

臺南市公立學甲區東陽國民小學 115 學年度(第一學期)三年級彈性學習科技東陽課程計畫(☑普通班/☐藝才班/☐體育班/☐特教班)

學習主題名稱 (中系統)	e 話我藝陣	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	透過資訊科技的輔助，探究在地宗教活動中不同藝陣表現的差異性，了解並欣賞文化的多元性				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	能使用電腦軟硬體功能，認識在地上白醮活動中藝陣的不同特色，透過創作及欣賞培養對在地文化的美感體驗				
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	正確操作電腦並運用資訊軟體，完成含有圖文的學甲藝陣特色簡介報告一則，並能說出自己對此藝陣的美學感受				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
第一單元 初探在地藝陣 (5 節) 透過資訊輔助整理分類在地 藝陣形式 → 第二單元 話說在地藝陣 (10 節) 利用文書軟體編輯 在地藝陣資料 → 第三單元 畫說在地藝陣 (5 節) 利用美工軟體編輯創作 在地藝陣海報簡介					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2~6 週	5	初探在地藝陣	1. 藝 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式 2. 資 E11-建立康健的數位使用習慣與態度	1. 公用電腦週邊硬體的操作方法 2. 滑鼠與軟體系統的操作方法 3. 3C 產品的使用概念 4. 學甲在地藝陣的表現形式	1. 能操作電腦設備進行在地藝陣表演元素與形式的探索 2. 能感受不同藝陣的特色	1. 小組討論閱讀電腦教材，合作探索完成電腦基本設備與系統的操作 2. 個人遊戲(滑鼠操作體驗) 3. 小組合作在電腦上打開藝陣圖片進行分類討論並完成學習單 4. 小組在電腦上展現學習單並派代表說出不同藝陣的表現特色	1. 正確操作電腦基本設備、並整理復原周邊設備 2. 小組合作完成藝陣分類學習單並說出至少一項藝陣特色	1、巨岩出版公司「Windows 有趣的電腦世界」 2、線上小遊戲 3、在地藝陣圖片 4、在地藝陣分類學習單
第 7~16 週	10	話說在地藝陣	1. 國 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作 2. 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法	1. 鍵盤輸入文字符號的技巧(中、英、數、標點符號) 2. 使用文書軟體編寫及儲者存文稿的方法 3. 在地藝陣的簡介文稿	1. 能操作線上學習平台增進電腦打字能力 2. 能使用寫作技巧及簡易文書軟體完成藝陣文字簡介，表達對藝陣欣賞的感受	1. 操作線上學習平台進行中英文打字練習 2. 透過鍵盤輸入遊戲檢測自我打字能力 3. 在電腦閱讀藝陣簡介並進行擷取重點 4. 加入自己的想法完成一段文字對藝陣的簡介報導	1. 鍵盤中、英文輸入得分檢測 2. 藝陣簡介文字報導電子檔作品評量	1. 巨岩出版公司「Windows 有趣的電腦世界」 2. 巨岩教學網站 3. 藝陣報導數篇

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 17~21 週	5	畫說在地藝陣	1. 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 2. 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 操作小畫家軟體繪畫的方法 2. 在地藝陣的相關圖片及文字內容	1. 能操作電腦繪圖軟體創作在地藝陣的圖文海報，呈現在地藝陣的視覺美感	1. 透過「電腦世界大富翁：畫家島」遊戲進行繪圖軟體練習 2. 選用慈濟宮上白醮藝陣圖片進行填色創作 3. 結合前單元的文字簡介，完成圖文創作電腦繪圖的藝陣簡介海報電子檔 4. 作品分享與票選	1. 藝陣圖文簡介海報電子檔作品評量 2. 口頭報告評量	1. 巨岩出版公司「Windows 有趣的電腦世界」 2. 巨岩教學網站 3. 藝陣圖案填空電子檔
--------------	---	--------	---	---	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立學甲區東陽國民小學 115 學年度(第二學期)三年級彈性學習 **科技東陽** 課程計畫 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	濕地 e 走讀	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	運用資訊科技網路雲端功能，探索學甲濕地樣貌與特色以增進對家鄉生態環境的關懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	理解網際網路和資訊科技對學習的影響，能正確的存取網路資源與溝通，藉以拓展對學甲溼地的學習經驗與範疇。				
配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	搜尋與整理網路所得資料，完成「學甲濕地特色」簡介及「學甲濕地」半日遊行程規劃並進行分享與他人互動，表達出對家鄉的理解與關懷				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
第一單元 濕地多樣性 (5 節) 透過網際網路檢 索濕地生態的多 樣性 → 第二單元 走讀學甲濕地 (5 節) 利用網路檢索、資訊 編輯技巧完成學甲濕 地特色簡介作品 → 第三單元 學甲溼地旅遊達人 (6 節) 使用 Google 功能規劃 學甲濕地旅遊行程 → 第四單元 學甲濕地大放送 (4 節) 利用電子郵件傳送設計 濕地行程並得到收件者 的回饋					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2~6 週	5	濕地多樣性	1. 國3-II-2運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 2. 科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 3. 自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型， 進而與其生活經驗連結	1. 網路搜尋引擎的運用技巧 2. 網際網路資訊蒐集的運用方法 3. 濕地的環境與生物	1. 能使用資訊科技軟硬體透過網際網路蒐集相關資訊，建立對濕地生態環境的概念	1. 運用字音與關鍵字方式檢索濕地資源網站 2. 搜尋與下載濕地圖片及文字 3. 檢索文化資源地理資訊系統 4. 分組閱讀整理下載的資料 5. 依據蒐集的資料分組共作完成「認識濕地」提問單	1. 濕地資料下載的準確性 2. 完成「認識濕地」提問單答案的正確性	1. 巨岩出版公司「Internet 網路數位學堂」 2. 「認識濕地」提問單
第 7~11 週	5	走讀學甲溼地	1. 資 E9 利用資訊科技分享學習資訊與心得 2. 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現	1. 資料搜尋與檔案下載的方法 2. 網路資料整理術 3. 學甲濕地的特色與活動	1. 能運用搜尋引擎以關鍵字等條件檢索學甲濕地資訊，並下載使用 2. 能透過口語、文字表達對學甲濕地特色的理解	1. 搜尋與下載學甲濕地相關圖片或文字報導 2. 分組共讀資料選取製作「學甲濕地特色」簡介材料 3. 完成「學甲濕地特色」簡介編輯電子檔 4. 分組口頭報告「學甲濕地特色」簡介作品	1. 完成「學甲濕地特色」簡介的豐富性 2. 口頭報告內容的充實性暨小組的合作度	1. 網路資料來源寫法參考範例
第 12~16 週	6	學甲溼地旅遊達人	1. 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡	1. Google 各項服務的功能	1. 能使用 Google 各項	1. 操作 Google 各項服務的功能	1. 完成 Google 「學甲濕	1. Google 『我的地圖(My

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			單的問題 2. 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題	(YouTube、行事曆、Google 地圖) 2. 學甲濕地的地圖及周邊景點	服務的功能,規劃學甲濕地的探訪行程,解決生活上的問題	2. 登入 Google『我的地圖(My Maps)』教學網站練習 3. 分組製作「學甲濕地」半日遊行程規劃 4. 分組報告行程規劃	地」半日遊行程規劃 2. Google 地圖上有規劃行車、步行或單車路線	Maps)』教學網站
第 17~21 週	4	學甲濕地大放送	1. 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係 2. 國 6-II-2 培養感受力 想像力 等寫作基本能力	1. 電子郵件的使用方法 2. 撰寫對「學甲濕地」半日遊行程規劃感受的寫作方法	1. 能透過電子郵件與他人分享對學甲濕地行程規劃的看法建立良好的互動關係	1. 進行個人線上申請 Google 信箱帳號密碼與設定 2. 練習使用 Google 電子郵件各項功能 3. 將「學甲濕地」半日遊行程規劃電子檔寄給不同組的同學 4. 下載收到的郵件編寫閱讀後的感受 5. 以附加檔案將感受回覆給對方並寄給老師	1. 完成電子郵件撰寫與回覆	1. 巨岩出版公司「Internet 網路數位學堂」 2. 電子郵件教學網站