

臺南市公立學甲區東陽國民小學 115 學年度(第一學期)三年級彈性學習 **寰宇東陽** 課程計畫 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Amazing! Finland!	實施年級 (班級組別)	三年級(上)	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	差異與多元：比較與辨別台灣與芬蘭在慶祝聖誕節以及建築物特色的「差異」現象，覺察其「多元」性 本課程以最令人嚮往的聖誕節與最有特色的圓頂冰屋，一窺芬蘭這個遙遠的國家，讓探險的種子在小小的心中發芽，激起孩子的求知慾與創作思考文化多元的價值性				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理 肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	能夠比較台灣與芬蘭對於聖誕節慶祝方式與傳統建築的異同，理解文化脈絡並發現其特殊意涵，認識與包容文化的多元性				
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	完成卡片創作以及創意圓頂冰屋模型實踐行動，體認對不同文化的理解與多樣性				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
第一單元 尋找聖誕老公公的故鄉 (7 節) 覺察多元國際文化節慶習俗 → 第二單元 冰雪奇緣之冰屋傳奇 (7 節) 辨別差異芬蘭與台灣文化、 建築、環境差異 → 第三單元 寫信給聖誕老公公 (6 節) 包容尊重多元國際文化節慶習俗					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	7	尋找聖誕老公公的故鄉	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	1. 聖誕的繪本故事 Maisy's Christmas Eve 2. 地圖上芬蘭的地理位置 3. 聖誕節的元素 4. 芬蘭與台灣聖誕節多元化的活動 5. 與聖誕節相關的英語字詞或句型 Christmas 聖誕節 Santa Claus 聖誕老人 village 村莊 aurora 極光 letter 信件 postcard 明信片 Arctic Circle 北極圈 cross 越過 問:What is in	1. 能辨識聖誕繪本中相關的聖誕節英文單字 2. 能察覺芬蘭是聖誕老公公的故鄉 3. 能轉換替代 WH 問答句型中可以抽換的英語詞彙 4. 能比較芬蘭聖誕節與台灣過聖誕節的差異性，解釋與環境的關係	1. 透過共讀英文聖誕繪本找出和聖誕節相關的聖誕節英文單字 2. 利用 google 地圖找出聖誕老公公的家鄉，辨識地圖上芬蘭的位置 3. 學習英語對話問答句型，並能抽換底線的相關英語詞彙 4. 以節奏韻文歌唱方式，練習和聖誕節相關的英文單字與句型， 5. 分享自己過聖誕節的經驗 6. 完成聖誕節學習單比較芬蘭與台灣聖誕節的不同	1. 口語評量：念出英語單字與唱出英語歌曲 2. 聖誕節學習單實作評量	1. google 世界地圖 2. 認識芬蘭聖誕老公公的故鄉 ppt 3. 聖誕節學習單 4. 聖誕繪本 Maisy's Christmas Eve

				Finland? 答: <u>Santa Claus</u> is in Finland.				
第 8-14 週	7	冰雪奇緣 之冰屋傳 奇	英 3-II-2 能辨識課堂中 所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發 音及適切的語 調說出簡易句 型的句子。 社 1b-II-1 解釋社會事物 與環境之間的 關係。 多 E6 了解各文 化間的差異性 與多元性。	1. 芬蘭傳統的冰屋 特色 2. 旅遊的冰屋特色 3. 寒冷國家的房屋 的類型 4. 與房屋居住類型 相關的英文單字或 句型 igloo 圓頂冰屋 hotel 旅館 house 房子 caravan 露營車 castle 城堡 tent 帳篷 tree house 樹屋 boat house 船屋 farmhouse 農舍 apartment 公寓 3. 認識: wh 問句的 問與答 Where do you live? I live in a igloo	1. 能識別芬蘭傳 統冰屋與現代 冰屋的不同並 使用英語表達 2. 製作造型冰屋 察覺寒冷國 家, 冰屋保暖又 便利的特性 3. 比較芬蘭與台 灣建築的特 色, 覺察環境的 影響並感受不 同的文化特色	1. 欣賞影片認識比 較芬蘭的傳統冰 屋、旅遊冰屋的差 別 2. 透過 house types 影片發現不同環 境下的建築特色 3. 依不同居住環 境, 進行英語相關 情境問答練習 4. 小組合作設計創 意的圓頂冰屋造 型屋模型 5. 發表分享創作想 法 6. 說出台灣樓房建 築與環境的關係 7. 說出對不同國家 建築的感受	1. 口語評量: 依據不同 居住環境回 答相關英語 問題 2. 實作評量: 完成創意的 圓頂冰屋造 型屋模型 3. 口語評量: 描述不同建 築的特色	1. 芬蘭冰屋影 片 2. 芬蘭冰屋 ppt 3. 居住環境學 習單 4. 自編字卡 5. house types 影片 https://www.youtube.com/watch?v=TbfaacV1s6k 傳統冰屋 How To Build An Igloo(影片) 旅遊冰屋 https://www.youtube.com/watch?v=0NYZ4LJNseE

第 15-20 週	6	寫信給聖誕老公公	英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	1. 書信的內容 2. 書信格式的差異 (直式、橫式差異) 3. 與書信相關的英語用詞 開頭稱呼語 Dear, Hi, Hello, 信中使用語 I look forward to your reply. 等待您的回覆。 I look forward to hearing from you. 結尾語 Best, Best wishes, Best Regards, Regards 4. 聖誕節慶的感受	1. 能透過書寫英語信件傳達對聖誕節慶的感受，體認節慶的文化價值	1. 認識常用的信件英語詞語 2. 練習分類信件中開頭稱呼語、使用語及結尾語的不同。 3. 聽懂所學單字，並運用寫在卡片上。 4. 小組討論分辨中文直、橫式信件與英文橫式信件的不同 5. 小組討論並撰寫給聖誕老公公卡片的內容 6. 小組完成卡片製作與書寫並寄出	1. 實作評量： 完成給聖誕老公公的卡片書寫	1. 英語信件書寫 ppt 2. 給聖誕老公公的卡片
--------------	---	----------	---	--	----------------------------------	--	---------------------------	--

臺南市公立學甲區東陽國民小學 115 學年度(第二學期)三年級彈性學習 **寰宇東陽** 課程計畫(☒ 普通班/ ☐ 藝才班/ ☐ 體育班/ ☐ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Amazing! Finland!	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	差異與多元：比較與辨別臺灣及芬蘭在地理環境及飲食上的「差異」現象後，覺察其「多元」性。 芬蘭距離臺灣雖然遙遠，且在一般的生活中也並不常見，但芬蘭連續 2018 至 2020 兩年蟬聯聯合國「全世界最快樂的國家」之首，引發全世界對芬蘭的好奇。本課程以 2018 到 2020 最幸福的國家引入芬蘭，接著介紹芬蘭的其他別名及其由來，然後透過比較芬蘭與台灣飲食的異同，讓學生能了解不同國家的地貌與飲食特性，最後總結芬蘭與臺灣各面向的異同，讓學生藉由不同於臺灣的芬蘭風情，激發學生了解自己的文化與探索世界的興趣。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	能從別名、地貌和飲食等方面探索芬蘭後，察覺芬蘭與臺灣多元文化特色的異同，增加對不同文化的認識與包容性。				
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	小組透過表格或圖案繪製完成芬蘭和臺灣的差異對比海報，並應用所學的英語進行中英文穿插發表與人溝通，覺察不同文化的的多樣性。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
第一單元 幸福王國 (5 節) 能探究芬蘭蟬聯全球幸福國家之冠的原因 → 第二單元 千湖之國 (5 節) 覺察國外多元地貌景觀與居住環境 → 第三單元 美食當家 (6 節) 食物的烹調與品嚐感受不同文化的差異 → 第四單元 芬蘭、台灣面面觀 (5 節) 包容尊重多元國際文化特色					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 1-5 週	5	幸福王國	英 6-II-3 樂於 回答教師或同學 所提的問題。 社 3c-II-1 聆聽 他人的意見，並 表達自己的看 法。 多 E6 了解各文化 間的差異性與多 元性。	1. 芬蘭成為幸福王國的原因。 2. 幸福指數的內容 3. 相關的英語單字： playing with friend, playing basketball, eating food 3. 英語句型： Happiness is _____.	1. 能探究芬蘭蟬 聯三年全球幸 福國家之冠的 原因表達自 己的看法。 2. 能用中英文表 達芬蘭與台灣 代表幸福指數 的不同之處	1. 繪圖並發表對幸 福的想像。 2. 學習常見動作的 英語單字定義幸 福。 3. 由幸福指數 ppt 比較芬蘭與台灣 的排名及差異性 4. 發表自己感受到 幸福的情境	1. 實作評量： 完成幸福想 像的海報 2. 口語評量： 描述芬蘭與 台灣幸福的 差異性	幸福指數 ppt、
第 6-10 週	5	千湖之國	英 1-II-7 能聽 懂課堂中所學的 字詞。 社 2a-II-2 表達 對居住地方社會 事物與環境的關 懷。	1. 芬蘭千湖王國的環境 生態。 2. 千湖王國的相關英語 單字： peninsula, island, lake, mountain, forest, volcano 3. 千湖王國的相關英語 句型： What' s the name of this place?	1. 能聽懂辨認千 湖之國各類地 形的英文單 字。 2. 能表達芬蘭及 台灣的湖泊生 態與對居民生 活的影響	1. 運用英語單字自 創一個有不同地 貌的王國地圖。 2. 與同儕練習常見 地貌的英語單字 與句型。 3. 觀賞芬蘭千湖地 貌影片提出家鄉 相近的地貌印象 4. 分組討論芬蘭及 台灣的湖泊生 態的差異性並發 表 5. 繪製湖泊生活學	1. 實作評量： 完成湖泊 生活學習 單 2. 口語評量： 發表鄰近湖 泊居民活動 的差異性	1. 芬蘭千 湖地貌影 片 2. 湖泊生 活學習單

						習單描述不同國家鄰近湖泊的居民活動		
第 11-15 週	5	美食當家	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	1. 芬蘭的食物及烹煮方式 2. 食物烹煮方式相關的英語單字：marinated, roasted, boiled, stew, fried, baked 3. 表達品嚐食物的英語句型：_____ is yummy.	1. 能分辨芬蘭與臺灣的食物並用英語說出食物烹飪的方式。 2. 能透過食物的烹調與品嚐感受芬蘭與臺灣不同文化的差異	1. 察覺芬蘭與臺灣食物的多元樣貌。 2. 學習常見烹飪方式的英語單字。 3. 小組討論決定品嚐會的食材與烹調方式 4. 發表最喜歡的台灣食物及烹調方式 5. 親師進行食材的烹煮活動並使用英語與人分享對不同食物文化的感受	1. 參與品嚐會食材的烹煮的程度 2. 口語評量：表達對芬蘭與臺灣食物品嚐的感受	芬蘭美食 ppt
第 16-20 週	5	芬蘭、台灣面面觀	英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	1. 芬蘭和臺灣的文化或生態等對比內容。 2. 前三單元課程的英語單字 3. 前三單元課程的英	1. 能從多元的面向比較芬蘭與臺灣異同。 2. 能使用前三課程單元的英語句型進	1. 小組討論綜整芬蘭和臺灣的人事物 2. 學習使用圖表進行兩國不同面向的分類 3. 完成具有圖表及繪圖的海報	實作評量：完成芬蘭與台灣差異海報	無

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			多 E6 了解各文化間的差異性與多元性。	語句型	行發表。	4. 分享對不同文化差異性的感受		
--	--	--	----------------------	-----	------	------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。