

臺南市公立學甲區東陽國民小學 115 學年度(第一學期)六年級彈性學習 **寰宇東陽** 課程計畫 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱(中系統)	Marvelous! Mexico!	實施年級 (班級組別)	六年級(上)	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	變遷與因果:探究墨西哥文明、飲食、節慶的變遷與歷史演進的因果關係，了解與體會當地特有的活動與文化，學習對多元文化包容與理解。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	能藉由科技輔助了解墨西哥的文明歷史對文化及飲食上的影響，透過小組合作與創作體驗，理解並體會墨西哥式的豐富節慶，展現包容與接納多元文化的國際素養。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務	辦理一場校內墨西哥嘉年華活動:以墨西哥雙語心智圖海報布置情境，搭配墨西哥節慶音樂為背景，讓參與者能有融入當地的感覺；現場提供墨西哥創意料理的品嚐，各小組輪流以雙語介紹自創商品的創作發想與想傳達的理念。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
第一單元 墨西哥知多少 (6 節) 解讀馬雅、阿茲特克文化族群的變遷與影響 → 第二單元 墨西哥美食之旅 (7 節) 覺察多元種族關係發現飲食文化轉變的因果 → 第三單元 墨西哥節慶嘉年華 (7 節) 探究節慶的變遷與演進尊重文化的多樣性					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材
第2-7週	6	墨西哥知多少	英2-III-2:能說出課堂中所學的字詞。 英3-III-5:能看懂課堂中所學的簡易對話。 社1b-III-3:解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	1. 墨西哥的地理位置 2. 墨西哥的文明發展 3. 馬雅文明的文化與遺址 4. 阿茲特克文明的文化與遺址 5. 英文單字: 美國(America) 大西洋(Pacific Ocean) 加勒比海(Caribbean Sea) 墨西哥灣(Gulf of Mexico) 馬雅文明(Maya civilization) 藝術(art) 建築(architecture) 數學(math) 日曆(calendar) 天文系統(astronomical system) 阿茲特克(Aztecs) 6. 英文會話句型: Q: Where is Mexico? A: It's _____. Q: What is famous in _____ civilization? A: _____.	能了解墨西哥的文明發展及地理位置，使用雙語描述在各個文明階段裡著名的文化及遺址	1. 使用google map搜尋墨西哥所在位置與鄰近的國家、海洋 2. 分組使用電腦查詢墨西哥的文明歷史，進行資料整理與分類 3. 分組討論並將墨西哥文明以心智圖海報方式呈現 4. 欣賞墨西哥文明影片，將看到的內容補充於心智圖海報上 5. 將相關英文單字填入海報中 6. 各組以雙語進行分享發表	1. 實作評量:墨西哥心智圖海報的正確性與美編完成度 2. 口語評量:流暢以雙語表達海報重點	墨西哥地理位置 ppt 墨西哥文明發展影片與 ppt

第 8-14 週	7	墨西哥美食之旅	英2-III-7:能作簡易的回答和描述。 英2-III-8:能作簡易的提問。 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。	1. 墨西哥的簡易歷史背景 2. 墨西哥飲食文化與口味 3. 阿茲特克風格的墨西哥料理 4. 現今墨西哥代表性的食物 5. 英文單字: 酸(sour) 甜(sweet) 苦(bitter) 辣(spicy) 鹹(salty) 辣椒(chilli) 番茄(tomato) 前菜(appetizers) 湯(soup) 主菜(main courses) 甜品(desserts) 玉米片(Nachos) 墨西哥玉米餅(Tacos) 墨西哥薄餅(Quesadilla) 法士達(Fajita) 6. 英文會話句型: Q: What can you eat in Mexico? A: I can eat _____. Q: What's your favorite food in Mexico? A: It's _____.	能探究墨西哥飲食文化與文明發展的關係，理解其多樣化的原由，並使用雙語與他人表達對墨西哥食物的感受	1. 看圖卡唸讀五味(酸甜苦辣鹹)英文 2. 看 ppt 找出墨西哥人常用食材與特色 3. 分組討論墨西哥菜餚的風格與代表性食物 4. 觀看墨西哥美食影片，並以雙語和他人分享對墨西哥食物的感受與食物特色的原由 5. 分組討論選用墨西哥食材與口味設計一份包含前菜、主菜、湯、甜品的創意墨西哥菜單 6. 完成創意菜單並以雙語發表	1. 實作評量:創意墨西哥菜單完成度 2. 口語評量:流暢以雙語分享小組製作的創意菜單並給予他組口語回饋	五味介紹單字圖卡 墨西哥食材英文 ppt 墨西哥美食 ppt 墨西哥美食影片 創意墨西哥菜單學習單
----------	---	---------	--	--	--	--	--	--

第 15-21 週	7	墨西哥節慶嘉年華	英2-III-7:能作簡易的回答和描述。 社2b-III-2:理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 社3c-III-2:發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	1. 墨西哥多樣的節慶文化 2. 亡靈節的起源與慶祝方式 3. 獨立紀念日的起源與慶祝方式 4. 五月五日節的起源與慶祝方式 5. Guelaguetza Festival 的起源與慶祝方式 6. 英文單字: 亡靈節(Day of the Dead) 獨立紀念日(Independence Day) 萬聖節(Halloween) 慶祝(celebrate) 節慶(festival) 靈魂(soul/spirit) 士兵(soldier) 7. 英文會話句型: Q: What will Mexican's do in _____(節日)_____? A: They will _____.	能說明墨西哥著名節慶的由來，並結合雙語情境安排節慶活動呈現墨西哥文化的多樣性	1. 分組用電腦查詢墨西哥著名節慶與由來，進行資料整理 2. 分組討論各節慶代表的意義與慶祝活動並將節日時間軸繪製於海報上 3. 各組以雙語分享自製海報 4. 電影欣賞—關於亡靈節的迪士尼動畫:可可夜總會 5. 學生以雙語分享影片觀後心得 6. 分組設計出一項結合當地節慶與在地特色的商品並用英文為此商品想出一句行銷台詞 7. 在發表會上以雙語介紹自創商品	1. 實作評量:海報與自創商品的完成度與創意 2. 口語評量:介紹自創商品的流暢度	墨西哥節慶單字圖卡 可可夜總會影片
-----------	---	----------	--	--	---	---	---	---------------------------------

臺南市公立學甲區東陽國民小學 115 學年度(第二學期)六年級彈性學習 **寰宇東陽** 課程計畫 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱(中系統)	Marvelous! Mexico!	實施年級 (班級組別)	六年級(下)	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	變遷與因果:探究墨西哥觀光、動物、氣候間的變遷與因果關係，墨西哥觀光資源豐富，文化的融合創造出多元的特色；面對日益嚴峻的氣候，境內動物、環境皆承受巨大的變遷，藉由深入探討，帶領學生從日常生活落實生態保育與愛護地球的理念。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受， 樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	運用電腦網路及新聞媒體探究墨西哥氣候變遷對觀光、動物的影響，藉由小組短片的拍攝與議題之探討，培養與團隊互動、合作之素養，以創新的思維，將環境保護落實於日常生活中。				
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育☐閱讀素養 ☐多元文化教育☐生涯規劃教育 ☐家庭教育☐原住民教育☐戶外教育☐國際教育				
表現任務	辦理「我是新聞播報員」發表會:各組以雙語的方式說明對墨西哥的了解並解說簡報，藉由小組短片的播放，彰顯動物保護議題的重要，並以學校師生投票的方式進行票選競賽。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
第一單元 走吧!墨西哥之旅 (6 節) 理解氣候變遷對旅遊觀光產業的衝擊與環境影響的因果 → 第二單元 動物的危機與轉機 (7 節) 透過影片表達對在地與全球議題變遷的關懷 → 第三單元 氣候變遷下的墨西哥 (7 節) 探究氣候變遷下應有的具體作為和改變					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材
第2-7週	6	走吧!墨西哥之旅	英2-III-7:能作簡易的回答和描述。 自 tc-III-1 :能就所蒐集的數據或資料,進行簡單的記錄與分類,並依據習得的知識,思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。	1. 墨西哥的觀光資源 2. 墨西哥觀光業所面臨的挑戰與轉機 3. 墨西哥觀光產業值得台灣學習之處 4. 英文單字: 金字塔(pyramid) 海灘(beach) 觀光(tourism) 觀光客(tourist) 觀光景點(sightseeing spots) 服務生(waiter) 敬業的(dedicated) 設施(facilities) 攤販(vender) 5. 英文會話句型: Q: Where do you want to go in Mexico? A: I want to go to _____.	能透過認識墨西哥多元的觀光旅遊發展,了解其觀光產業面臨的困難與轉機,進而成為台灣的借鏡	1. 使用電腦分組搜尋墨西哥的觀光景點與特色 2. 分組進行資料整理並彙整圖片與文字製作成ppt 3. 共同討論墨西哥觀光業面臨的挑戰 4. 觀看墨西哥觀光旅遊相關影片 5. 分組討論值得台灣學習的作法 6. 分組將討論內容與相關英文單字補充進各組ppt 7. 各組以ppt用雙語進行分享發表	1. 實作評量:墨西哥觀光產業簡報的完成度與排版 2. 口語評量:流暢以雙語表達簡報內容	墨西哥觀光產業 ppt 墨西哥觀光旅遊影片
第8-14週	7	動物的危機與轉機	英2-III-11:能進行簡易的角	1. 墨西哥常見動物與其面臨的危機 2. 墨西哥推行的動物保護措施		1. 分組上網搜尋墨西哥常見動物的圖片	實作評量: 1. 短片腳	英文單字圖卡

			色扮演。 綜:3d-III-1: 實踐環境友善 行動, 珍惜生態 資源與環境 社2a-III-2: 表達對在地與 全球議題的關 懷。 社3c-III-2: 發揮各人不同 的專長, 透過分 工進行團隊合 作。	3. 英文單字: 帝王斑蝶(Monarch butterfly) 斑點(spot) 土地利用(land utilization) 氣候變遷(climate change) 全球暖化(global warming) 蜂鳥(Hummingbird) 棲地縮減(habitat reduction) 濫捕(adusive arrest) 坎昆宣言(The Cancun Declaration) 國家公園(national park) 危機(danger) 保護(conservation) 秋天(fall) 4. 英語會話句型: Q: What animals can you see in Mexico? A: I can see _____. Q: Why the animals are in danger? A: Because _____.	能探究發現 墨西哥常見 動物面臨的 危機與政府 所採取的保 護措施並以 雙語方式拍 攝保護動物 小短片進行 分享	2. 從搜尋到的動 物中以角色扮演 的方式寫下十句 的對話腳本 3. 小組進行對話 練習 4. 觀賞墨西哥動 物面臨的挑戰影 片與政府推行的 動物保護措施 5. 小組將面臨的 危機與保護動物 的方式加入先前 腳本當中 6. 各組錄製影片 7. 各組為影片想 一句英文 slogan 並當成發表會的 預告 8. 發表會時以學 校師生投票的方 式進行競賽	本的撰寫 與創意 2. 小組短 片及競賽 成果	墨西哥動物面 臨的挑戰影片
第 15-21 週	7	氣候變遷下	英4-III-4: 能依	1. 氣候變遷的原因 2. 氣候變遷對墨西哥帶來的影		1. 各組腦力激盪 出造成氣候變遷	實作評 量:	英文單字圖卡

		的墨西哥	圖畫、圖示填寫簡單字詞。 環E覺知氣候變遷會對生活社會及環境造成衝擊 社2a-III-2: 表達對在地與全球議題的關懷。	響 3. 因應方法與政策 4. 墨西哥環保綠計畫 5. 英文單字: 農村(rural) 人口(population) 遷徙(migration) 玉米(corn) 產量(production) 海藻(seaweed) 生長(growth) 溫室氣體(greenhouse gas) 交通壅塞(traffic jam) 環保綠計畫(Plan Verde) 6. 英文會話句型: Q: What is the influence of climate change in Mexico? A: _____.	能探究氣候變遷的原因並透過不同觀點以雙語表達面對氣候變遷的應有的具體作為	的原因製作簡易心智圖 2. 各組使用電腦查詢氣候變遷原因並修正心智圖 3. 閱讀 BBC News-Children 上關於墨西哥氣候變遷相關文章 4. 各組將文章內容摘要至心智圖中 5. 觀賞氣候變遷因應方法與政策影片並了解墨西哥環保綠計畫 6. 化身電視台主播進行「我是新聞特派員」墨西哥連線報導，小組以雙語解說對墨西哥的了解並播放自製短片	1. 氣候變遷心智圖繪製及美編 2. 「我是新聞特派員」墨西哥連線報導的小組完成度與工作分配	BBC News-Children 氣候變遷因應方法與政策影片
--	--	------	---	--	---	--	--	---