

## 臺南市公立下營區東興國民小學 115 學年度第一學期五年級彈性學習 職業教育 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

| 學習主題名稱                   |    | 特殊需求領域<br>(職業教育)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 實施年級<br>(班級組別)                      | 特教班/五年級      | 教學節數     | 本學期共( 32 )節 扣除放假日 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |
|--------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------|----------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           |    | 3. ■特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略■職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                                     |              |          |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |
| 設計理念                     |    | 本課程能針對學生身心特性及需要，認識多元職業工作職別與工作內容，嘗試執行工作內容，增進未來就業技能之學習，讓特殊教育學生於未來就業前，能先具備較佳的工作能力，以期適應就業職場。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                     |              |          |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 |    | A1 身心素質與自我精進<br>具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。<br>特職-E-A1 具備職場所需良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質所屬職業，發展職業潛能。<br>A2 系統思考與解決問題<br>具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。<br>特職-E-A2 具備職場中探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理職場問題。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                     |              |          |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |
| 課程目標                     |    | 1. 促進學生了解自我的專長與興趣，並認識與探索各種職業的類別。<br>2. 認識、探索與嘗試各種職業的工作內容，強化職業技能。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                     |              |          |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |
| 配合融入之領域<br>或議題           |    | ■國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br>■數學 ■社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 ■綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                     |              |          |                   | ■性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 ■環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 ■能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                |
| 表現任務                     |    | 問答、指認、觀察、實作等評量方式，視每位學生 IEP 設計的學年目標與學期目標細項內容設達成標準。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                     |              |          |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |
| 課程架構脈絡                   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |              |          |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |
| 教學期程                     | 節數 | 單元與活動名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂) | 學習目標     | 學習活動              | 學習評量                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 自編自選教材<br>或學習單 |
| 第一週                      | 2  | 我的班級/認識                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 特職 1-III-1(重整)                      | 特職 A-III     | 1. 能認知日常 | 1. 教導日常生活中五種常見的職  | 問答                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 自編教材(製作 PPT)   |

### C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                     |   |       |                             |                                   |                                  |                                                         |                            |                     |
|---------------------|---|-------|-----------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------|
| 08/31~09/05<br>第二週  | 2 | 校園環境  | 認識常見職業名稱。                   | -1(簡化)<br>工作資訊的認識。                | 生活中五種常見的職業名稱。<br>2.能辨別出不同的職業名稱。  | 業名稱。<br>2.複習生活中常見的職業，請學生看圖辨別職業。                         | 問答<br>指認<br>觀察             | 、學習單                |
| 09/06~09/12<br>第三週  |   |       |                             |                                   |                                  |                                                         |                            |                     |
| 09/13~09/19         |   |       |                             |                                   |                                  |                                                         |                            |                     |
| 09/20~09/26<br>第四週  |   |       |                             |                                   |                                  |                                                         |                            |                     |
| 09/27~10/03<br>第五週  |   |       |                             |                                   |                                  |                                                         |                            |                     |
| 10/04~10/10<br>第六週  |   |       |                             |                                   |                                  |                                                         |                            |                     |
| 10/11~10/17<br>第七週  | 2 | 我會穿衣服 | 特職 1-III-1 (重整)<br>描述家人的工作。 | 特職 A-III-1(重整)<br>認識各職業工作內容和工作環境。 | 1.能配對職業與其工作內容。<br>2.能配對職業與其工作環境。 | 1.學生分享家人的職業名稱與工作內容。<br>2.認識常見職業的工作內容。<br>3.認識常見職業的工作環境。 | 紙筆<br>問答<br>指認<br>觀察<br>實作 | 自編教材(製作 PPT)、學習單和影片 |
| 10/18~10/24<br>第八週  |   |       |                             |                                   |                                  |                                                         |                            |                     |
| 10/25~10/31<br>第九週  |   |       |                             |                                   |                                  |                                                         |                            |                     |
| 11/01~11/07<br>第十週  |   |       |                             |                                   |                                  |                                                         |                            |                     |
| 11/08~11/14<br>第十一週 |   |       |                             |                                   |                                  |                                                         |                            |                     |
| 11/15~11/21<br>第十二週 | 2 | 我會吃水果 | 特職 7-III-1 (重整)<br>職場基本禮節。  | 特職 C-III-4 (簡化)<br>與工作夥伴互動的禮節。    | 1.能認知職場基本禮節。<br>2.能表現正確的職場基本禮節。  | 1.教導各面向的職場基本禮節。<br>2.教導正確的工作夥伴互動禮節。                     | 問答<br>指認<br>觀察<br>實作       | 自編教材(製作 PPT)、學習單    |
| 11/22~11/28<br>第十三週 |   |       |                             |                                   |                                  |                                                         |                            |                     |
| 11/29~12/05<br>第十四週 |   |       |                             |                                   |                                  |                                                         |                            |                     |
| 12/06~12/12<br>第十五週 | 2 |       |                             |                                   |                                  |                                                         |                            |                     |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                      |   |      |                             |                         |                                                             |                                                                           |                      |                    |
|----------------------|---|------|-----------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------|
| 12/06~12/12          |   |      |                             |                         |                                                             |                                                                           |                      |                    |
| 第十六週<br>12/13~12/19  | 2 |      |                             |                         |                                                             |                                                                           |                      |                    |
| 第十七週<br>12/20~12/26  | 2 | 我會刷牙 | 特職 1-II-3(簡化)<br>認識工作環境的差異。 | 特職 A-III-1(簡化) 工作環境的認識。 | 1. 能認識各種職業的工作環境。<br>2. 能正確配對職業與工作環境。<br>3. 能了解不同工作所需的設備有哪些。 | 1. 學生觀看職業工作環境影片與剪報。<br>2. 教師說明與重點介紹各種職業的工作環境與設備。<br>3. 學生練習配對答題(職業與工作環境)。 | 紙筆<br>問答<br>指認<br>觀察 | 自編教材(製作PPT)、學習單、影片 |
| 第十八週<br>12/27~01/02  | 2 |      |                             |                         |                                                             |                                                                           |                      |                    |
| 第十九週<br>01/03~01/09  | 2 |      |                             |                         |                                                             |                                                                           |                      |                    |
| 第二十週<br>01/10~01/16  | 2 |      |                             |                         |                                                             |                                                                           |                      |                    |
| 第二十一週<br>01/17~01/20 | 2 |      |                             |                         |                                                             |                                                                           |                      |                    |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立下營區東興國民小學 115 學年度第二學期五年級彈性學習 職業教育 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

| 學習主題名稱                   |    | 特殊需求領域<br>(職業教育)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 實施年級<br>(班級組別)                      | 特教班/五年級           | 教學節數     | 本學期共( 38 )節<br>扣除放假日 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |
|--------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------|----------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           |    | 3. <b>特殊需求領域課程</b><br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input checked="" type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                                     |                   |          |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |
| 設計理念                     |    | 本課程能針對學生身心特性及需要，認識多元職業工作職別與工作內容，嘗試執行工作內容，增進未來就業技能之學習，讓特殊教育學生於未來就業前，能先具備較佳的工作能力，以期適應就業職場。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                     |                   |          |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 |    | A1 身心素質與自我精進<br>具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。<br><b>特職-E-A1</b> 具備職場所需良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質所屬職業，發展職業潛能。<br>A2 系統思考與解決問題<br>具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。<br><b>特職-E-A2</b> 具備職場中探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理職場問題。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                     |                   |          |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |
| 課程目標                     |    | 1. 認識、探索與嘗試各種職業的工作內容，強化職業技能。<br>2. 認識危險狀況與職業災害，進一步對其情境應對處理。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                     |                   |          |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |
| 配合融入之領域<br>或議題           |    | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                     |                   |          |                      | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                |
| 表現任務                     |    | 問答、指認、觀察、實作等評量方式，視每位學生 IEP 設計的學年目標與學期目標細項內容設達成標準。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                     |                   |          |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |
| 課程架構脈絡                   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |                   |          |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |
| 教學期程                     | 節數 | 單元與活動名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂)      | 學習目標     | 學習活動                 | 學習評量                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 自編自選教材<br>或學習單 |
| 第一週                      | 2  | 春天野餐賞花去                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>特職 4-III-1</b>                   | <b>特職 B-III-4</b> | 1. 能認知工作 | 1. 教導什麼是工作場所危險的狀     | 問答                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 自編教材(製作 PPT)   |

| C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)  |   |       |                                 |                            |                                  |                                                                                  |                      |                     |
|---------------------|---|-------|---------------------------------|----------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|
| 02/11~02/13         |   |       | 避免工作場域中的危險狀況。                   | 工作場域危險狀況認識與避免方式。           | 場所危險的狀況。<br>2.能避免工作場所危險的情況發生。    | 況。<br>2.教導如何預防工作危險發生。<br>3.實際練習避免工作場所危險情況發生。                                     | 指認<br>觀察<br>實作       | 、學習單                |
| 第二週<br>02/14~02/20  | 2 |       |                                 |                            |                                  |                                                                                  |                      |                     |
| 第三週<br>02/21~02/27  | 2 |       |                                 |                            |                                  |                                                                                  |                      |                     |
| 第四週<br>02/28~03/06  | 2 |       |                                 |                            |                                  |                                                                                  |                      |                     |
| 第五週<br>03/07~03/13  | 2 |       |                                 |                            |                                  |                                                                                  |                      |                     |
| 第六週<br>03/14~03/20  | 2 |       |                                 |                            |                                  |                                                                                  |                      |                     |
| 第七週<br>03/21~03/27  | 2 | 我會打電話 | 特職 3-III-2<br>依據不同分類架構進行排列整理。   | 特職 B-III-1(減量)<br>物品的分類整理。 | 1.能分類不同屬性物品。<br><br>             | 1.說明物品分類如何分類。<br>2.練習不同物品的分類與整理。                                                 | 問答<br>指認<br>觀察<br>實作 | 自編教材(製作 PPT)、學習單    |
| 第八週<br>03/28~04/03  | 2 |       |                                 |                            |                                  |                                                                                  |                      |                     |
| 第九週<br>04/04~04/10  | 2 |       |                                 |                            |                                  |                                                                                  |                      |                     |
| 第十週<br>04/11~04/17  | 2 |       |                                 |                            |                                  |                                                                                  |                      |                     |
| 第十一週<br>04/18~04/24 | 2 |       |                                 |                            |                                  |                                                                                  |                      |                     |
| 第十二週<br>04/25~05/01 | 2 | 地震怎麼辦 | 特職 4-III-2 (簡化)<br>認識處理常見的職場災害。 | 特職 B-III-3<br>職場意外災害的認識與處理 | 1.能回答職業災害有哪些。<br>2.能了解職業災害的處理方式。 | 1.教導學生認識幾種常見的職業災害(ppt 與影片)。<br>2.教導學生遇到各職業災害時,所應對處理的方式。<br>3.模擬工作情境職業災害,讓學生練習處理。 | 問答<br>指認<br>觀察<br>實作 | 自編教材(製作 PPT)、學習單、影片 |
| 第十三週<br>05/02~05/08 | 2 |       |                                 |                            |                                  |                                                                                  |                      |                     |
| 第十四週<br>05/09~05/15 | 2 |       |                                 |                            |                                  |                                                                                  |                      |                     |
| 第十五週                | 2 |       |                                 |                            |                                  |                                                                                  |                      |                     |

|                     |   |       |                                 |                            |                                  |                                                                                  |                      |                         |
|---------------------|---|-------|---------------------------------|----------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------|
| 02/11~02/13         |   |       | 避免工作場域中的危險狀況。                   | 工作場域危險狀況認識與避免方式。           | 場所危險的狀況。<br>2.能避免工作場所危險的情況發生。    | 況。<br>2.教導如何預防工作危險發生。<br>3.實際練習避免工作場所危險情況發生。                                     | 指認<br>觀察<br>實作       | 、學習單                    |
| 第二週<br>02/14~02/20  | 2 |       |                                 |                            |                                  |                                                                                  |                      |                         |
| 第三週<br>02/21~02/27  | 2 |       |                                 |                            |                                  |                                                                                  |                      |                         |
| 第四週<br>02/28~03/06  | 2 |       |                                 |                            |                                  |                                                                                  |                      |                         |
| 第五週<br>03/07~03/13  | 2 |       |                                 |                            |                                  |                                                                                  |                      |                         |
| 第六週<br>03/14~03/20  | 2 |       |                                 |                            |                                  |                                                                                  |                      |                         |
| 第七週<br>03/21~03/27  | 2 | 我會打電話 | 特職 3-III-2<br>依據不同分類架構進行排列整理。   | 特職 B-III-1(減量)<br>物品的分類整理。 | 1.能分類不同屬性物品。                     | 1.說明物品分類如何分類。<br>2.練習不同物品的分類與整理。                                                 | 問答<br>指認<br>觀察<br>實作 | 自編教材(製作 PPT)<br>、學習單    |
| 第八週<br>03/28~04/03  | 2 |       |                                 |                            |                                  |                                                                                  |                      |                         |
| 第九週<br>04/04~04/10  | 2 |       |                                 |                            |                                  |                                                                                  |                      |                         |
| 第十週<br>04/11~04/17  | 2 |       |                                 |                            |                                  |                                                                                  |                      |                         |
| 第十一週<br>04/18~04/24 | 2 |       |                                 |                            |                                  |                                                                                  |                      |                         |
| 第十二週<br>04/25~05/01 | 2 | 地震怎麼辦 | 特職 4-III-2 (簡化)<br>認識處理常見的職場災害。 | 特職 B-III-3<br>職場意外災害的認識與處理 | 1.能回答職業災害有哪些。<br>2.能了解職業災害的處理方式。 | 1.教導學生認識幾種常見的職業災害(ppt 與影片)。<br>2.教導學生遇到各職業災害時,所應對處理的方式。<br>3.模擬工作情境職業災害,讓學生練習處理。 | 問答<br>指認<br>觀察<br>實作 | 自編教材(製作 PPT)<br>、學習單、影片 |
| 第十三週<br>05/02~05/08 | 2 |       |                                 |                            |                                  |                                                                                  |                      |                         |
| 第十四週<br>05/09~05/15 | 2 |       |                                 |                            |                                  |                                                                                  |                      |                         |
| 第十五週                | 2 |       |                                 |                            |                                  |                                                                                  |                      |                         |

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                      |   |      |                              |                          |                                        |                                                            |    |                  |
|----------------------|---|------|------------------------------|--------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------|----|------------------|
| 05/16~05/22          |   |      |                              |                          |                                        |                                                            |    |                  |
| 第十六週<br>05/23~05/29  | 2 |      |                              |                          |                                        |                                                            |    |                  |
| 第十七週<br>05/30~06/05  | 2 | 我會洗臉 | 特職 3-III-1(重整)<br>熟練簡單的工作技能。 | 特職 B-III-5<br>職場環境的清理整頓。 | 1. 能練習打掃工作部分簡易工作項目。<br>2. 能習得環境整理工作技能。 | 1. 教師教導學生練習環境打掃。<br>2. 教師教導學生環境簡易收納整理。<br>3. 學生練習上面兩項工作事務。 | 實作 | 自編教材(製作 PPT)、學習單 |
| 第十八週<br>06/06~06/12  | 2 |      |                              |                          |                                        |                                                            |    |                  |
| 第十九週<br>06/13~06/19  | 2 |      |                              |                          |                                        |                                                            |    |                  |
| 第二十週<br>06/20~06/26  | 2 |      |                              |                          |                                        |                                                            |    |                  |
| 第二十一週<br>06/27~06/30 | 2 |      |                              |                          |                                        |                                                            |    |                  |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。