

臺南市公立學甲區東陽國民小學 115 學年度第一學期四年級彈性學習東陽博雅學堂課程計畫(☒ 普通班/ ☐ 藝才班/ ☐ 體育班/ ☐ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	做自己真好/性別平等 教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(6)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	受傳統父權社會的影響，性別刻板印象充斥在生活中，相對限制許多人的發展。本活動先認識男、女不同的性別特質，從中了解自己的特質不受性別限制，並透過生活中玩具選擇、家事處理，以擺脫傳統社會性別刻板的觀念與行為，並知道如何讓自己在未來職業選擇能跳脫性別的框架。透過一系列活動能於生活各方面察覺性別刻板印象，並破除性別的限制，多了解自己的興趣，多培養自己各方面的技能，發揮自我的潛力，以便在未來發光發熱。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。							
課程目標	能認識性別刻板印象的意義及性別角色的多樣性與差異性，破除性別刻板印象對自我發展的限制，不讓性別阻礙自己的潛力發展。 學習尊重兩性的意見與想法。							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	透過口頭發表了解性別角色的多樣性與差異性，進而破除性別刻板印象對自我發展的限制。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一、二節	2	自在做自己	綜 1a-II-1 展現自己的能力、興趣與長處，並表達自己的想法與	不同性別的身心特質	能了解個性特質是因人而異，非因性別	1. 將黑板分成兩大區塊，請學生分別上台寫下印象中男女性別特質，暫且不做澄清	發表 專心聆聽 思考	《薩琪到底有沒有小雞雞》繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			感受 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。			2. 師生共讀《薩琪到底有沒有小雞雞》繪本 3. 帶領學生觀察並討論繪本中主角的行為與特質 4. 對照之前黑板上寫下的男女性別特質加以說明 5. 引導說明人格特質是因人而異的，無論何種性別，都可以同時有不同的人格特質，最重要的要自在的做自己，不要讓性別框住自己的表現。		
第三、四節	2	玩具大搜查	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通	不同性別的象徵	能了解顏色、玩具等，無法代表某一種性別	1. 請學生帶喜愛的玩具到校 2. 討論男女生喜歡的玩具為什麼不一樣 3. 討論玩具是否限定某種性別才能玩？ 4. 展示兩種顏色的衣服、書包等物品圖片，詢問學生要選哪一個、理由 5. 引導孩子思考：顏色是否能代表性別 6. 引導說明玩具、顏色無分性別，而且應該尊重他人的選擇，不可批評、嘲笑。	與同儕分享 專心聆聽 發表	兩種顏色的圖片
第五、六節	2	破除職業性別歧視	綜 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性	職業性別的刻板印象	能了解職業不應受刻板印象所限制	1. 師生共讀《紅公雞》繪本 2. 引導學生針對公雞孵蛋的情節，討論家庭工作的分	與同儕分享 專心聆聽 發表	《紅公雞》繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。			配及職業性別限制等性別歧視現象 3. 播放吳季剛先生的影片 4. 請學生寫下自己未來期望的職業、分析此職業需要哪些特質 5. 請學生分享選擇此職業的理由及所需要的特質 6. 引導說明許多人對職業有刻板認知，最重要的是找出自己的興趣與專長，分析自己和他人的差異，並了解自己的長處，未來選擇職業不要被性別限制。	
--	--	--	---	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立學甲區東陽國民小學 115 學年度第二學期四年級彈性學習 **東陽博雅學堂** 課程計畫 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)		做自己，好自在	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(6)節		
彈性學習課程 四類規範		1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		學生在此時處於對兩性的身體變化感到似懂非懂的階段，藉此活動讓小朋友能了解自己身體的成長，比較與異性的成長變化有何異同，並學習喜歡自己也尊重別人。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。						
課程目標		能察覺性別刻板印象對生活的影響，透過討論溝通，學會以正向的情緒面對兩性的相處問題						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		透過體驗與發表覺察自我情緒控制能力，也辨識出隱含在生活中處理情緒的性別刻板印象						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一、二節	2	看看自己，比較別人	健體 3b-II-1 透過模仿學習， 表現基本的自我 調適技能	性別平權	能了解社會 中存有許多 性別刻板印 象，應予破除	1. 請學生帶來小時候的照片 2. 教師隨意抽取照片展示， 請學生觀察照片中人物並 猜測性別、說明原因	口頭分享 專心聆聽 尊重他人發 言	小時候的照片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。			3. 引導學生思考，小嬰兒時期，光憑頭髮等很難分出性別。到什麼時候才可以明確分出性別？ 4. 師生共同討論：是否有人說男兒有淚不輕彈、女子無才便是德，等等言論 5. 引導說明男生、女生天生身體結構不一樣，兩性平權觀念的提升，我們應該破除性別刻板印象		
第三~六節	4	情緒急轉彎	綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力	性別情緒反應	能了解每個人面對事件的情緒反應，與性別無關	1. 請學生抽取情緒卡，並表演該張卡片的情緒，請其他學生猜。 2. 詢問學生如何辨識所表演出來的情緒、男女生的表現方法有無不同 3. 師生共讀《壞心情》繪本，並針對繪本中，產生壞心情時的情節共同討論：主角的作法、當下自己與他人的感覺。 4. 男女生分別發下顏色不同的便利貼，請各自寫下三種遇到壞心情時的應對方法 5. 將便利貼貼到黑板上後，請學生分享與討論：男女	專心聆聽、肢體表演、口頭發表、尊重他人發言	《壞心情》繪本、雙色便利貼

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						生在處理情緒作法上異同之處 6. 引導說明面對事件所產生的情緒，因人而異，與性別無關 7. 提出情境讓學生了解理性與非理性想法，並思考這樣的情境下會發生什麼不同的情緒以及結果 8. 提出數種日常情境，並讓學生以小組的方式演出，實際體驗不同的想法會產生什麼感覺		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立學甲區東陽國民小學 115 學年度第一學期四年級彈性學習東陽博雅學堂課程計畫 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	打造零「暴」幸福家 /家庭教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(4)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	由許多社會新聞事件中看到越來越多的孩子，因為家庭暴力受到傷害，家庭暴力不是單純的家庭事件，它是需受大眾關注的社會議題。本設計旨在透過影片的觀賞，說明家庭暴力的定義與種類，並進一步探討家庭暴力防治之道，以建構孩子對家庭暴力正確概念，提升保護自己的能力，協助孩子當事件發生時能運用社會資源網絡且適時避開危險，達到自我保護的目的，減低傷害的發生，以免淪為家暴的受害者。同時也能培養孩子對家庭暴力事件的敏覺力，適時勇敢的幫助週遭需要幫助的人，打造零「暴」幸福家。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。							
課程目標	認識家庭暴力，知道有家暴事件發生時，可透過哪些管道尋求支援。							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	與同儕討論家庭暴力的定義、徵兆及型態，口頭報告防治家庭暴力的方法							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 17、18 週	2	我不要暴暴	社 2a-II-1 選擇	家庭暴力的 定義、徵兆	了解家庭暴 力定義、徵兆	1. 藉由師生討論、影片輔助，認識家庭暴力的定	專心聆聽、 口頭發表	「OK 繃樂團-我要 的愛(合唱版)」影

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			合宜的學習方法，落實學習行動	與型態	與型態	義、徵兆及型態 2. 教師強調暴力就是不對的，希望學生都能夠避免於家庭暴力		片、社會事件新聞片段
			家 E6 關心及愛護家庭成員。					
第 19、20 週	2	除「暴」小勇士	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練簡低或避免危險的方法	家暴求助的管道	了解家暴求助管道	1. 介紹面對家庭暴力時，可求助的管道 2. 引導學生思考，在面對家庭暴力時，可以先怎麼做才能保護自己 3. 複習家庭暴力的類型與求助管道。保護自己，也能察覺週遭需要幫助的同學或親友	專心聆聽、口頭發表	「兒少保護宣導影片--通報篇--一通電話，拯救一個孩子」、【家庭暴力防治法 20 年】宣傳片
			家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立學甲區東陽國民小學 115 學年度第二學期四年級彈性學習 **東陽博雅學堂** 課程計畫 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	均衡營養 DIY/家庭教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(4)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	本活動指導兒童認識六大類食物，進而了解每日的飲食狀況，是否符合均衡營養的攝取，學習如何掌握飲食生活，養成健康良好的飲食習慣。同時透過「營養三明治」的製作活動，參與團體之間的互動，了解活動規劃與分工的過程。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。							
課程目標	能認識六大類食物的分類情形及每日所需的五大類食物的攝取量，營養三明治的製作與家人、同儕分享營養三明治。							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	完成營養早點製作，檢視自己的飲食習慣，並與家人一同建立健康飲食的習慣							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 17、18 週	2	食品分類及攝取量	健體 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	六大類食品分類、兒童每日攝取量	1. 能認識六大類食品 2. 能了解自己每日所	1. 展示六大類食品圖卡 2. 說明六大類食物對人體的功用 3. 請學生回家記錄自己的一	專心聆聽、口頭發表、書寫記錄	六大類食品分類表、一日飲食紀錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習活動		需攝取量	天飲食 4. 展示 3 年級學生每日各類食物應攝取量 5. 檢視自己的一日飲食，是否符合每日攝取量		
第 19、20 週	2	均衡營養三明治	健體 1a-II-2 了解促進健康生活的方法 庭 E7 表達對家庭成員的關心與情感	每日攝取量表、三明治製作材料	1. 能根據均衡飲食的原則，完成營養三明治的製作 2. 能與同學分工合作完成三明治製作 3. 能與家人、同儕分享三明治	1. 展示每日各類食物應攝取量 2. 依照標準準備三明治材料 3. 與同學分工合作製作營養三明治 4. 與同儕、師長分享三明治	專心聆聽、實作	每日食物應攝取量

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。