

臺南市公立下營區東興國民小學 115 學年度第一學期二年級彈性學習 生活管理 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	特殊需求領域 (生活管理)	實施年級 (班級組別)	特教班/全班	教學節數	本學期共(77)節
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: ☒ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	本課程能針對學生身心特性及需要，增進日常生活技能學習，讓特殊教育學生能在生活中自我管理，有更好的能力參與社區生活，以期融入社會。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。				
	B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 特生-P-B2 透過各類科技、資訊或媒體，獲得生活自理所需的相關知識和技能。				
	C1 道德實踐與公民意識 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。				
課程目標	1. 學生習得日常生活自我照顧能力，並建立良好生活習慣，以維持身心健康。 2. 透過多面向建立家庭生活相關技能，期許日後能適應家庭生活。 3. 具備行動與交通安全能力，結合社區內的環境與資源，進一步發展社區生活。 4. 認知獨立自主，並倡導個人權益、學習自我管理與自我決策，以促進自我實現。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	問答、指認、觀察、實作等評量方式，視每位學生 IEP 設計的學年目標與學期目標細項內容設達成標準。				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 08/31~09/05	4	我的班級/認識 校園環境	特生 4-sP-1 認識自己並接受自己的特質。	特生 K-sP-1 就讀學校的認識。	1. 能回答自己的姓名、就讀學校名與班級名。 2. 能認識自己的特質。 3. 自我介紹。	1. 認識學校與班級。 2. 認識學校的人物(導師、司機、理員與同學)與學校行政人員。 3. 認識校內環境與班級環境。 4. 了解班級規定與上下課該做的事情。 5. 自我介紹。	問答 指認 觀察	自編教材(製作 PPT)、認識自己與自我介紹學習單。
第二週 09/06~09/12	4		特生 4-sP-1 (簡化) 能簡單自我介紹。					
第三週 09/13~09/19	4		特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。					
第四週 09/20~09/26	3							
第五週 09/27~10/03	3							
第六週 10/04~10/10	3	我會穿衣服	特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。	特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。	1. 能了解適當穿脫衣物的場所。 2. 能自己穿脫衣物(視每位學生現況設定目標)。 3. 能分辨與分類各種衣物。	1. 認識適當穿脫衣物的場所(更衣室/自己的房間)。 2. 認識各種不同的衣物種類。 3. 練習會穿脫衣物(外套、鞋子、襪子、上衣和褲子)。 4. 練習衣服分類，分辨不同衣物。	紙筆 問答 指認 觀察 實作	自編教材(製作 PPT)、辨別不同衣物學習單與相關穿脫衣物影片。
第七週 10/11~10/17	4		特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。	特生 B-sP-2 衣物的認識。				
第八週 10/18~10/24	4			特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。				
第九週 10/25~10/31	3							
第十週 11/01~11/07	4							
第十一週 11/08~11/14	4	我會吃水果	特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。	特生 A-sP-2 進食技巧。	1. 能學會食用前處理(洗滌水果、剝除水果皮)。	1. 教導認識幾種日常生活中常見的水果。 2. 認識水果處理方式(洗水果、剝除果皮、削水果與切水果)，練習	紙筆 問答 指認 觀察	自編教材(製作 PPT)、辨別水果學習單與相關影片。
第十二週 11/15~11/21	4			特生 A-sP-4 食物的認識				
第十三週	4							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

11/22~11/28			特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。	。特生 A-sP-5 食物的處理。	2. 用餐時，能表現合宜的用餐禮儀(安靜等待開動、吃東西時不發出聲音、輕聲細語、適量飲食等)。	洗水果與剝除果皮。	實作	
第十四週 11/29~12/05	4		特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。	特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。	3. 食用水果後，能清潔與收拾善後。	3. 學習合宜的用餐禮儀。		
第十五週 12/06~12/12	4			特生 A-sP-8 用餐禮儀。	4. 能分辨水果是否乾淨或新鮮。	4. 學習吃水果的餐後處理。		
第十六週 12/13~12/19	4					5. 教導分辨水果乾淨/髒與新鮮/腐壞。		
第十七週 12/20~12/26	3	我會刷牙	特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。	特生 C-sP-5 個人清潔。	1. 能正確做到各刷牙步驟。	1. 教導保持個人儀容整齊清潔，並再檢查與改善。	紙筆 問答 指認 觀察 實作	參考「臺南市學習功能嚴重缺損之生態活動課程教學設計彙編」、自編教材(製作PPT、圖片步驟單)、刷牙步驟學習單、刷牙用具/用品、刷牙影片
第十八週 12/27~01/02	3		特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。	特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。	2. 能完成刷牙活動。	2. 教導遵守使用盥洗用品之基本原則。		
第十九週 01/03~01/09	4				3. 能認知刷牙用品與用具名稱。	3. 教導個人物品擺放秩序。		
第二十週 01/10~01/16	4				4. 能檢查刷牙後嘴巴與其周遭是否乾淨。	4. 依據上述刷牙之次分類步驟，教師進行示範與說明。		
第二十一週 01/17~01/20	3					5. 學生進行各步驟認知與動作練習。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立下營區東興國民小學 115 學年度第二學期二年級彈性學習 生活管理 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	特殊需求領域 (生活管理)	實施年級 (班級組別)	特教班/全班	教學節數	本學期共(75)節
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: ☒ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	本課程能針對學生身心特性及需要，增進日常生活技能學習，讓特殊教育學生能在生活中自我管理，有更好的能力參與社區生活，以期融入社會。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。				
	B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 特生-P-B2 透過各類科技、資訊或媒體，獲得生活自理所需的相關知識和技能。				
	C1 道德實踐與公民意識 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。				
課程目標	1. 學生習得日常生活自我照顧能力，並建立良好生活習慣，以維持身心健康。 2. 透過多面向建立家庭生活相關技能，期許日後能適應家庭生活。 3. 具備行動與交通安全能力，結合社區內的環境與資源，進一步發展社區生活。 4. 認知獨立自主，並倡導個人權益、學習自我管理與自我決策，以促進自我實現。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	問答、指認、觀察、實作等評量方式，視每位學生 IEP 設計的學年目標與學期目標細項內容設達成標準。				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 02/11~02/13	1	春天野餐賞花去	特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。	特生 A-sP-4 食物的認識。	1. 能認知野餐常見的準備食材/食物。	1. 教導學生認識常見的野餐食物。	紙筆 問答 指認 觀察 實作	自編教材(製作 PPT)、食物學習單、用餐禮儀影片
第二週 02/14~02/20	4		特生 1-sA-3 選擇適宜的用餐場所與安全的飲食行為。	特生 A-sP-8 用餐禮儀。	2. 能做到合宜的用餐禮儀。	2. 教導學生基本的用餐禮儀。		
第三週 02/21~02/27	4				3. 能做到簡單的餐後整理。	3. 教導學生各類食物/物品的餐後處理。		
第四週 02/28~03/06	3				4. 能選擇適宜的野餐地點。	4. 教導合適的野餐地點/場所之選擇。		
第五週 03/07~03/13	4							
第六週 03/14~03/20	4							
第七週 03/21~03/27	4	我會打電話	特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。	特生 G-sP-1 家電用品的認識。	1. 能認識家中常見的家電用品。	1. 認識家中常見的家電用品成稱與功用。	紙筆 問答 指認 觀察 實作	參考「臺南市學習功能嚴重缺損之生態活動課程教學設計彙編」、自編教材(製作 PPT、圖片步驟單)
第八週 03/28~04/03	4			特生 G-sP-3 用電安全。	2. 能清楚認知用電安全相關知識。	2. 教導用電安全正確的知識。		
第九週 04/04~04/10	2			特生 I-sP-3 家庭成員的角色。	3. 能說出家庭成員的名稱。	3. 教導學生認識家庭成員與其角色會做的事情。		
第十週 04/11~04/17	4							
第十一週 04/18~04/24	4							
第十二週 04/25~05/01	3	地震怎麼辦	特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。	特生 G-sA-4 天然災害的應變。	1. 能認識地震的危害與影響。	1. 認識地震對我們可能造成的危害與影響。	紙筆 問答 指認 觀察	參考「臺南市學習功能嚴重缺損之生態活動課程教學設計彙編」、自編教材(製作
第十三週	4				2. 能針對地震做出應對的因	2. 教導防震因應三步驟。		
					3. 教導地震時不同情境該如何因	3. 教導地震時不同情境該如何因		

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

05/02~05/08			特生 2-sP-11		應措施。	應。	實作	PPT、圖片步驟單)
第十四週 05/09~05/15	4		辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。		3.能因應地震當下狀況，做出適合的求助。	4.教導學生做出適合的求助方式。 (受傷/走失/房子損壞)		
第十五週 05/16~05/22	4							
第十六週 05/23~05/29	4							
第十七週 05/30~06/05	4	我會洗臉	特生 1-sP-16	特生 C-sP-4	1.能正確做到洗臉的各步驟。	1.教導學生先認識自己的臉部器官。	紙筆	參考「臺南市學習功能嚴重缺損之生態活動課程教學設計彙編」、自編教材(製作PPT、圖片步驟單)、洗臉步驟學習單、洗臉用具/用品、洗臉範例影片
第十八週 06/06~06/12	3		具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。	個人清潔用品的認識。	2.能完成洗臉活動。	2.教導認識個人的洗臉清潔用品與物品。	問答	
第十九週 06/13~06/19	4			特生 C-sP-5	3.能認知個人清潔用品名稱。	3.教導個人洗臉物品擺放規定。	指認	
第二十週 06/20~06/26	4			特生 D-sP-1	4.能認識自己的臉部器官。	4.教導洗臉步驟流程，教師進行示範與說明。	觀察	
第二十一週 06/27~06/30	3					5.學生進行各步驟認知與動作練習。	實作	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。