

## 臺南市公立下營區東興國民小學 115 學年度第一學期一年級彈性學習 生活管理 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

| 學習主題名稱                   | 特殊需求領域<br>(生活管理)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 實施年級<br>(班級組別) | 特教班/全班 | 教學節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 本學期共( 77 )節 |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 3. <b>特殊需求領域課程</b><br>身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |
| 設計理念                     | 本課程能針對學生身心特性及需要，增進日常生活技能學習，讓特殊教育學生能在生活中自我管理，有更好的能力參與社區生活，以期融入社會。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | A1 身心素質與自我精進 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。<br><b>特生-P-A1</b> 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |
|                          | B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。<br><b>特生-P-B2</b> 透過各類科技、資訊或媒體，獲得生活自理所需的相關知識和技能。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |
|                          | C1 道德實踐與公民意識 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。<br><b>特生-P-C1</b> 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |
| 課程目標                     | 1. 學生習得日常生活自我照顧能力，並建立良好生活習慣，以維持身心健康。<br>2. 透過多面向建立家庭生活相關技能，期許日後能適應家庭生活。<br>3. 具備行動與交通安全能力，結合社區內的環境與資源，進一步發展社區生活。<br>4. 認知獨立自主，並倡導個人權益、學習自我管理與自我決策，以促進自我實現。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |        | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |             |
| 表現任務                     | 問答、指認、觀察、實作等評量方式，視每位學生 IEP 設計的學年目標與學期目標細項內容設達成標準。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |
| 課程架構脈絡                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| 教學期程                | 節數 | 單元與活動名稱         | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵   | 學習內容<br>(校訂)             | 學習目標                                                           | 學習活動                                                                                                 | 學習評量                       | 自編自選教材<br>或學習單                   |
|---------------------|----|-----------------|---------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------|
| 第一週<br>08/31~09/05  | 4  | 我的班級/認識<br>校園環境 | 特生 4-sP-1<br>認識自己並接受自己的特質。            | 特生 K-sP-1<br>就讀學校的認識。    | 1. 能回答自己的姓名、就讀學校名與班級名。<br>2. 能認識自己的特質。<br>3. 自我介紹。             | 1. 認識學校與班級。<br>2. 認識學校的人物(導師、司機、理員與同學)與學校行政人員。<br>3. 認識校內環境與班級環境。<br>4. 了解班級規定與上下課該做的事情。<br>5. 自我介紹。 | 問答<br>指認<br>觀察             | 自編教材(製作 PPT)、認識自己與自我介紹學習單。       |
| 第二週<br>09/06~09/12  | 4  |                 | 特生 4-sP-1 (簡化)<br>能簡單自我介紹。            |                          |                                                                |                                                                                                      |                            |                                  |
| 第三週<br>09/13~09/19  | 4  |                 | 特生 3-sP-5<br>遵守公共場所及設施的使用規範。          |                          |                                                                |                                                                                                      |                            |                                  |
| 第四週<br>09/20~09/26  | 3  |                 |                                       |                          |                                                                |                                                                                                      |                            |                                  |
| 第五週<br>09/27~10/03  | 3  |                 |                                       |                          |                                                                |                                                                                                      |                            |                                  |
| 第六週<br>10/04~10/10  | 3  | 我會穿衣服           |                                       |                          |                                                                |                                                                                                      |                            | 自編教材(製作 PPT)、辨別不同衣物學習單與相關穿脫衣物影片。 |
| 第七週<br>10/11~10/17  | 4  |                 | 特生 1-sP-9<br>選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。        | 特生 B-sP-1<br>衣物穿脫技巧。     | 1. 能了解適當穿脫衣物的場所。<br>2. 能自己穿脫衣物(視每位學生現況設定目標)。<br>3. 能分辨與分類各種衣物。 | 1. 認識適當穿脫衣物的場所(更衣室/自己的房間)。<br>2. 認識各種不同的衣物種類。<br>3. 練習會穿脫衣物(外套、鞋子、襪子、上衣和褲子)。<br>4. 練習衣服分類，分辨不同衣物。    | 紙筆<br>問答<br>指認<br>觀察<br>實作 |                                  |
| 第八週<br>10/18~10/24  | 4  |                 | 特生 1-sP-10<br>視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 | 特生 B-sP-2<br>衣物的認識。      |                                                                |                                                                                                      |                            |                                  |
| 第九週<br>10/25~10/31  | 3  |                 |                                       | 特生 D-sP-1<br>身體器官與功能的認識。 |                                                                |                                                                                                      |                            |                                  |
| 第十週<br>11/01~11/07  | 4  |                 |                                       |                          |                                                                |                                                                                                      |                            |                                  |
| 第十一週<br>11/08~11/14 | 4  |                 |                                       |                          |                                                                |                                                                                                      |                            |                                  |
| 第十二週<br>11/15~11/21 | 4  | 我會吃水果           | 特生 1-sP-3<br>食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。        | 特生 A-sP-2<br>進食技巧。       | 1. 能學會食用前處理(洗滌水果、剝除水果皮)。                                       | 1. 教導認識幾種日常生活中常見的水果。<br>2. 認識水果處理方式(洗水果、剝除果皮、削水果與切水果)，練習                                             | 紙筆<br>問答<br>指認<br>觀察       | 自編教材(製作 PPT)、辨別水果學習單與相關影片。       |
| 第十三週                | 4  |                 |                                       | 特生 A-sP-4<br>食物的認識       |                                                                |                                                                                                      |                            |                                  |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                      |   |      |                                   |                            |                                                 |                            |                            |                                                                     |
|----------------------|---|------|-----------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 11/22~11/28          |   |      | 特生 1-sP-4<br>表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。    | 。特生 A-sP-5<br>食物的處理。       | 2. 用餐時，能表現合宜的用餐禮儀(安靜等待開動、吃東西時不發出聲音、輕聲細語、適量飲食等)。 | 洗水果與剝除果皮。                  | 實作                         |                                                                     |
| 第十四週<br>11/29~12/05  | 4 |      | 特生 1-sP-5<br>選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。    | 特生 A-sP-7<br>餐前準備與餐後收拾的技巧。 | 3. 食用水果後，能清潔與收拾善後。                              | 3. 學習合宜的用餐禮儀。              |                            |                                                                     |
| 第十五週<br>12/06~12/12  | 4 |      |                                   | 特生 A-sP-8<br>用餐禮儀。         | 4. 能分辨水果是否乾淨或新鮮。                                | 4. 學習吃水果的餐後處理。             |                            |                                                                     |
| 第十六週<br>12/13~12/19  | 4 |      |                                   |                            |                                                 | 5. 教導分辨水果乾淨/髒與新鮮/腐壞。       |                            |                                                                     |
| 第十七週<br>12/20~12/26  | 3 | 我會刷牙 | 特生 1-sP-16<br>具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 | 特生 C-sP-5<br>個人清潔。         | 1. 能正確做到各刷牙步驟。                                  | 1. 教導保持個人儀容整齊清潔，並再檢查與改善。   | 紙筆<br>問答<br>指認<br>觀察<br>實作 | 參考「臺南市學習功能嚴重缺損之生態活動課程教學設計彙編」、自編教材(製作PPT、圖片步驟單)、刷牙步驟學習單、刷牙用具/用品、刷牙影片 |
| 第十八週<br>12/27~01/02  | 3 |      | 特生 1-sP-20<br>具備良好的口鼻衛生習慣。        | 特生 C-sP-4<br>個人清潔用品的認識。    | 2. 能完成刷牙活動。                                     | 2. 教導遵守使用盥洗用品之基本原則。        |                            |                                                                     |
| 第十九週<br>01/03~01/09  | 4 |      |                                   |                            | 3. 能認知刷牙用品與用具名稱。                                | 3. 教導個人物品擺放秩序。             |                            |                                                                     |
| 第二十週<br>01/10~01/16  | 4 |      |                                   |                            | 4. 能檢查刷牙後嘴巴與其周遭是否乾淨。                            | 4. 依據上述刷牙之次分類步驟，教師進行示範與說明。 |                            |                                                                     |
| 第二十一週<br>01/17~01/20 | 3 |      |                                   |                            |                                                 | 5. 學生進行各步驟認知與動作練習。         |                            |                                                                     |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立下營區東興國民小學 115 學年度第二學期一年級彈性學習 生活管理 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

| 學習主題名稱                   | 特殊需求領域<br>(生活管理)                                                                                                                                                                                                     | 實施年級<br>(班級組別) | 特教班/全班 | 教學節數 | 本學期共( 75 )節                                                                                                                                               |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 3. <b>■特殊需求領域課程</b><br>身障類: <b>■</b> 生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用<br>資優類: □創造力□領導才能□情意發展□獨立發展<br>其他類: □藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <b>□其他類課程</b><br>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 |                |        |      |                                                                                                                                                           |
| 設計理念                     | 本課程能針對學生身心特性及需要，增進日常生活技能學習，讓特殊教育學生能在生活中自我管理，有更好的能力參與社區生活，以期融入社會。                                                                                                                                                     |                |        |      |                                                                                                                                                           |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | A1 身心素質與自我精進 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。<br><b>特生-P-A1</b> 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。                         |                |        |      |                                                                                                                                                           |
|                          | B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。<br><b>特生-P-B2</b> 透過各類科技、資訊或媒體，獲得生活自理所需的相關知識和技能。                                                                                              |                |        |      |                                                                                                                                                           |
|                          | C1 道德實踐與公民意識 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。<br><b>特生-P-C1</b> 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。                                                 |                |        |      |                                                                                                                                                           |
|                          | 1. 學生習得日常生活自我照顧能力，並建立良好生活習慣，以維持身心健康。<br>2. 透過多面向建立家庭生活相關技能，期許日後能適應家庭生活。<br>3. 具備行動與交通安全能力，結合社區內的環境與資源，進一步發展社區生活。<br>4. 認知獨立自主，並倡導個人權益、學習自我管理與自我決策，以促進自我實現。                                                           |                |        |      |                                                                                                                                                           |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <b>■</b> 國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語<br><b>■</b> 數學 <b>■</b> 社會 □自然科學 □藝術 <b>■</b> 綜合活動<br>□健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引                                                                                                   |                |        |      | □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育<br><b>■</b> 生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育<br>□安全教育 <b>■</b> 防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育<br>□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 <b>■</b> 戶外教育 □國際教育 |
| 表現任務                     | 問答、指認、觀察、實作等評量方式，視每位學生 IEP 設計的學年目標與學期目標細項內容設達成標準。                                                                                                                                                                    |                |        |      |                                                                                                                                                           |
| 課程架構脈絡                   |                                                                                                                                                                                                                      |                |        |      |                                                                                                                                                           |



### C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| 教學期程                | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵  | 學習內容<br>(校訂)                                                         | 學習目標                                                                      | 學習活動                                                                                | 學習評量                       | 自編自選教材<br>或學習單                                  |
|---------------------|----|---------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------|
| 第一週<br>02/11~02/13  | 1  | 春天野餐賞花去 | 特生 1-sP-4<br>表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。       | 特生 A-sP-4<br>食物的認識。<br>特生 A-sP-8<br>用餐禮儀。                            | 1. 能認知野餐常見的準備食材/食物。<br>2. 能做到合宜的用餐禮儀。<br>3. 能做到簡單的餐後整理。<br>4. 能選擇適宜的野餐地點。 | 1. 教導學生認識常見的野餐食物。<br>2. 教導學生基本的用餐禮儀。<br>3. 教導學生各類食物/物品的餐後處理。<br>4. 教導合適的野餐地點/場所之選擇。 | 紙筆<br>問答<br>指認<br>觀察<br>實作 | 自編教材(製作 PPT)、食物學習單、用餐禮儀影片                       |
| 第二週<br>02/14~02/20  | 4  |         | 特生 1-sA-3<br>選擇適宜的用餐場所與安全的飲食行為。      |                                                                      |                                                                           |                                                                                     |                            |                                                 |
| 第三週<br>02/21~02/27  | 4  |         |                                      |                                                                      |                                                                           |                                                                                     |                            |                                                 |
| 第四週<br>02/28~03/06  | 3  |         |                                      |                                                                      |                                                                           |                                                                                     |                            |                                                 |
| 第五週<br>03/07~03/13  | 4  |         |                                      |                                                                      |                                                                           |                                                                                     |                            |                                                 |
| 第六週<br>03/14~03/20  | 4  |         |                                      |                                                                      |                                                                           |                                                                                     |                            |                                                 |
| 第七週<br>03/21~03/27  | 4  | 我會打電話   | 特生 2-sP-8<br>安全使用個人及家中物品或家電。         | 特生 G-sP-1<br>家電用品的認識。<br>特生 G-sP-3<br>用電安全。<br>特生 I-sP-3<br>家庭成員的角色。 | 1. 能認識家中常見的家電用品。<br>2. 能清楚認知用電安全相關知識。<br>3. 能說出家庭成員的名稱。                   | 1. 認識家中常見的家電用品成稱與功用。<br>2. 教導用電安全正確的知識。<br>3. 教導學生認識家庭成員與其角色會做的事情。                  | 紙筆<br>問答<br>指認<br>觀察<br>實作 | 參考「臺南市學習功能嚴重缺損之生態活動課程教學設計彙編」、自編教材(製作 PPT、圖片步驟單) |
| 第八週<br>03/28~04/03  | 4  |         |                                      |                                                                      |                                                                           |                                                                                     |                            |                                                 |
| 第九週<br>04/04~04/10  | 2  |         |                                      |                                                                      |                                                                           |                                                                                     |                            |                                                 |
| 第十週<br>04/11~04/17  | 4  |         |                                      |                                                                      |                                                                           |                                                                                     |                            |                                                 |
| 第十一週<br>04/18~04/24 | 4  |         |                                      |                                                                      |                                                                           |                                                                                     |                            |                                                 |
| 第十二週<br>04/25~05/01 | 3  | 地震怎麼辦   | 特生 1-sP-22<br>具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 | 特生 G-sA-4<br>天然災害的應變。                                                | 1. 能認識地震的危害與影響。<br>2. 能針對地震做出應對的因                                         | 1. 認識地震對我們可能造成的危害與影響。<br>2. 教導防震因應三步驟。<br>3. 教導地震時不同情境該如何因                          | 紙筆<br>問答<br>指認<br>觀察       | 參考「臺南市學習功能嚴重缺損之生態活動課程教學設計彙編」、自編教材(製作            |
| 第十三週                | 4  |         |                                      |                                                                      |                                                                           |                                                                                     |                            |                                                 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                      |   |      |                                  |           |                              |                                        |                            |                                                                       |
|----------------------|---|------|----------------------------------|-----------|------------------------------|----------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 05/02~05/08          |   |      | 特生 2-sP-11                       |           | 應措施。<br>3.能因應地震當下狀況,做出適合的求助。 | 應。<br>4.教導學生做出適合的求助方式。<br>(受傷/走失/房子損壞) | 實作                         | PPT、圖片步驟單)                                                            |
| 第十四週<br>05/09~05/15  | 4 |      | 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施,及其適宜的求助方式。 |           |                              |                                        |                            |                                                                       |
| 第十五週<br>05/16~05/22  | 4 |      |                                  |           |                              |                                        |                            |                                                                       |
| 第十六週<br>05/23~05/29  | 4 |      |                                  |           |                              |                                        |                            |                                                                       |
| 第十七週<br>05/30~06/05  | 4 | 我會洗臉 | 特生 1-sP-16                       | 特生 C-sP-4 | 1.能正確做到洗臉的各步驟。               | 1.教導學生先認識自己的臉部器官。                      | 紙筆<br>問答<br>指認<br>觀察<br>實作 | 參考「臺南市學習功能嚴重缺損之生態活動課程教學設計彙編」、自編教材(製作PPT、圖片步驟單)、洗臉步驟學習單、洗臉用具/用品、洗臉範例影片 |
| 第十八週<br>06/06~06/12  | 3 |      | 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。              | 特生 C-sP-5 | 2.能完成洗臉活動。                   | 2.教導認識個人的洗臉清潔用品與物品。                    |                            |                                                                       |
| 第十九週<br>06/13~06/19  | 4 |      |                                  | 特生 D-sP-1 | 3.能認知個人清潔用品名稱。               | 3.教導個人洗臉物品擺放規定。                        |                            |                                                                       |
| 第二十週<br>06/20~06/26  | 4 |      |                                  |           | 4.能認識自己的臉部器官。                | 4.教導洗臉步驟流程,教師進行示範與說明。                  |                            |                                                                       |
| 第二十一週<br>06/27~06/30 | 3 |      |                                  |           |                              | 5.學生進行各步驟認知與動作練習。                      |                            |                                                                       |

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。