

臺南市學甲區東陽國民小學115學年度學校現況與背景分析

壹、依據

一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。

二、本校課程發展委員會 115.06.3 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	4	3	3	4	3	3	20
人數	75	64	61	84	70	68	422
班別：藝才班 ○○班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：體育班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：特教班	多元班	二年級 (或班型)	三年級 (或班型)	四年級 (或班型)	五年級 (或班型)	六年級 (或班型)	合計
班級數	1						
人數	25						
全校總計	75	64	61	84	70	68	422

二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

學校 SWOTS 現況：

本校位於台南市西北沿海偏鄉，有「上白礁之鄉」雅稱的學甲區。學校緊鄰台十九線旁、從佳里區往北進入學甲區後即可見到本校。本校雖位處學甲區的新興社區，但受少子化以及鄰近學校競爭的影響，所以也面臨學生數逐漸減少的危機，110 學年度起人數預估為 400 人左右，社區家長以農業、養殖漁業、工商業為主，家境多為僅供溫飽的小康家庭。

1. STRENGTHS & WEAKNESSES :

學校的優勢和劣勢分析本校位居偏鄉市區，但隔代教養和外配的比例很高，有感於學習弱勢、經濟弱勢的孩子在學習上有較多的挫折感以及經濟限制，放學後通常在安親班直到家長下班，鮮有其他學習機會。

由於社區學生家長在學生的教育上非常著重在課本課業為主，學生在多元學習方式觀念及認知仍嫌不足，再加上位處在缺乏文化刺激的地區，多元學習管道欠佳、學生在學科以外其他的學習發展受到限制。

學校因人力編制受限，一直以來藝文師資無法穩定於校內深耕，致人文教育日漸式微，需要借助其它資源挹注獲得改善以均衡學生五育發展。

2. OPPURTUNITIES & THREATS :

評估學校的契機和外部存在之威脅本校學生人數 400 人左右，學區涵蓋大灣里、仁得里、慈福里第 1~15 鄰、豐和里、新榮里，家長個性敦厚、純樸樂觀勤奮，因所從事的行業多樣但皆是勤奮工作、希望能為下一代的發展而努力，對學校教育有所期待。學校所在地區為農業漁業與工商業發展所在地，加上自然環境與人文歷史豐富，適合提供發展學生多元學習的情境脈絡，培養學生多元的能力。

3. STRATEGY :

推動之行動方案與策略 分析學區學生及家長特性，需利用有限的學校學習時間來推動更多的課程，在以不增加家長經濟負擔同時兼顧家長注重課業之要求下，為發展學生多元智慧適性揚才，擬配合十二年國教課綱逐年於彈性課程中，開設多元社團，進行師資結構與課程節數的彈性調整，試行不同專長教師發展活動課程統整與協作的可能性，進而建構符合本校學生需求的校本課程。