋	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	1. 能在面對挫折、規則改變或不如預期的情境時，嘗試調整情緒與行為。 2. 能運用適當的溝通方式表達需求、傾聽他人意見並遵守互動禮儀。 3. 能參與團體活動並與同儕合作完成任務，建立良好的人際關係。	◎不一樣也可以 1. 規則改變了 2. 第二種方法 ◎事情不照預期 1. 計畫改變了 2. 等一下再做 ◎接受失敗 1. 輸了再試一次 2. 完成比完美重要 ◎B 計畫救援隊 1. 還有其他方法嗎？ 2. 我們一起想辦法	觀察評量 實作評量	自編教材
第十二週 至 第二十一週	20	好朋友相處術與團體生活	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善關係。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。		◎一起完成任務 1. 分工合作王 2. 團隊挑戰賽 ◎遇到問題怎麼辦 1. 我需要幫忙 2. 誰可以幫助我 ◎我們同一國 1. 團隊合作任務 2. 成長闖關王	觀察評量 實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。