

臺南市公立學甲區東陽國民小學 115 學年度第一學期一年級彈性學習 寰宇東陽 課程計畫(☒ 普通班 ☐ 特教班)

課程名稱	Wow! Thailand!	實施年級 (班級組別)	一年級(上)	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	互動與關聯：探究並體驗泰國事物，發現生活上與泰國文化的「互動」情形及其「關聯」性 泰國由於距離台灣近、而且物價便宜，成為國人國外旅遊首選地點之一，加上本地勞動人口引入泰勞頗多，在我們周遭有許多泰勞朋友，他們的飲食及節慶文化也在台灣落腳，影響著我們的生活，透過英語融入方式，讓小一新生認識泰國的飲食及其氣候環境，進一步認識其飲食酸甜苦辣的滋味、氣候類型，並透過多元方式表達與環境中人事物互動，學習欣賞不同文化。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展 ，並認識個人特質 ，發展生命潛能。 E-C3 具備理解與關心 本土 與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	能使用簡易的英語字詞與他人互動，認識泰國天氣並體驗泰國餐桌及飲食文化，發現生活中與泰國文化的關聯性				
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	透過角色扮演的肢體展示及英語對答情境，覺察鄰近泰國在天氣及飲食與自己生活的關聯性				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
第一單元 品嘗高手 (6 節) 認識泰國主要食物的味道 第二單元 餐具達人 (5 節) 體認不同的文化使用之餐具 第三單元 氣象主播 (5 節) 透過泰國天氣型態與特色 學習天氣相關英文單字 第四單元 酷熱消暑好妙招 (5 節) 認識消暑的好方法及環保的行動					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	品嘗高手	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 多 E3 認識不同文化概念，如族群、階級、性別、宗教等	1. 泰國食物的味道 2. 相關的英語單字 sour, sweet, bitter, spicy, salty	1. 能聽懂食物味道的英語字詞並認識泰國主要食物的味道體認不同的文化	1. 認識：泰國的食物有哪些？ 酸甜苦辣。 英語歌曲：The Taste Song 2. 分享：生活經驗中的泰國食物 3. 辨別：生活中各種食物的味道。 4. 跟讀：能聽懂所學的單字並跟著老師唸出正確的發音。	1. 實作評量：唱出英語歌曲 2. 口語評量：說出對泰國食物的感受	1. 世界地圖 2. <u>認識泰國食物</u> ppt 3. <u>辨別生活中的美食</u> 學習單
第 7-10 週	4	餐具達人	英參 9-I-1 能將所學字詞做簡易歸類 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守 國 E6 具備學習	1. 泰國餐具的功用 2. 相關的英語字詞 spoon, fork, chopsticks, knife, drink, eat, cut	1. 能了解泰國人的餐桌禮儀並用英語字詞歸類不同的餐具 2. 能體驗泰國人餐桌上的餐具使用方式，具備學習不同文化的意願	1. 認識：餐桌上的餐具有哪些？ 2. 分類：操作喝東西用湯匙，切東西用刀子，筷子及叉子幫助進食。 3. 4. 轉換：能聽懂	1. 口頭評量 2. 小組合作 3. 實作評量：完成 <u>我是禮儀達人</u> 學習單	1. <u>認識餐桌禮儀</u> ppt 2. <u>我是禮儀達人</u> 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			不同文化的意願與能力			所學單字，並畫在學習單上。		
第 11-16 週	5	氣象主播	英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象	1 泰國的天氣型態或特色 2. 與天氣相關的英語單字 hot, dry, rain, cool, summer	1. 能辨別天氣型態的英語字詞並知道泰國天氣的主要型態 2. 能覺察泰國天氣的趨勢與台灣天氣的相似性	1. 認識：由泰國的天氣型態 ppt 分享在台灣的相似經驗 2. 配合：能將英文單字與圖片做正確的配對 3. 發表：完成泰國天氣學習單分享對泰國天氣趨勢的感受	實作評量： 1. 完成字卡配對 2. 完成<u>泰國天氣</u>學習單	1. <u>泰國天氣</u> ppt 2. <u>泰國天氣</u>學習單 3. 自編字卡
第 17-20 週	5	酷熱消暑好妙招	英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源 愛護環境、尊重生命	1. 泰國消暑的好方法及環保的行動 2. 與天氣相關的英語句型 Is it hot? Yes, it is. Is it dry? No, it isn' t.	1. 能使用簡易英語回答天氣相關問題 2. 能探索酷熱下泰國人的消暑方式進而覺察人與環境的依存關係	1. 練習使用英語句型進行對答 2. 分享台灣酷熱時的消暑方法 3. 理解泰國消暑大解放 ppt 內容進行討論 3. 小組提出面對酷熱的環保作法並分享 4. 示範與練習依不同氣候場	實作評量： 完成角色扮演（能依據不同天氣型態回答相關英語問題）	1. 泰國消暑大解放 ppt

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						景，進行裝扮英語相關回答		
--	--	--	--	--	--	--------------	--	--

課程名稱	Wow! Thailand!	實施年級 (班級組別)	一年級(下)	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係：人事物間的關聯 泰國由於距離台灣近、而且物價便宜，成為國人國外旅遊首選地點之一，加上本地勞動人口引入泰勞頗多，在我們周遭有許多泰勞朋友，他們的飲食及節慶文化也在台灣落腳，影響著我們的生活，藉著泰國潑水節及高腳屋的介紹，讓學生能了解其他國家的節慶、傳統建築，學習到正確的相關禮儀及空間分配，進而培養孩子能以簡易英語與他人互動的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、 寫、作 」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理、肢體及藝術 等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 能說出潑水節的由來，並學習潑水節相關禮儀，進而畫出應具備的正確裝扮。 2. 能知道泰國傳統建築是高腳屋，了解其空間分配，完成有情境布景的走秀活動。				
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☒國際教育				
表現任務	小組合作參與潑水節體驗活動及表演走秀活動，使用簡易中英語口語表達對泰國文化的經驗感受。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
第一單元 潑水節的由來 (4 節) 認識並體驗泰國潑水節 第二單元 潑水不 NG (6 節) 體認不同的文化 第三單元 高腳屋 (4 節) 認識不同國家在建築上的多樣性 第四單元 時尚舞台秀 (6 節) 能依天氣狀況展現泰國服飾穿搭的特色					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	潑水節的由來	英參 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 多 E4 理解不同文化共存的事實	1. 泰國潑水節的內容 2. 與潑水節相關英文 Songkran Festival Day April, water, New Year, clean, splashing water	1. 能認識並體驗泰國潑水節，分享不同節慶的感受，覺察泰國文化也存在自己的生活周遭	1. 認識：泰國潑水節由來及相關故事並練習相關英語字詞 2. 辨別：台灣的過年會做甚麼？跟潑水節有沒有類似的地方？ 3. 觀賞泰國人在台灣過潑水節的影片 4. 分享社區內與泰國人接觸的經驗 5. 一起玩潑水節	實作評量： 完成角色扮演-潑水節時會做的事情、可以做的事情	1. 泰國潑水節介紹影片、ppt
第 5-10 週	6	潑水不 NG	英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建	1. 泰國潑水節的內容 2. 潑水節衣服裝扮的相關英語：sleeved, swimming suit,	1. 能畫出並使用英語字詞呈現潑水節的場景，覺知泰國文化的美感經驗進而具有學習不同文化的意願	1. 認識：日常衣物英語 2. 區辨：參加潑水節時應該注意的禮貌及裝扮 3. 實踐：畫出潑	實作評量：完成 <u>好玩的潑水節</u> 學習單	1. <u>認識泰國潑水節</u> ppt、 2. <u>好玩的潑水節</u> 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			立初步的美感經驗。	shorts, shoes, T-shirt		水節相關的場景及應具備的正確裝扮 4. 分享個人的學習單創作		
第 11-14 週	4	高腳屋	英參 2-I-3 能說出課堂中所使用的字詞 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 國 E5 體認國際文化的多樣性	1. 泰國高腳屋的建築特色 2. 與高腳屋相關英語：stilt house, river, float, up, down, family, pig,	1. 能透過繪圖表現對泰國高腳屋的了解體認不同國家在建築上的多樣性 2. 能說出與高腳屋相關的英語字詞	1. 認識：泰國的傳統建築—高腳屋 2. 區辨：知道高腳屋的上層住人、下層可以圈養牲畜 3. 實踐：在學習單上的高腳屋，畫出誰該待在上層？甚麼東西會在下層出現？ 4. 表達：穿插英語字詞分享學習單	實作評量：完成我住在高腳屋學習單	1. <u>高腳屋</u>相關影片 2. <u>認識高腳屋</u> ppt 3. <u>我住在高腳屋</u>學習單
第 15-20 週	6	時尚舞台秀	英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 生 5-I-1 覺知生活中人、事、物	1. 舞台秀的創作元素或內容 2. 與服裝裝扮的英語句型：	1. 能在舞台秀活動中依天氣狀況展現泰國服飾穿搭的特色，具備學習不同文化的	1. 創作：廢物利用，創作出最適宜的穿搭，共同布置舞台秀背景	實作評量：小組合作表演走秀	無

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力	It' s <u>hot</u>. I wear <u>shorts</u>. Your <u>T-shirt</u> is <u>cool</u>.	意願	2. 走秀：以泰國歷史古蹟、建築為背景，進行時尚走秀 3. 表達：穿插英語句型進行走秀活動		
--	--	--	---	---	----	---	--	--