

臺南市公立學甲區東陽國民小學 115 學年度低年級社團辦理一覽總表

| 社團編號 | 社團活動名稱 | 社團教學總節數 | 是否跨年級實施                                                          | 預計實施方式                                                                                    |
|------|--------|---------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | 美感社團   | 40      | 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> 每週【 1 】節 一、二年級自由選修<br><input type="checkbox"/> 隔週【 】節 |
| 2    | 英語社團   | 40      | 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> 每週【 1 】節 一、二年級自由選修<br><input type="checkbox"/> 隔週【 】節 |
| 3    | 球類社團   | 40      | 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> 每週【 1 】節 一、二年級自由選修<br><input type="checkbox"/> 隔週【 】節 |
| 4    | 舞蹈社團   | 40      | 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> 每週【 1 】節 一、二年級自由選修<br><input type="checkbox"/> 隔週【 】節 |
| 5    | 樂隊社團   | 40      | 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> 每週【 1 】節 一、二年級自由選修<br><input type="checkbox"/> 隔週【 】節 |
| 6    | 閱讀社團   | 40      | 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> 每週【 1 】節 一、二年級自由選修<br><input type="checkbox"/> 隔週【 】節 |
| 7    |        |         | 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> 每週【 】節<br><input type="checkbox"/> 隔週【 】節                        |
| 8    |        |         | 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> 每週【 】節<br><input type="checkbox"/> 隔週【 】節                        |
| 9    |        |         | 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> 每週【 】節<br><input type="checkbox"/> 隔週【 】節                        |
| 10   |        |         | 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> 每週【 】節<br><input type="checkbox"/> 隔週【 】節                        |

◎如行列太多或不足，請自行增刪。

◎上列全部社團請如實一一撰寫社團個別之 C6-1 彈性學習課程計畫。

◎實施如有跨年級實施也請敘明，實施週次如有與其他類課程對開也請於最右一欄如實說明。

## 臺南市公立學甲區東陽國民小學 115 學年度第一學期低(一、二)年級彈性學習課程計畫

|                 |    |                                                                                                         |                                                          |                                                                              |                                     |             |      |   |
|-----------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------|------|---|
| 社團活動或技藝課程名稱     |    | 美感社團                                                                                                    | 實施年級<br>(班級組別)                                           | 低年級                                                                          | 教學節數                                | 本學期共( 20 )節 | 社團編號 | 1 |
| 彈性學習課程規範        |    | 2. ■社團活動與技藝課程(■社團活動□技藝課程)                                                                               |                                                          |                                                                              |                                     |             |      |   |
| 總綱核或領綱素養        |    | E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 |                                                          |                                                                              |                                     |             |      |   |
| 課程目標            |    | 學生能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。學生透過一起工作的過程，感受合作的重要性並感覺一起工作的快樂與成就，使其體會團結力量大。進而培養學生樂於與人互動，並與團隊成員合作之能力。        |                                                          |                                                                              |                                     |             |      |   |
| 課程架構脈絡          |    |                                                                                                         |                                                          |                                                                              |                                     |             |      |   |
| 教學期程            | 節數 | 單元與課程名稱                                                                                                 | 學習內容                                                     | 學習目標                                                                         | 學習評量(評量方式)                          | 備註          |      |   |
| 第 1 周           | 1  | 紙漿作品欣賞                                                                                                  | 1. 教師教師運用簡報讓學生欣賞紙漿作品。<br>2. 教師講解紙漿作品的所需用到的材料，與紙漿作品的製作流程。 | 1. 讓學生了解到每個紙漿作品，都是從創意草圖設計、上色、骨架製作到紙漿偶捏塑完成的。<br>2. 學生能了解生活許多廢棄物，破銅爛鐵都是創作的好材料。 | 教師引導學生說出看到作品的心得。                    |             |      |   |
| 第 2 周           | 1  | 認識紙漿與打漿，調漿                                                                                              | 教師講解紙漿製作流程與紙漿的可塑性。                                       | 學生能了解到紙與水都是每天都會接觸到，可柔軟可堅硬的媒材，當它們與膠結合在一起，就變成了可塑性極強的紙漿。                        | 讓學生製作些許紙漿，體驗與“紙”接觸的滋味，雙手親身感受“紙的溫度”。 |             |      |   |
| 第 3 周<br>至第 6 周 | 4  | 紙漿人偶之骨架建構                                                                                               | 1. 教師向學生展示紙漿人偶的平面設計圖，告訴學生其創作理念。<br>2. 教師講解紙漿人偶骨          | 讓學生有興趣、有好奇心，喜歡自己動手做。                                                         | 教師示範講解，和學生一起建構骨架。                   |             |      |   |

C6-1 彈性學習課程計畫(社團活動與技藝課程)

|                   |   |              |                                        |                                                                              |                          |  |
|-------------------|---|--------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|
|                   |   |              | 架建構的所需材料與製作過程。                         |                                                                              |                          |  |
| 第 7 周<br>至第 14 周  | 8 | 紙漿人偶之紙漿塑型    | 教師教導學生如何上紙漿、紙漿塑型及線條細部修飾。               | 學生了解到利用捏塑的時光，來達到舒壓效果。                                                        | 學生利用揉壓包覆、溼塗平塗技巧幫紙漿人偶上紙漿。 |  |
| 第 15 周<br>至第 19 周 | 5 | 紙漿人偶上色       | 1. 教師講解如何幫紙漿人偶上色。<br>2. 教師和學生討論紙漿人偶配色。 | 1. 學生可以感受到已乾原胚人偶上色的變化。<br>2. 學生在上色過程中，了解到作品是有它的靈性，有它的故事在裡面。                  | 學生利用溼塗與乾刷的技法，替紙漿人偶上色     |  |
| 第 20 周            | 1 | 紙漿人偶創作過程體驗分享 | 教師請學生上台分享紙漿人偶創作過程的樂趣及所遇到的問題。           | 1. 學生了解到一個作品的完成是需要透過團隊的合作。<br>2. 學生了解到一個好的作品除了美觀、除了過程的有趣，它甚至是可以傳遞對生活、對生命的感謝。 | 教師引導學生分享創作過程的心得          |  |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入或教材設計說明，無則免填。

## 臺南市公立學甲區東陽國民小學 115 學年度第二學期低(一、二)年級彈性學習課程計畫

|                 |    |                                                                                                                                                                     |                                                                |                                                              |                                    |             |      |   |
|-----------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------|------|---|
| 社團活動或技藝課程名稱     |    | 美感社團                                                                                                                                                                | 實施年級<br>(班級組別)                                                 | 低年級                                                          | 教學節數                               | 本學期共( 20 )節 | 社團編號 | 1 |
| 彈性學習課程規範        |    | 2. ■社團活動與技藝課程(■社團活動□技藝課程)                                                                                                                                           |                                                                |                                                              |                                    |             |      |   |
| 總綱核或領剛素養        |    | E-A1 參與藝術活動，探索生活美感<br>E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。                                                                           |                                                                |                                                              |                                    |             |      |   |
| 課程目標            |    | 培養孩子審美的興趣，及其審美能力的開發，對名畫能進行欣賞、討論及鑑賞，導賞教學是很重要的。<br>本學期設計以米羅的作品—〈變形的鳥〉導賞為主題，從美術史的角度認識米羅，從米羅的作品引領孩子描述感受，洞察作品中之色彩、形狀、線條及表現風格，並能進行分析與評論，最後藉由仿作活動，讓孩子體驗米羅特有的造形，元素所構成的視覺效果。 |                                                                |                                                              |                                    |             |      |   |
| 課程架構脈絡          |    |                                                                                                                                                                     |                                                                |                                                              |                                    |             |      |   |
| 教學期程            | 節數 | 單元與課程名稱                                                                                                                                                             | 學習內容                                                           | 學習目標                                                         | 學習評量(評量方式)                         | 備註          |      |   |
| 第 1 周           | 1  | 古今中外畫家及作品鑑賞                                                                                                                                                         | 教師簡介各名畫的創作畫作並欣賞原畫作。                                            | 1. 提升學生對於部分世界名畫認知。<br>2. 能對美術作品的鑑賞產生興趣，培養自我的思考能力             | 教師引導學生說出看到作品的心得。                   |             |      |   |
| 第 2 周           | 1  | 認識米羅及其作品                                                                                                                                                            | 1. 教師運用簡報：講述米羅的生平、年代、及故事，讓學生認識米羅。<br>2. 米羅作品鑑賞：展示米羅的作品—〈變形的鳥〉。 | 1. 能了解米羅的生平、年代、及其故事。<br>2. 能了解米羅—〈變形的鳥〉的創作背景及所表現的題材，造形元素和風格。 | 引導學生描述感受—並就作品之題材、線條、色彩、表現風格、等進行討論。 |             |      |   |
| 第 3 周<br>至第 4 周 | 2  | 名畫仿作（打底構圖）                                                                                                                                                          | 1. 教師指導仿作米羅的作品—〈變形的鳥〉所要注意的事項。<br>2. 學生進行名畫仿作：進                 | 1. 透過名畫的仿作，讓學生接觸不同於自己畫作的作品。<br>2. 學生能畫出米羅作品                  | 教師指導學生打底構圖時，需要注意的事項及與個別討論需要修正的問題。  |             |      |   |

C6-1 彈性學習課程計畫(社團活動與技藝課程)

|                   |   |              |                                                  |                                                                   |                                   |  |
|-------------------|---|--------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|
|                   |   |              | 行打底構圖。                                           | 的仿作畫。                                                             |                                   |  |
| 第 5 周<br>至第 10 周  | 6 | 名畫仿作 (著配色流程) | 學生構圖修正後，用水彩上色完成圖畫作品。                             | 1. 學生能畫出與名畫家相同的作品感到很有成就感。<br>2. 學生可以體驗變身名畫家出手自然信心滿滿。              | 學生藉由仿名畫的過程中學習顏料的堆疊及筆觸運用。          |  |
| 第 11 周            | 1 | 自行性創作        | 教師指導從自我生活周遭觀察可創作題材，人物或風景。                        | 1. 學生能從繪畫觀察生活中物品並體驗人文風情。<br>2. 讓學生在創作上能投入更多情感。                    | 教師指導學生打底構圖時，需要注意的事項及與個別討論需要修正的問題。 |  |
| 第 12 周<br>至第 13 周 | 2 | 自行創作(打底構圖)   | 1. 教師指導學生觀人、事、時、地、物之構圖要領。<br>2. 構圖時先後順序。         | 讓學生能憑藉自我生活意象畫出物的形體、人體肢態及空間表現。                                     | 教師指導學生打底構圖時，需要注意的事項及與個別討論需要修正的問題。 |  |
| 第 14 周<br>至第 18 周 | 5 | 自行創作(著配色流程)  | 學生構圖修正後，用水彩上色完成圖畫作品。                             | 讓學生藉由自身生活情景創作，達到自我創作目的。                                           | 學生藉由自我創作過程完成對生活周遭事物的瞭解。           |  |
| 第 19 周<br>至第 20 周 | 2 | 作品賞析及分享      | 1. 教師請學生上台分享自己作品的創作想法及過程。<br>2. 教師對學生的作品提出建議與感想。 | 1. 以正確的觀念與態度，欣賞同學的作品。<br>2. 學生能學習到欣賞與尊重和表達能力。<br>3. 學生能了解自我與發展潛能。 | 我的發現(學習單)：紀錄名畫仿作的學習過程與體驗。         |  |

## 臺南市公立學甲區東陽國民小學 115 學年度第一學期低(一、二)年級彈性學習課程計畫

|                   |    |                                                                                                                   |                                            |                                  |                  |             |      |   |
|-------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------|------------------|-------------|------|---|
| 社團活動或技藝課程<br>名稱   |    | 英語社團                                                                                                              | 實施年級                                       | 低年級                              | 教學節數             | 本學期共( 20 )節 | 社團編號 | 2 |
| 彈性學習課程規範          |    | 2. <b>■社團活動與技藝課程</b> ( <b>■</b> 社團活動□技藝課程)                                                                        |                                            |                                  |                  |             |      |   |
| 總綱或領綱核心素養         |    | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 |                                            |                                  |                  |             |      |   |
| 課程目標              |    | 學生能透過故事，熟悉字母及增進常見的英語單字，樂意開口展現或者畫圖溝通表達，以增加對英語文的喜好與自信，進而能應用英語到生活中。                                                  |                                            |                                  |                  |             |      |   |
| 課程架構脈絡            |    |                                                                                                                   |                                            |                                  |                  |             |      |   |
| 教學期程              | 節數 | 單元或課程名稱                                                                                                           | 學習內容                                       | 學習目標                             | 學習評量(評量方式)       | 備註          |      |   |
| 第 1 週             | 1  | 相見歡                                                                                                               | 1. 認識教室<br>2. 認識老師<br>3. 認識同學<br>4. 認識課堂用語 | 能自主說出見面時的打招呼用語。並且能聽懂並回應基本的英語課堂用語 | 口頭評量：提問了解學生的學習成果 |             |      |   |
| 第 2 週<br>至第 8 週   | 7  | 字母唱跳                                                                                                              | 1. 認識字母的外形<br>2. 用肢體展現字母                   | 能仔細觀察字母外形並轉換成肢體動作。               | 參與評量：觀察學生的參與程度   |             |      |   |
| 第 9 週<br>至第 11 週  | 3  | I Can                                                                                                             | 1. 聆聽故事<br>2. 單字教學<br>3. 故事活動<br>4. 創作單字卡  | 能專心聆聽故事，利用圖片了解故事內容。並且能自製關鍵字的圖卡。  | 參與評量：觀察學生的參與程度   |             |      |   |
| 第 12 週<br>至第 14 週 | 3  | Ten In the Bed                                                                                                    | 1. 聆聽故事<br>2. 單字教學<br>3. 故事活動<br>4. 創作單字卡  | 能專心聆聽故事，利用圖片了解故事內容。並且能自製關鍵字的圖卡。  | 參與評量：觀察學生的參與程度   |             |      |   |
| 第 15 週<br>至第 17 週 | 3  | Monsters                                                                                                          | 1. 聆聽故事<br>2. 單字教學                         | 能專心聆聽故事，利用圖片了解故事內容。並             | 參與評量：觀察學生的參與程度   |             |      |   |

C6-1 彈性學習課程計畫(社團活動與技藝課程)

|                   |   |        |                                           |                                 |                |  |
|-------------------|---|--------|-------------------------------------------|---------------------------------|----------------|--|
|                   |   |        | 3. 故事活動<br>4. 創作單字卡                       | 且能自製關鍵字的圖卡。                     |                |  |
| 第 18 週<br>至第 20 週 | 3 | Colors | 1. 聆聽故事<br>2. 單字教學<br>3. 故事活動<br>4. 創作單字卡 | 能專心聆聽故事，利用圖片了解故事內容。並且能自製關鍵字的圖卡。 | 參與評量:觀察學生的參與程度 |  |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入或教材設計說明，無則免填。

## 臺南市公立學甲區東陽國民小學 115 學年度第二學期低(一、二)年級彈性學習課程計畫

|                   |    |                                                                                                                           |                                            |                                  |                  |             |      |   |
|-------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------|------------------|-------------|------|---|
| 社團活動或技藝課程<br>名稱   |    | 英語社團                                                                                                                      | 實施年級                                       | 低年級                              | 教學節數             | 本學期共( 20 )節 | 社團編號 | 2 |
| 彈性學習課程規範          |    | 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) |                                            |                                  |                  |             |      |   |
| 總綱或領綱核心素養         |    | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。         |                                            |                                  |                  |             |      |   |
| 課程目標              |    | 學生能透過故事，熟悉字母及增進常見的英語單字，樂意開口展現或者畫圖溝通表達，以增加對英語文的喜好與自信，進而能應用英語到生活中。                                                          |                                            |                                  |                  |             |      |   |
| 課程架構脈絡            |    |                                                                                                                           |                                            |                                  |                  |             |      |   |
| 教學期程              | 節數 | 單元或課程名稱                                                                                                                   | 學習內容                                       | 學習目標                             | 學習評量(評量方式)       | 備註          |      |   |
| 第 1 週             | 1  | 相見歡                                                                                                                       | 1. 認識教室<br>2. 認識老師<br>3. 認識同學<br>4. 認識課堂用語 | 能自主說出見面時的打招呼用語。並且能聽懂並回應基本的英語課堂用語 | 口頭評量：提問了解學生的學習成果 |             |      |   |
| 第 2 週<br>至第 5 週   | 4  | 字母唱跳                                                                                                                      | 1. 認識字母的外形<br>2. 用肢體展現字母                   | 能仔細觀察字母外形並轉換成肢體動作。               | 參與評量：觀察學生的參與程度   |             |      |   |
| 第 6 週<br>至第 8 週   | 3  | My Day                                                                                                                    | 1. 聆聽故事<br>2. 單字教學<br>3. 故事活動<br>4. 創作單字卡  | 能專心聆聽故事，利用圖片了解故事內容。並且能自製關鍵字的圖卡。  | 參與評量：觀察學生的參與程度   |             |      |   |
| 第 9 週<br>至第 11 週  | 3  | My Family                                                                                                                 | 1. 聆聽故事<br>2. 單字教學<br>3. 故事活動<br>4. 創作單字卡  | 能專心聆聽故事，利用圖片了解故事內容。並且能自製關鍵字的圖卡。  | 參與評量：觀察學生的參與程度   |             |      |   |
| 第 12 週<br>至第 14 週 | 3  | Shoes                                                                                                                     | 1. 聆聽故事<br>2. 單字教學<br>3. 故事活動              | 能專心聆聽故事，利用圖片了解故事內容。並且能自製關鍵字的圖    | 參與評量：觀察學生的參與程度   |             |      |   |

C6-1 彈性學習課程計畫(社團活動與技藝課程)

|                   |   |        |                                           |                                 |                |  |
|-------------------|---|--------|-------------------------------------------|---------------------------------|----------------|--|
|                   |   |        | 4. 創作單字卡                                  | 卡。                              |                |  |
| 第 15 週<br>至第 17 週 | 3 | Houses | 1. 聆聽故事<br>2. 單字教學<br>3. 故事活動<br>4. 創作單字卡 | 能專心聆聽故事，利用圖片了解故事內容。並且能自製關鍵字的圖卡。 | 參與評量:觀察學生的參與程度 |  |
| 第 18 週<br>至第 20 週 | 3 | Pets   | 1. 聆聽故事<br>2. 單字教學<br>3. 故事活動<br>4. 創作單字卡 | 能專心聆聽故事，利用圖片了解故事內容。並且能自製關鍵字的圖卡。 | 參與評量:觀察學生的參與程度 |  |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入或教材設計說明，無則免填

## 臺南市公立學甲區東陽國民小學 115 學年度第一學期低(一、二)年級彈性學習課程計畫

|                  |    |                                                                                                                  |                                                                    |                        |                  |             |      |   |
|------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------|-------------|------|---|
| 社團活動或技藝課程<br>名稱  |    | 球類社團                                                                                                             | 實施年級                                                               | 低年級                    | 教學節數             | 本學期共( 20 )節 | 社團編號 | 3 |
| 彈性學習課程規範         |    | 2. ■社團活動與技藝課程(■社團活動□技藝課程)                                                                                        |                                                                    |                        |                  |             |      |   |
| 總綱或領綱核心素養        |    | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能<br>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康 |                                                                    |                        |                  |             |      |   |
| 課程目標             |    | 學生能讓身體做出多種球類遊戲所發展出的動作，培養學生透過球與身體動作變化創造適當且樂趣的遊戲，並享樂於遊戲中。                                                          |                                                                    |                        |                  |             |      |   |
| 課程架構脈絡           |    |                                                                                                                  |                                                                    |                        |                  |             |      |   |
| 教學期程             | 節數 | 單元或課程名稱                                                                                                          | 學習內容                                                               | 學習目標                   | 學習評量(評量方式)       | 備註          |      |   |
| 第 1 週<br>至第 4 週  | 4  | 掌上明珠(手與球的遊戲)                                                                                                     | 1. 暖身動作:丟球彈牆接球 30 次<br>2. 發展活動:直線運球、曲線運球、跨呼拉圈運球、跨障礙運球、多人輪流丟牆接起     | 能學會用手精準接球與丟球，能了解球的彈跳特性 | 觀察評量:能排好隊並完成指定動作 |             |      |   |
| 第 5 週<br>至第 8 週  | 4  | 足下功夫(腳與球的遊戲)                                                                                                     | 1. 暖身動作:踢球彈牆 40 次<br>2. 發展活動:踢遠練習、踢高練習、直線盤球練習、曲線盤球練習、雙人踢球傳球、三人踢球傳球 | 能學會用腳精準踢球與控球，能將球踢遠與踢準  | 觀察評量:能排好隊並完成指定動作 |             |      |   |
| 第 9 週<br>至第 12 週 | 4  | 以柔克剛(身體與球的遊戲)                                                                                                    | 1. 暖身動作:跑步 200 公尺、伸展動作<br>2. 發展活動:為圈傳                              | 能學會用身體各部位控制球，做出簡單的平衡動作 | 觀察評量:能排好隊並完成指定動作 |             |      |   |

C6-1 彈性學習課程計畫(社團活動與技藝課程)

|                   |   |                  |                                                                           |                       |                  |  |
|-------------------|---|------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------|--|
|                   |   |                  | 球遊戲、排直線傳球遊戲、大腿、小腿壓球用手控制身體繞圈、坐地板雙人滾單球、雙球遊戲、雙人背部夾球遊戲                        |                       |                  |  |
| 第 13 週<br>至第 16 週 | 4 | 越來越準(球與標的遊戲)     | 1. 暖身動作：跑步 200 公尺、丟球彈牆接起<br>2. 發展活動：滾球滾進紙箱遊戲、滾球撞到寶特瓶遊戲、丟球穿越手圈起來遊戲、投球進紙箱遊戲 | 能使用身體的動作控制球，讓球準確的達到標的 | 觀察評量：能排好隊並完成指定動作 |  |
| 第 17 週<br>至第 20 週 | 4 | 越來越準 2.0(球與標的遊戲) | 1. 暖身動作：跑步 200 公尺、踢球彈牆<br>2. 發展活動：踢球進紙箱遊戲、定點射門遊戲、區線盤球射門遊戲、                | 能使用身體的動作控制球，讓球準確的達到標的 | 觀察評量：能排好隊並完成指定動作 |  |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入或教材設計說明，無則免填。

## 臺南市公立學甲區東陽國民小學 115 學年度第二學期低(一、二)年級彈性學習課程計畫

|                  |    |                                                                                                                           |                                                                                               |                               |                      |             |      |   |
|------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------|-------------|------|---|
| 社團活動或技藝課程<br>名稱  |    | 球類社團                                                                                                                      | 實施年級                                                                                          | 低年級                           | 教學節數                 | 本學期共( 20 )節 | 社團編號 | 3 |
| 彈性學習課程規範         |    | 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) |                                                                                               |                               |                      |             |      |   |
| 總綱或領綱核心素養        |    | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能<br>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康          |                                                                                               |                               |                      |             |      |   |
| 課程目標             |    | 學生能讓身體做出多種球類遊戲所發展出的動作，培養學生透過球與身體動作變化創造適當且樂趣的遊戲，並享樂於遊戲中。                                                                   |                                                                                               |                               |                      |             |      |   |
| 課程架構脈絡           |    |                                                                                                                           |                                                                                               |                               |                      |             |      |   |
| 教學期程             | 節數 | 單元或課程名稱                                                                                                                   | 學習內容                                                                                          | 學習目標                          | 學習評量(評量方式)           | 備註          |      |   |
| 第 1 週<br>至第 4 週  | 4  | 越來越準 2.0(球與標<br>的遊戲)                                                                                                      | 1. 暖身動作：跑步<br>200 公尺、踢球彈<br>牆<br>2. 發展活動：踢球進<br>紙箱遊戲、定點射<br>門遊戲、曲線盤球<br>射門遊戲                  | 能使用身體的動作控制<br>球，讓球準確的達到標<br>的 | 觀察評量：能排好隊並<br>完成指定動作 |             |      |   |
| 第 5 週<br>至第 8 週  | 4  | 掌上明珠 2.0(手與球<br>的遊戲)                                                                                                      | 1. 暖身動作：丟球<br>彈牆接球 30 次<br>2. 發展活動：個人拋<br>接練習、雙人傳接<br>練習、三人傳接練<br>習、原地投擲動作<br>練習、跨步投擲動<br>作練習 | 能學會用手精準接球與<br>丟球              | 觀察評量：能排好隊並<br>完成指定動作 | 自製報紙球       |      |   |
| 第 9 週<br>至第 12 週 | 4  | 擲準九宮格                                                                                                                     | 1. 暖身動作：丟球<br>彈牆接球 30 次                                                                       | 能學會分組合作精神                     | 觀察評量：能排好隊並<br>參與團體活動 |             |      |   |

C6-1 彈性學習課程計畫(社團活動與技藝課程)

|                   |   |                  |                                                               |              |                  |  |
|-------------------|---|------------------|---------------------------------------------------------------|--------------|------------------|--|
|                   |   |                  | 2. 發展活動:分組計時賽、分組次數賽(使用球數)                                     |              |                  |  |
| 第 13 週<br>至第 16 週 | 4 | 足下功夫 2.0(腳與球的遊戲) | 1. 暖身動作:跑步 200 公尺、踢球彈牆<br>2. 發展活動:定點射門遊戲、雙人傳接球、助跑射門遊戲、助跑雙人傳接球 | 能學會用腳精準傳球與射門 | 觀察評量:能排好隊並完成指定動作 |  |
| 第 17 週<br>至第 20 週 | 4 | 射中九宮格            | 1. 暖身動作:跑步 200 公尺、踢球彈牆<br>2. 發展活動:分組得分賽、分組擊中 1~9 號計時賽         | 能學會分組合作精神    | 觀察評量:能排好隊並參與團體活動 |  |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入或教材設計說明，無則免填

## 臺南市公立學甲區東陽國民小學 115 學年度第一學期低(一、二)年級彈性學習課程計畫

|                 |    |                                                                                                                             |                                        |                          |                           |             |      |   |
|-----------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------|---------------------------|-------------|------|---|
| 社團活動或技藝課程<br>名稱 |    | 舞蹈社團                                                                                                                        | 實施年級                                   | 低年級                      | 教學節數                      | 本學期共( 20 )節 | 社團編號 | 4 |
| 彈性學習課程規範        |    | 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)   |                                        |                          |                           |             |      |   |
| 總綱或領綱核心素養       |    | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 |                                        |                          |                           |             |      |   |
| 課程目標            |    | 學生能運用專業舞蹈知識及對正確身體使用的認知，樂意進行肢體語言表達的自我展現，增加對舞蹈活動的喜好與自信，進而能與他人合作，共同分享及演出團隊舞碼。                                                  |                                        |                          |                           |             |      |   |
| 課程架構脈絡          |    |                                                                                                                             |                                        |                          |                           |             |      |   |
| 教學期程            | 節數 | 單元或課程名稱                                                                                                                     | 學習內容                                   | 學習目標                     | 學習評量(評量方式)                | 備註          |      |   |
| 第 1-2 週         | 2  | 肢體認識                                                                                                                        | 自己獨特的身體語言<br>練習                        | 能用肢體表達身體語言               | 實作評量:觀察學生肢體動作的展開程度。       |             |      |   |
| 第 3-7 週         | 5  | 彩球基本練習 01                                                                                                                   | 1. 認識彩球種類。<br>2. 熟悉彩球操作。<br>3. 簡單動作練習  | 了解如何正確使用彩球，並學會正確整理與保護舞具。 | 實作評量:觀察學生彩球操作保護技巧。        |             |      |   |
| 第 8-11 週        | 4  | 彩球基本練習 02                                                                                                                   | 1. 認識彩球種類。<br>2. 熟悉彩球操作。<br>3. 複雜動作練習。 | 建立人與人之間的距離與舞具間的協調與概念。    | 實作評量:觀察學生彩球操作保護技巧。        |             |      |   |
| 第 12-16 週       | 5  | 基本練習 01                                                                                                                     | 簡單動作組合練習                               | 增強肢體的協調能力                | 實作評量:觀察學生肢體動作的展開程度        |             |      |   |
| 第 17-19 週       | 3  | 基本練習 02                                                                                                                     | 1. 動作組合練習。<br>2. 陣形變化                  | 能強化節奏感，並熟悉隊形變化。          | 實作評量:觀察學生肢體動作的展開程度與融入團體程度 |             |      |   |
| 第 20 週          | 1  | 回饋反省                                                                                                                        | 學習心得分享                                 | 能說出本學期的學習心得              | 實作評量:觀察學生本學期的學習狀況。        |             |      |   |

## 臺南市公立學甲區東陽國民小學 114 學年度第二學期低(一、二)年級彈性學習課程計畫

|                 |    |                                                                                                                             |                      |                         |                            |             |      |   |
|-----------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------|----------------------------|-------------|------|---|
| 社團活動或技藝課程<br>名稱 |    | 舞蹈社團                                                                                                                        | 實施年級                 | 低年級                     | 教學節數                       | 本學期共( 20 )節 | 社團編號 | 4 |
| 彈性學習課程規範        |    | 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)   |                      |                         |                            |             |      |   |
| 總綱或領綱核心素養       |    | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 |                      |                         |                            |             |      |   |
| 課程目標            |    | 學生能運用專業舞蹈知識及對正確身體使用的認知，樂意進行肢體語言表達的自我展現，增加對舞蹈活動的喜好與自信，進而能與他人合作，共同分享及演出團隊舞碼。                                                  |                      |                         |                            |             |      |   |
| 課程架構脈絡          |    |                                                                                                                             |                      |                         |                            |             |      |   |
| 教學期程            | 節數 | 單元或課程名稱                                                                                                                     | 學習內容                 | 學習目標                    | 學習評量(評量方式)                 | 備註          |      |   |
| 第 1-2 週         | 2  | 肢體認識                                                                                                                        | 自己獨特的身體語言練習          | 能用肢體表達身體語言              | 實作評量:觀察學生肢體動作的展開程度。        |             |      |   |
| 第 3-7 週         | 5  | HIGH ACHOOL MUSICAL                                                                                                         | 校慶運動會編舞練習與排演         | 綜合練習並在律動中調整呼吸與控制身體      | 實作評量:觀察學生肢體動作的展開與融入團體程度程度。 |             |      |   |
| 第 8-11 週        | 4  | HIGH ACHOOL MUSICAL                                                                                                         | 各項(西瓜節)表演編舞練習與排演     | 綜合練習並在律動中調整呼吸與控制身體      | 實作評量:觀察學生肢體動作的展開與融入團體程度程度。 |             |      |   |
| 第 12-16 週       | 5  | 進階練習 01                                                                                                                     | 基本動作加入跳躍等具難度動作。      | 能配合音樂節奏，強化肢體律動，強化腿部肌耐力。 | 實作評量:觀察學生肢體動作的展開程度。        |             |      |   |
| 第 17-19 週       | 3  | 進階練習 02                                                                                                                     | 基本動作加入跳躍、轉向、陣型，團體展現。 | 能配合同學並強化肢體律動。           | 實作評量:觀察學生肢體動作的展開程度。        |             |      |   |
| 第 20 週          | 1  | 回饋反省                                                                                                                        | 學習心得分享               | 能說出本學期的學習心得             | 實作評量:觀察學生本學期的學習狀況。         |             |      |   |

## 臺南市公立學甲區東陽國民小學 115 學年度第一學期低(一、二)年級彈性學習課程計畫

|                 |    |                                                                                                                           |                                                                                          |                                 |                                                                  |             |      |   |
|-----------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------|------|---|
| 社團活動或技藝課程<br>名稱 |    | 樂隊社團                                                                                                                      | 實施年級                                                                                     | 低年級                             | 教學節數                                                             | 本學期共( 20 )節 | 社團編號 | 5 |
| 彈性學習課程規範        |    | 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) |                                                                                          |                                 |                                                                  |             |      |   |
| 總綱或領綱核心素養       |    | 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗<br>藝-E-C3 銓過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力                                                      |                                                                                          |                                 |                                                                  |             |      |   |
| 課程目標            |    | 學生能運用專業音樂知識及正確演奏的認知，樂意進行音樂語言表達的自我展現，增加對音樂活動的喜好與自信，進而能與他人合作，共同分享及演出樂隊合奏樂曲。                                                 |                                                                                          |                                 |                                                                  |             |      |   |
| 課程架構脈絡          |    |                                                                                                                           |                                                                                          |                                 |                                                                  |             |      |   |
| 教學期程            | 節數 | 單元或課程名稱                                                                                                                   | 學習內容                                                                                     | 學習目標                            | 學習評量(評量方式)                                                       | 備註          |      |   |
| 第 1 週<br>至第 4 週 | 4  | 七個音樂小精靈                                                                                                                   | 1. 演唱唱名：<br>以聆聽及演唱認識唱名。<br><br>2. 運用唱名：<br>以肢體及遊戲熟悉唱名。                                   | 能在正確的音高之上依序及倒序溫柔地演唱唱名名稱。        | 實作評量：<br>觀察學生於遊戲練習中，是否展現正確的演唱方式、音準及唱名順序。                         |             |      |   |
| 第 5 週<br>至第 8 週 | 4  | 五線譜大樓                                                                                                                     | 1. 認識五線譜：<br>音符在五線譜的五條線、四間以及上下加線、加間位置，再以相關遊戲評量。<br><br>2. 認識唱名於五線譜上的位置(C~F)，再以相關遊戲評量，進而演 | 能知道音符於五線譜上的位置名稱，進而學習唱名於五線譜上的位置。 | 實作評量：<br>觀察學生於遊戲練習中，能正確指出五線譜位置名稱，再從進階遊戲中，指認演唱出五線譜上正確的唱名，達到唱譜之能力。 |             |      |   |

|                   |   |       |                                                                                                                                                                 |                                    |                                                                                                                                     |  |
|-------------------|---|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                   |   |       | 唱樂譜唱名。                                                                                                                                                          |                                    |                                                                                                                                     |  |
| 第 9 週<br>至第 12 週  | 4 | 節奏對對碰 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識節奏:四分音符、二分音符、四分休止符。</li> <li>2. 以打擊樂器配合音樂音檔,對應樂譜上演奏與認識不同長度的節奏。</li> <li>3. 將音高與節奏合體,以嘴巴唱唱名、手打基本拍達到看譜之能力。</li> </ol> | 能知道並演唱出五線譜上的音高與節奏記號所代表的意義。         | <p>實作評量:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能正確以打擊樂器演奏出樂譜上正確的節奏。</li> <li>2. 學生能將音高與節奏合體,正確地演唱出樂譜上的唱名及節奏長度。</li> </ol> |  |
| 第 13 週<br>至第 16 週 | 4 | 口風琴彈奏 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識口風琴:介紹發聲原理、吹管配件使用方式。</li> <li>2. 演奏口風琴:唱名對應之琴鍵位置、演奏手型、樂曲彈奏練習。</li> </ol>                                            | 能了解口風琴的發聲原理與吹管配件使用方式,並能正確地認譜彈奏出樂曲。 | <p>實作評量:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能回答出口風琴的發聲原理,並以正確的吹管使用方式,看著樂譜彈奏出樂曲〈瑪莉有隻小綿羊〉。</li> </ol>                    |  |
| 第 17 週<br>至第 20 週 | 4 | 口風琴彈奏 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習唱名與節奏:以遊戲及打擊樂器複習,使學生讀譜更加順利。</li> <li>2. 演唱樂曲:樂曲〈盪鞦韆〉</li> <li>3. 口風琴彈奏:樂曲〈盪鞦韆〉</li> </ol>                           | 能利用閱讀五線譜的唱名與節奏能力,進而彈奏樂曲〈盪鞦韆〉。      | <p>實作評量:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能看著樂譜彈奏出樂曲〈盪鞦韆〉。</li> </ol>                                                |  |

## 臺南市公立學甲區東陽國民小學 115 學年度第二學期低(一、二)年級彈性學習課程計畫

|                 |    |                                                                                                                           |                                                                                         |                                                 |                                            |             |      |   |
|-----------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------|------|---|
| 社團活動或技藝課程<br>名稱 |    | 樂隊社團                                                                                                                      | 實施年級                                                                                    | 低年級                                             | 教學節數                                       | 本學期共( 20 )節 | 社團編號 | 5 |
| 彈性學習課程規範        |    | 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) |                                                                                         |                                                 |                                            |             |      |   |
| 總綱或領綱核心素養       |    | 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗<br>藝-E-C3 斜過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力                                                      |                                                                                         |                                                 |                                            |             |      |   |
| 課程目標            |    | 學生能運用專業音樂知識及正確演奏的認知，共同分享及演出樂隊合奏樂曲，並能以多元的角度切入，利用身體律動、歌曲習唱、體驗演奏其他樂器、團隊合作，將音樂素養於孩子心中種下溫暖且踏實的基礎。                              |                                                                                         |                                                 |                                            |             |      |   |
| 課程架構脈絡          |    |                                                                                                                           |                                                                                         |                                                 |                                            |             |      |   |
| 教學期程            | 節數 | 單元或課程名稱                                                                                                                   | 學習內容                                                                                    | 學習目標                                            | 學習評量(評量方式)                                 | 備註          |      |   |
| 第 1 週<br>至第 4 週 | 4  | 口風琴彈奏                                                                                                                     | 1. 複習唱名與節奏：<br>以遊戲及打擊樂器複習，使學生讀譜更加順利。<br>2. 口風琴彈奏：複習與背譜樂曲〈盪鞦韆〉。<br>3. 成果發表準備：學習上下台走位及儀態。 | 能利用閱讀五線譜的唱名與節奏能力，進而彈奏樂曲〈盪鞦韆〉，並有良好的儀態及隊伍上台彈奏口風琴。 | 實作評量：<br>於成果發表會上順利彈奏樂曲〈盪鞦韆〉。               |             |      |   |
| 第 5 週<br>至第 8 週 | 4  | 我是小歌神                                                                                                                     | 1. 習唱樂曲：〈當我們同在一起〉<br>2. 火車遊戲：全體搭肩行走演唱，演唱到關鍵字時全體做出指定                                     | 能在正確的音高之上溫柔地演唱歌曲，進而以身體律動與其他團隊動作感受與表現三拍子。        | 實作評量：<br>能在正確的音高之上溫柔地演唱歌曲，並同時做出三拍子的團體合作動作。 |             |      |   |

C6-1 彈性學習課程計畫(社團活動與技藝課程)

|                   |   |          |                                                                                              |                                |                                           |  |
|-------------------|---|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------|--|
|                   |   |          | <p>動作。</p> <p>3. 認識三拍子:以不同的肢體律動感受三拍子。</p> <p>4. 端盤子遊戲:全班圍一個圓,以拍手、拍腿、拍腿動作將三拍子傳遞於同班同學們的手上。</p> |                                |                                           |  |
| 第 9 週<br>至第 12 週  | 4 | 口風琴彈奏    | <p>1. 複習唱名與節奏:以遊戲及打擊樂器複習,使學生讀譜更加順利。</p> <p>2. 演唱樂曲:樂曲〈布穀鳥〉。</p> <p>3. 口風琴彈奏:樂曲〈布穀鳥〉。</p>     | 能利用閱讀五線譜的唱名與節奏能力,進而彈奏樂曲〈布穀鳥〉。  | 實作評量:<br>1. 學生能看著樂譜彈奏出樂曲〈布穀鳥〉。            |  |
| 第 13 週<br>至第 16 週 | 4 | 認識鍵盤相關樂器 | 1. 樂器介紹:口風琴、手風琴、鋼琴、電子琴、鐵琴、木琴之發聲原理、材質、演奏方式,進而體驗。                                              | 能利用與口風琴相似之鍵盤演奏知識,認識與體驗其他樂器。    | 實作評量:<br>1. 學生能說出樂器相關特性,並以愛惜樂器的方式體驗演奏其樂器。 |  |
| 第 17 週<br>至第 20 週 | 4 | 杯子歌      | <p>1. 習 唱 歌 曲:〈Bingo〉</p> <p>2. 躲貓貓遊戲:配合</p>                                                 | 能在正確的音高之上溫柔地演唱歌曲〈bingo〉,進而以杯子的 | 實作評量:<br>學生能柔地演唱歌曲〈bingo〉,進而以杯子的          |  |

C6-1 彈性學習課程計畫(社團活動與技藝課程)

|  |  |  |                                                                 |                           |                           |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------|--|
|  |  |  | <p>歌曲於休止符時以拍手替代演唱。</p> <p>3. 杯子歌:將杯子以不同的敲擊方式組合成系列節奏，配合歌曲演奏。</p> | <p>系列節奏配合歌曲一邊演唱、一邊演奏。</p> | <p>系列節奏配合歌曲一邊演唱、一邊演奏。</p> |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入或教材設計說明，無則免填

## 臺南市公立學甲區東陽國民小學 115 學年度第一學期低(一、二)年級彈性學習課程計畫

|                 |    |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                              |                                                    |                       |             |      |   |
|-----------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------|-------------|------|---|
| 社團活動或技藝課程<br>名稱 |    | 閱讀社團                                                                                                                                                                                                   | 實施年級                                                                                                                                                                                                         | 低年級                                                | 教學節數                  | 本學期共( 20 )節 | 社團編號 | 6 |
| 彈性學習課程規範        |    | 2.■社團活動與技藝課程(■社團活動□技藝課程)                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                              |                                                    |                       |             |      |   |
| 總綱或領綱核心素養       |    | E-A2 <del>具備</del> 探索問題的思考能力， <del>並透過體驗與實踐</del> 處理日常生活問題。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、 <del>寫、作</del> 」的基本語文素養，並具有生活所需的 <del>基礎數理</del> 、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生 活 與 人 際 溝 通。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 |                                                                                                                                                                                                              |                                                    |                       |             |      |   |
| 課程目標            |    | (認知) 1.理解故事繪本插圖的教育意涵，引導學生看圖說話及概述故事內容<br>(能力)2.將閱讀材料與實際生活情境相聯結，發展學生思考和解決問題的能力；學會應用各種符號(含肢體)表情達意<br>(態度)3.能培養喜愛及主動閱讀的良好習慣，並懂得與人合作                                                                        |                                                                                                                                                                                                              |                                                    |                       |             |      |   |
| 課程架構脈絡          |    |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                              |                                                    |                       |             |      |   |
| 教學期程            | 節數 | 單元或課程名稱                                                                                                                                                                                                | 學習內容                                                                                                                                                                                                         | 學習目標                                               | 學習評量(評量方式)            | 備註          |      |   |
| 第 1 周至第 3 周     | 3  | 第一單元<br>學校生活                                                                                                                                                                                           | <u>活動一：繪本 小雞上學</u><br>1.透過「小雞上學」ppt 一起共讀。<br>2.討論問題：<br>3.相反詞的討論：<br>EX 慢慢的一快快的<br><u>活動二：我會說故事</u><br>1.由老師將全班分組，每組 2 人。<br>2.兩人一起合作將小雞上學角色圖卡按繪本順序排出。<br>3.藉由圖卡提示及分享，說說繪本中小雞上學時發生過哪些事情，試著描述當時的情況，以及最後解決的方法。 | 1.學會相反詞的意義以及如何運用<br>2.透過分組合作，運用注音符號，說出繪本中故事發展的脈絡情境 | 口語評量<br>觀察評量(學生發表檢核表) |             |      |   |

|             |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                         |                                    |  |
|-------------|---|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--|
| 第 4 周至第 7 周 | 4 | 第二單元<br>書的結構  | <p>活動一：與書有約</p> <p>1.共讀「書寶寶」，藉由繪本引導學生：</p> <p>(1) 如何愛惜書本。</p> <p>(2)認識不同種類的書籍。</p> <p>活動二：我的好朋友</p> <p>1.引導學生了解書是人類的好朋友，介紹書的種類：<br/>百科全書、繪本、字典、雜誌、兒童讀物、電子書…。</p> <p>2. 讓學生閱讀不同種類的書。</p> <p>3. 一起討論如何正確使用及愛惜書。</p> <p>活動三:書籤 DIY</p> <p>1.教師說明書籤的用途,及如何愛護書。</p> <p>2.教師播放書籤 DIY youtube 影片</p> <p>3.學生作品分享及展示。</p> | <p>1. 能在討論中察覺到不同總類的書，透過書的探討學習與運用。並與他人分享使用。</p> <p>2. 能培養良好的使用習慣與態度。</p> | <p>態度評量(檢核表)</p> <p>實作評量(書籤創作)</p> |  |
| 第 8 周至第 9 周 | 2 | 第三單元<br>圖書館獅子 | <p>活動一：來聽故事</p> <p>1.預測「圖書館獅子」的故事發展。</p> <p>2.教師一邊說故事,一邊提問:</p> <p>(1)獅子來到圖書館,,一開始能安靜的做什麼?</p> <p>(2)圖書館老師為什麼要獅子不可以大吼?</p> <p>(3)獅子提早到了圖書館,牠在圖書館做些什麼事?</p> <p>(4)為什麼獅子會不顧一切的大吼呢?</p> <p>(5)在圖書館應該遵守哪些規定呢?</p>                                                                                                     | <p>1.透過故事提問策略,了解圖書館應有的規範。</p> <p>2. 能說進入圖書館規舉並遵守圖書室使用規範。</p>            | <p>口語評量(學生發表檢核表)</p>               |  |

|               |   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                          |                             |  |
|---------------|---|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|
| 第 10 周至第 12 周 | 3 | 第四單元<br>認識我們的圖書館 | <p>活動一：書的家—圖書館</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.利用校園平面圖 ppt 介紹圖書館的位置，並利用電子白板設備請學生上台劃出從上課地點到圖書館的路徑。</li> <li>2.使用 ppt 介紹圖書館各分區的名稱及功能，且介紹有那些設備，如書櫃、桌椅、服務台、置物櫃。</li> <li>3.帶領學生到圖書館，認識各分區的位置、陳設特徵及閱覽方式。</li> <li>4.教師引導學生在閱讀區安靜閱讀。</li> </ol> <p>活動二：尋寶遊戲<br/>闖關活動</p>                                                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過圖像、故事結構策略，協助認識圖書館的功能。</li> <li>2.能配合圖書館現況進行實作闖關活動。</li> </ol> | <p>口語評量<br/>操作評量(闖關活動單)</p> |  |
| 第 13 周至第 16 周 | 4 | 第五單元<br>我的第一張借書證 | <p>活動一：來聽故事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.預測「莉莉的第一張借書證」的故事發展。</li> <li>2.教師一邊說故事,一邊提問:</li> <li>3.教師說明東陽國小圖書館的逾期罰則。</li> </ol> <p>活動二:圖書館守則</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師播放 ppt 講述圖書館注意事項。</li> <li>2..一起討論進入圖書館應該遵守的規矩，並由老師做結論：</li> <li>3.借閱規則的說明與程序的指導。</li> <li>4.發下小測驗評量</li> <li>5.共同檢核答案。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過故事提問策略，了解借閱規則及方法。</li> <li>2.學會自己使用借書證排隊借書及還書程序。</li> </ol>   | <p>口語評量<br/>操作評量(測驗檢核表)</p> |  |

|               |   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |                      |  |
|---------------|---|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|--|
|               |   |              | <p>活動三：我會借還書</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.老師再次跟學生介紹借書還書的櫃檯及位置。</li> <li>2.請兩位書香志工飾演低年級小朋友進入圖書館借還書，可能會遇到的情境：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)忘了帶借書證，使用別人的借書證(怎麼處理)</li> <li>(2)到期日聽不清楚(什麼是到期日)</li> <li>(3)還書時直接放在櫃台及書架上或投還書箱。</li> <li>(4)過期了怎麼辦？書不見了怎麼辦？(圖書館規則)</li> </ol> </li> <li>3.每個情境結束時，一起討論劇中人物作法是否正確？如何做才正確</li> <li>4.讓學生借兩本書，並拿著書及借書證到櫃檯操作借還書，並提醒學生還書的日期。</li> </ol> |                      |                      |  |
| 第 17 周至第 20 周 | 4 | 第六單元<br>重述故事 | <p>單元八 我會重述故事</p> <p>活動一：龜兔賽跑</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.全班共同觀賞「龜兔賽跑」影片。</li> <li>2.老師提問故事,讓學生回想:主角是誰?故事發生的時間?地點?一開始怎麼了?後來呢?接下來?最後?</li> <li>3.教師示範重述故事。</li> <li>4.邀請學生上台重述故事。</li> </ol> <p>活動二：大家一起說故事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師發下每人 6 張龜兔賽跑故事圖卡,請學生按照故事發展</li> </ol>                                                                                                       | 1.能透過故事架構，學會重述故事的方法。 | 口頭發表<br>操作評量(學生上台發表) |  |

C6-1 彈性學習課程計畫(社團活動與技藝課程)

|  |  |  |                                                                                                         |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>順序將圖卡由左到右排列出來.</p> <p>2.學生兩兩一組,由其中一人先看<br/>著圖片重述故事,另一人聆聽;<br/>而後交換進行重述故事。</p> <p>3.邀請學生上台發表重述故事。</p> |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入或教材設計說明，無則免填。

## 臺南市公立學甲區東陽國民小學 115 學年度第二學期低(一、二)年級彈性學習課程計畫

|                 |    |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                           |                                                                             |                              |             |      |   |
|-----------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------|------|---|
| 社團活動或技藝課程<br>名稱 |    | 閱讀社團                                                                                                                                                                                     | 實施年級                                                                                                                                                                                                      | 低年級                                                                         | 教學節數                         | 本學期共( 20 )節 | 社團編號 | 6 |
| 彈性學習課程規範        |    | 2. <b>■社團活動與技藝課程</b> ( <b>■</b> 社團活動□技藝課程)                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                           |                                                                             |                              |             |      |   |
| 總綱或領綱核心素養       |    | E-A2 <del>具備</del> 探索問題的思考能力， <del>並透過體驗與實踐</del> 處理日常生活問題。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的 <del>基礎數理</del> 肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生 活 與 人 際 溝 通。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 |                                                                                                                                                                                                           |                                                                             |                              |             |      |   |
| 課程目標            |    | (認知) 1.理解故事繪本插圖的教育意涵，引導學生看圖說話及概述故事內容<br>(能力)2.將閱讀材料與實際生活情境相聯結，發展學生思考和解決問題的能力；學會應用各種符號(含肢體)表情達意<br>(態度)3.能培養喜愛及主動閱讀的良好習慣，並懂得與人合作                                                          |                                                                                                                                                                                                           |                                                                             |                              |             |      |   |
| 課程架構脈絡          |    |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                           |                                                                             |                              |             |      |   |
| 教學期程            | 節數 | 單元或課程名稱                                                                                                                                                                                  | 學習內容                                                                                                                                                                                                      | 學習目標                                                                        | 學習評量(評量方式)                   | 備註          |      |   |
| 第 4 周至第 4 周     | 4  | 單元一：我是小偵探                                                                                                                                                                                | 活動一：這是誰的腳踏車<br>1. 預測：<br>繪本封面的腳踏車<br>猜猜可能是誰的？<br>2. 透過「這是誰的腳踏車」ppt 一起共讀。<br>3. 討論<br>(1) 主角有…<br>(2) 主角都在做什麼？<br>(3) 有發生什麼事嗎？<br>仔細觀察書中，每台腳踏車的特徵，做合理預測(哪種動物的腳踏車)，並提出兩個理由，支持自己的想法。<br>活動二：我的腳踏車<br>實際觀察腳踏車 | 1. 能閱讀圖像，預測故事的內容，討論並說出支持的理由。<br>2. 結合生活經驗，認識腳踏車部件。<br>3. 透過生活體察展現創新思考的設計能力。 | 觀察評量(腳踏車部件學習單)<br>實作評量(作品分享) |             |      |   |

|          |   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                           |                     |  |
|----------|---|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------|--|
|          |   |                  | 認識腳踏部件(學習單)<br>活動三:小小設計家<br>畫出我最喜歡的腳踏車<br>作品分享                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                           |                     |  |
| 第5周至第10周 | 6 | 單元三：故事本位<br>閱讀理解 | 活動一:新的計劃<br>1. 教師讓全班朗讀文本。<br>2. 提問文本共有幾段? 如何判斷分段?<br>教師提示可以用第一行上面空幾格來分段。<br>3. 請學生說一說每一段在說什麼?<br>4. 歸納重點<br>提問: 一開始故事在說什麼?(背景)接下來,發生了什麼事?(原因)然後,怎麼了?(經過)最後?(結果)<br>5. 老師將學生發表的內容歸納為「背景、原因、經過、結果」四項<br>6. 將故事重點呈現在句卡上。請小朋友排排看。<br>活動二:剪貼和重述故事重點<br>1. 讓學生回顧上一節的文本重點和分項。<br>2. 發下文本重點整理,請學生剪貼到故事結構表。<br>3. 請學生互相練習重述故 | 1. 透過文本學習歸納重點,能陳述背景、原因、經過、結果脈絡情境。<br>2. 能著手將文本重點剪貼到故事結構表。 | 口語評量<br>實作評量(故事結構表) |  |

|               |    |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                              |                                                |  |
|---------------|----|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--|
|               |    |        | <p>事重點。</p> <p>4. 請學生上台發表重述重點, 並予以獎勵。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                              |                                                |  |
| 第 11 周至第 20 周 | 10 | 單元四逛超市 | <p>活動一：小雞逛超市</p> <p>1.透過「小雞逛超市」ppt 一起共讀。</p> <p>2.討論問題：</p> <p>(1)書裡出現哪些動物</p> <p>(2)雞媽媽要買的是？小雞們想買的是？如果你是小雞，你想買什麼？</p> <p>(3)從 P5.6 找出小雞和小豬躲在哪裡？</p> <p>(4)書裡的海獺為什麼躺在地上哭鬧和拉著媽媽的腳？你也會這樣嗎？</p> <p>(5)最後媽媽買了哪些東西？小雞買到什麼？</p> <p>(6)雞媽媽買的和雞想買的物品價值上的差異</p> <p>2. 共同討論「雞媽媽買的和雞想買的物品價值上的差異」。</p> <p>3. 共同討論「事與願違」時，如何與長輩溝通？哭</p> | <p>1. 透過繪本圖像的連結，探索逛超市的樂趣及情緒的詮釋與表達。</p> <p>2. 結合生活經驗，透過超市 DM 討論商品、價格，並進行採買活動。</p> <p>3. 能透過體察、探索做義大利麵的樂趣。</p> | <p>1. 觀察評量（看圖找一找）</p> <p>2. 實作評量（採買清單及價格表）</p> |  |

C6-1 彈性學習課程計畫(社團活動與技藝課程)

|  |  |  |                                                                                                                          |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>鬧是好方法嗎？</p> <p>活動二:參觀生鮮超市</p> <p>討論:</p> <p>(1)生鮮超市 DM、價錢…</p> <p>(2)食材採買(採購單設計)</p> <p>活動三:我是小小廚師</p> <p>做義大利麵活動</p> |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入或教材設計說明，無則免填